



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

เอกสารลำดับที่ ๒/๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้การบริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างคุ้มค่า ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะก่อประโยชน์แก่ผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และขอขอบคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในทุกขั้นตอน จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	
บทนำ.....	๑
สภาพทั่วไป.....	๑
ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๗
สภาพการจัดการศึกษา.....	๘
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๑๐
สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	๑๔
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....	๒๐
ส่วนที่ ๒	
แผน และนโยบายที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘
แผนระดับที่ ๑	๒๘
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๒๘
แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๓๐
๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๓๐
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐).....	๓๖
๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๔๒
๔. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	๔๓
๕. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๔๔
แผนระดับที่ ๓	๔๖
๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙).....	๔๖
๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๔๖
๓. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๗
๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘
๕. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘
๖. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๘
๗. แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๕๑
นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๕๕
๑. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	๕๕
๒. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๖
๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๙
๔. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๑

ส่วนที่ ๓		หน้า
	สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๖๓
	๑. ปณิธาน.....	๖๓
	๒. วัฒนธรรมองค์กร.....	๖๓
	๓. วิสัยทัศน์.....	๖๓
	๔. พันธกิจ.....	๖๔
	๕. เป้าประสงค์.....	๖๔
	๖. กลยุทธ์.....	๖๕
	๗. นวัตกรรมที่ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา.....	๗๙
	๘. การบริหารจัดการโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๘๒
	กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๘๖
	๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนฯ	๘๖
	๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียนฯ.....	๙๑
	๓. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาฯ.....	๙๔
	กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	๙๘
	๔. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	๙๘
	๕. โครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา และอาชีพ.....	๑๐๒
	๖. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school).....	๑๐๕
	๗. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....	๑๐๘
	๘. โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๑๑
	๙. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการรับนักเรียนและติดตาม เด็กออกกลางคัน.....	๑๑๕
	กลยุทธ์ที่ ๓ ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๑๘
	๑๐. โครงการรณรงค์ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐”สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน.....	๑๑๘
	๑๑. โครงการวันสำคัญทางลูกเสือ.....	๑๒๓
	๑๒. โครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติกความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา.....	๑๒๗
	๑๓. โครงการขับเคลื่อนกิจกรรมสภานักเรียน.....	๑๓๑
	๑๔. โครงการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑.....	๑๓๔
	๑๕. โครงการการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	๑๓๗
	๑๖. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา.....	๑๔๒
	๑๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	๑๔๖
	๑๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา.....	๑๔๙
	๑๙. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	๑๕๓

	หน้า
๒๐. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างฯ	๑๕๖
๒๑. โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ.....	๑๖๒
๒๒. โครงการอบรมบุคลากรทางการลูกเสือฯ.....	๑๖๕
๒๓. โครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๓.....	๑๖๙
๒๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา.....	๑๗๒
๒๕. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	๑๗๕
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา.....	๑๗๙
๒๖. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล.....	๑๗๙
๒๗. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน...	๑๘๔
๒๘. โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ.....	๑๘๘
๒๙. โครงการส่งเสริม พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	๑๙๖
๓๐. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑๙๙
๓๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๒๐๓
๓๒. โครงการการติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา.....	๒๐๖
๓๓. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล.....	๒๑๑
๓๔. โครงการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานให้ราชการ.....	๒๑๕
๓๕. โครงการมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้แก่ผู้ได้รับ พระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๕- ๒๕๖๖.....	๒๑๘
๓๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา แบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน.....	๒๒๑
๓๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model.....	๒๒๔
๓๘. โครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน.....	๒๒๙
๓๙. โครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี.....	๒๓๒
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๒๓๖
ปัจจัยสู่ความสำเร็จ.....	๒๓๖
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๓๖
ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๒๓๗
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

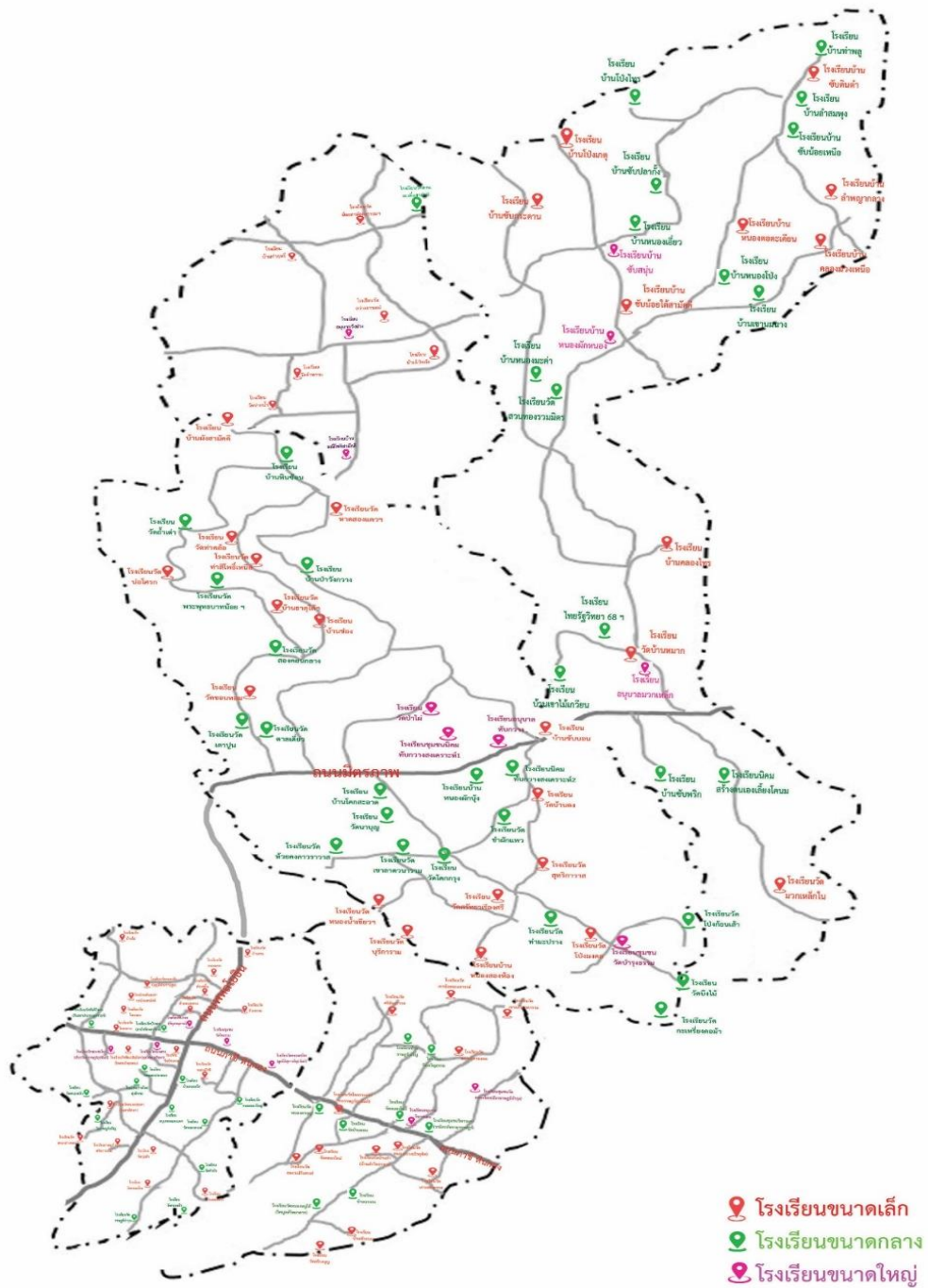
สภาพทั่วไป

๑. ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๓ หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านป่า อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๑๐ เส้นรุ้งที่ ๑๔ องศา ๓๑ ลิปดา ๔๓.๕๙๔๓๙ ลิปดาเหนือ กับเส้นแวงที่ ๑๐๐ องศา ๕๔ ลิปดา ๓๕.๕๘๔๗๘ ลิปดาตะวันออกอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดสระบุรี ประมาณ ๑๒.๓ กิโลเมตร ตั้งอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือตามเส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒ ถนนมิตรภาพ ระยะทาง ๑๑๕ กิโลเมตร ประกอบด้วย ๕ อำเภอ คือ อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง อำเภอมวกเหล็ก และอำเภอวังม่วง มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอพัฒนานิคมจังหวัดลพบุรี
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอภาชี อำเภอวังน้อย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี

แผนที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒



๒. ข้อมูลด้านการปกครอง

๑) การแบ่งเขตการปกครอง

แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๕ อำเภอ ๔๗ ตำบล ๔๖๓ หมู่บ้าน ๑๐ เทศบาล ๓๙ องค์การบริหารส่วนตำบล ดังนี้

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงจังหวัด (กม.)	จำนวน (แห่ง)						
			เทศบาล นคร	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การ บริหารส่วน ตำบล	ตำบล	ชุมชน	หมู่บ้าน
แก่งคอย	๘๐๑.๑๖๒	๑๕	-	๒	-	๑๑	๑๔	๑๖	๑๑๗
หนองแค	๒๖๒.๘๖๗	๒๑	-	-	๔	๑๕	๑๘	๒๐	๑๘๑
วิหารแดง	๒๐๔.๕๐๑	๓๑.๗	-	-	๒	๖	๖	-	๕๔
มวกเหล็ก	๖๘๑.๔	๓๖	-	-	๑	๖	๖	-	๘๐
วังม่วง	๓๓๘	๖๐	-	-	๓	๑	๓	-	๓๑
รวม	๒,๒๘๗.๙๓	-	-	๒	๑๐	๓๙	๔๗	๓๖	๔๖๓

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสระบุรี ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

๒) ข้อมูลประชากร

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประชากรทั้งหมด จำนวน ๓๐๙,๖๒๓ คน ประชากรชาย จำนวน ๑๕๐,๖๐๖ คน ประชากรหญิง จำนวน ๑๕๙,๐๑๗ คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอแก่งคอย

อำเภอ	รวมประชากร (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	จำนวนครัวเรือน (ครัวเรือน)
๑. แก่งคอย	๑๐๑,๑๖๕	๔๙,๘๒๒	๕๑,๓๔๓	๔๘,๓๗๕
๒. หนองแค	๙๕,๑๖๓	๔๖,๐๓๗	๔๙,๑๒๖	๔๙,๙๙๕
๓. วิหารแดง	๓๖,๘๐๙	๑๖,๙๔๕	๑๙,๘๖๔	๑๔,๘๙๕
๔. มวกเหล็ก	๕๖,๔๔๘	๒๘,๐๐๙	๒๘,๔๓๙	๒๗,๐๐๖
๕. วังม่วง	๒๐,๐๓๘	๙,๗๙๓	๑๐,๒๔๕	๙,๔๙๐
รวม	๓๐๙,๖๒๓	๑๕๐,๖๐๖	๑๕๙,๐๑๗	๑๔๙,๗๖๑

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสระบุรี

๓. ลักษณะภูมิประเทศ

- พื้นที่เป็นเขาหยาบหรือที่ราบสูงและภูเขา ได้แก่ บริเวณทางเหนือของอำเภอแก่งคอย อำเภอมวกเหล็ก และอำเภอวังม่วง ส่วนมากเป็นพื้นที่ภูเขาที่มีเนินเขาลูกโดด (Monadnock) สลับกับที่ราบสูง
- พื้นที่ราบลุ่ม ได้แก่ บริเวณพื้นที่ส่วนใหญ่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัด เป็นพื้นที่ราบลุ่มซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบลุ่มเจ้าพระยา มีอาณาเขตอยู่ในพื้นที่อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง

๔. เศรษฐกิจ

ประชากรในพื้นที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพปศุสัตว์ งานฝีมือ บางส่วนมีรายได้จากการใช้แรงงานภาคอุตสาหกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป โดยมีรายได้เฉลี่ยครัวเรือน/บาท/ปี ดังนี้

อำเภอ	รายได้บุคคล (บาทต่อปี)
แก่งคอย	๑๑๐,๖๕๓.๓๒
หนองแค	๑๑๑,๗๑๖.๗๓
วิหารแดง	๘๕,๙๖๐.๓๗
มวกเหล็ก	๑๓๐,๕๘๙.๔๓
วังม่วง	๑๓๘,๖๙๑.๕๕
รวมเฉลี่ย	๑๑๕,๕๒๒.๒๘

ที่มา : ข้อมูลความจำเป็นขั้นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี ๒๕๖๕

๕. การคมนาคม

ทางที่สามารถใช้เดินทางติดต่อภายในจังหวัด และระหว่างจังหวัดได้สะดวกทุกฤดูกาล

๕.๑ ทางรถไฟ มีทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือ และสายเหนือผ่าน โดยที่ทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือจะผ่านอำเภอแก่งคอย และอำเภอมวกเหล็ก

๕.๒ ทางรถยนต์ มีถนนสำคัญ ๒ สาย คือ

๑) ถนนสายพหลโยธิน (ทางหลวงหมายเลข ๑) ระหว่างกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดลพบุรี ระยะทาง ๑๕๓ กิโลเมตร ผ่านอำเภอหนองแค อำเภอเมืองสระบุรี

๒) ถนนสายมิตรภาพ (ทางหลวงหมายเลข ๒) ระหว่างจังหวัดสระบุรี ถึงจังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง ๑๔๙ กิโลเมตร ผ่านอำเภอแก่งคอย และอำเภอมวกเหล็ก

๕.๓ ทางน้ำ เป็นเส้นทางคมนาคมขนส่งที่สำคัญมากทางหนึ่งในอดีตแต่ปัจจุบันได้ลดความสำคัญลงเนื่องจากความสะดวกและความคล่องตัวในการคมนาคมขนส่งทางบกมีมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันมักจะใช้เป็นเส้นทางท่องเที่ยว

๖. ด้านการท่องเที่ยว

แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ (Natural Attraction)

❖ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและท่องเที่ยวเชิงนิเวศเจ็ดคด-โป่งก้อนเส้า ตั้งอยู่ที่หมู่ ๕ ตำบลท่ามะปราง อำเภอแก่งคอย มีพื้นที่ติดต่อกับด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ มีความอุดมสมบูรณ์และหลากหลายทางชีวภาพทั้งพันธุ์พืช และสัตว์ป่านานาชนิด มีน้ำตกที่มีความสวยงามแตกต่างกัน ได้แก่ น้ำตกเจ็ดคดเหนือ น้ำตกเจ็ดคดกลาง น้ำตกเจ็ดคดใต้ น้ำตกเจ็ดคดใหญ่ น้ำตกโกรกอีตัก

❖ น้ำตกเจ็ดสาวน้อย ตำบลมวกเหล็ก อำเภอมวกเหล็ก เป็นน้ำตกตามธรรมชาติ ที่มีชื่อมาจากหมู่บ้านที่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของน้ำตก ชื่อว่าบ้านสาวน้อย และน้ำตกมี ๗ ชั้น จึงเป็นที่มาของน้ำตกเจ็ดสาวน้อย และมีน้ำให้เล่นตลอดปี

❖ น้ำตกคงพญาเย็น ตั้งอยู่เลยจากน้ำตกเจ็ดสาวน้อยไปประมาณ ๓๐๐ - ๔๐๐ เมตร เป็นน้ำตกที่อยู่ในการดูแลของศูนย์ควบคุมไฟป่า จังหวัดสระบุรี เป็นน้ำตกหินปูนขนาดเล็กที่ไหลลดหลั่นเป็นชั้น ลักษณะคล้ายน้ำตกเจ็ดสาวน้อยเพราะมาจากต้นน้ำสายเดียวกัน

❖ **น้ำตกป่าลานหินตาด** หมู่ ๖ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง น้ำตกมีลักษณะเป็นห้วยน้ำไหลตกลงบนแอ่งน้ำ ลดหลั่นกันไปถึงสามช่วง แต่ละช่วงห่างกันประมาณ ๑๐ เมตร เป็นแนวยาวถึง ๔๐ เมตร

❖ **น้ำตกซับเหว** ตำบลซับสนุ่น อำเภอมวกเหล็ก มีลักษณะเป็นน้ำตกชั้นเดียวสูงประมาณ ๓๐ เมตร น้ำใสๆ เย็นๆ จะไหลผ่านหน้าผาหินปูนสีแดงส้มสูงลงมายังเบื้องล่างอย่างสวยงาม

❖ **ถ้ำดาวเขาแก้ว** ตั้งอยู่ที่ตำบลลำพญากลาง อำเภอมวกเหล็ก เป็นถ้ำที่มีจุดสีแดง สีดำและสีน้ำตาลอยู่บนเพดานถ้ำ เมื่อถูกแสงไฟจะมีประกายระยิบระยับสวยงามและมีฝูงค้างคาวอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก

❖ **ถ้ำพระธาตุเจริญธรรม** (ถ้ำบ่อปลา) อยู่ที่ตำบลบ่อไทรก ตำบลสองคอน อำเภอแก่งคอย เป็นถ้ำที่มีหินงอกหินย้อยสวยงาม

❖ **อ่างเก็บน้ำมวกเหล็ก** ตั้งอยู่ใน ตำบลคำพราน อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี มีลักษณะเป็นเขื่อนดิน กว้าง ๙ เมตร สูง ๔๔ เมตร ยาว ๑,๑๕๗ เมตร สามารถเก็บกักน้ำได้ราว ๖๑ ล้านลูกบาศก์เมตร ครอบคลุมพื้นที่ชลประทานกว่า ๒๕,๕๐๐ ไร่ และยังใช้เป็นแหล่งน้ำสำหรับการผลิตน้ำประปาที่สำคัญในเขตเทศบาลตำบลวังม่วง มีถนนเลียบบ้านเขื่อน ภูเขาล้อมรอบ เป็นธรรมชาติ ด้านซ้ายของอ่างเก็บน้ำทำเป็นจุดชมวิวยอดเขา สามารถมองเห็นวิวของเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ได้อย่างสวยงาม

❖ **อ่างเก็บน้ำซับปลากั้ง** บริเวณรอบอ่างเก็บน้ำมีวิวทัศนียภาพที่สวยงาม เหมาะแก่การชมธรรมชาติและกางเต็นท์พักผ่อน อ่างเก็บน้ำซับปลากั้งก่อสร้างเมื่อปี ๒๕๓๙ เป็นโครงการชลประทานขนาดเล็ก และเป็นแหล่งน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคของราษฎรในท้องที่ตำบลบ้านลำ อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี

❖ **เขาหินปูน พระพุทธบาทน้อย** ตำบลสองคอน อำเภอแก่งคอย มีพื้นที่ ๓,๒๐๐ ไร่ ขุนเขาแห่งนี้มีลักษณะเป็นภูเขาหินปูนสูงชันโดดเด่นสลับบ้างซ้อนเรียงรายด้วยยอดเขาแหลม ไม่น้อยกว่า ๑๔ ยอด เป็นเทือกเขาหินปูนที่มีระบบนิเวศน์ที่ค่อนข้างสมบูรณ์ที่สุดแห่งหนึ่ง

❖ **แก่งลานรัก คลองบึงไม้** อำเภอแก่งคอย เป็นแก่งน้ำสีเขียวมรกต มีบรรยากาศเงียบสงบ เย็นสบาย น้ำในแก่งน้ำสวยงามมาก บรรยากาศร่มรื่น มีต้นไม้หลากหลายพันธุ์ให้ร่มเงา มีจุดกางเต็นท์บนทุ่งหญ้าเขียวขจีบนที่ราบและเนินภูเขาสูง วิวสวย โอบล้อมด้วยทิวเขา

❖ **สวนนกไฟต่ำ** ตั้งอยู่ที่ตำบลไฟต่ำ อำเภอหนองแค ในที่ดินของเอกชน เป็นที่อยู่อาศัยของฝูงนกพันธุ์ต่างๆ กว่า ๑๗ ชนิด อาทิ นกเอี้ยงดำ นกกาขาน นกเขา นกกวัก นกกาน้ำเล็ก นกแขวก และนกกระยาง โดยฝูงนกเหล่านี้จะออกหากินตั้งแต่เช้าตรู่ และจะบินกลับรังในตอนเย็นใกล้ค่ำ

การท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์/โบราณสถาน (Historical Attraction)

❖ **ผาเสด็จ** ตั้งอยู่ที่หมู่ ๕ บ้านซับบอน ตำบลทับกวาง อำเภอแก่งคอย มีรูปลักษณะของหน้าผาชะง่อนหินที่แทบจะยื่นเข้าไปในบริเวณทางรถไฟพระมหานคร-นครราชสีมา ซึ่งเป็นทางรถไฟสายแรกของประเทศไทย ก่อสร้างโดยพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕

❖ **ถ้ำพระโพธิสัตว์ และถ้ำธรรมทัศน์** ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๐ ตำบลทับกวาง อำเภอแก่งคอย เป็นถ้ำที่มีภาพสลัก และรูปพระโพธิสัตว์ศิลปะสมัยทวารวดี และสถานที่บูชาจตุรพิมาน พระเจดีย์ทรงลังกาและยังมีหินงอก หินย้อย บริเวณถ้ำยังเป็นแหล่งธรรมชาติ มีพันธุ์ไม้ต่างๆ นานาชนิด มีความร่มรื่น สวยงามมาก

❖ **วัดป่าสว่างบุญ** ตำบลชะอม อำเภอแก่งคอยเป็นวัดที่มีพระมหาเจดีย์ ๕๐๐ ยอด ตรงกลางเป็นองค์ประธาน (ได้ถอดแบบยอดเจดีย์พระพุทธคยา ประเทศอินเดีย) พร้อมมีบริวาร ๕๐๐ องค์ ได้อัญเชิญพระบรมสารีริกธาตุส่วนพระเศียรจากวัดเนปาล ประเทศเนปาล โดยพระซึ่งเป็นตระกูลศากยะรุ่นสุดท้าย มอบให้มาบรรจุพระบรมสารีริกธาตุจากอินเดีย ศรีลังกา และสาธุชนได้นำมาร่วมบรรจุ ในพระมหาเจดีย์ ๕๐๐ ยอด ทุกองค์ ในจำนวนพระเจดีย์ ๕๐๐ ยอด ล้วนแล้วได้บรรจุพระบรมสารีริกธาตุทุกองค์

❖ **เขาพระพุทธรบาทน้อย** ตั้งอยู่ในบริเวณวัดพระพุทธรบาทน้อย ตำบลสองคอน มีลักษณะเป็นภูเขาหินปูนสูงชัน สลับซับซ้อนเรียงรายด้วยยอดเขาแหลม และที่ยอดเขาแหลมจะพบเห็นนกจิ้งจกตัวใหญ่ในวงศ์นกอินทรีแว่นจะพบมากที่จังหวัดสระบุรี นอกจากนี้ด้วยลักษณะของหน้าผาที่สูงชันแล้วยังอาจพบเห็นเสียดผา หรือที่ชาวบ้านเรียกว่า ม้าพระอินทร์ อาศัยอยู่ในถ้ำสามเขา ภายในวัดมีรอยพระพุทธรบาทจำลองประทับลึกลงไปในดินกว้าง ๑ ศอกเศษ ยาว ๓ ศอกอีกด้วย

❖ **หลวงปู่ใหญ่ป่าสัก** พระพุทธรูปองค์สีขาวที่มีความสง่างามมากตั้งอยู่กลางแจ้งอย่างโดดเด่นและสวยงาม ตัวองค์พระมีสีขาวฐานเป็นรูปดอกบัวสี่มุม ๒ ชั้น ประดิษฐานอยู่ในพื้นที่ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ใกล้ๆ ท้ายสันเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์

❖ **หลวงพ่อบำเพ็ญศักดิ์สิทธิ์** เป็นพระพุทธรูปดินประดิษฐานอยู่ริมคลองคลองระพีพัฒน์ ฝั่งขวาเป็นคลองชลประทาน ในท้องที่ตำบลชลสิทธิ์ อำเภอหนองแค ซึ่งขุดพบอย่างบังเอิญเมื่อวันที่ ๒ ขึ้น ๑๒ ค่ำ ปีกุน เดือน ๑๒ พ.ศ. ๒๕๐๒ ถือเป็นพระพุทธรูปเก่าที่มีความศักดิ์สิทธิ์และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในจังหวัดสระบุรีและจังหวัดอื่นๆ

การท่องเที่ยวทางเชิงเกษตร ฟาร์มโคนม ไร่ร้อน ไร่ผักปลอดสารพิษ สำหรับการท่องเที่ยวเยี่ยมชมวิถีชีวิตของเกษตรกร เรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการซื้อขาย

❖ **ฟาร์มโคนม ไทย-เดนมาร์ก** องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย (อ.ส.ค.) อำเภอแมวกเหล็ก ถือได้ว่าเป็นฟาร์มโคนมแห่งแรกในประเทศไทย ด้วยภูมิประเทศติดที่ราบสูงชันเป็นแนวขนานด้วยเทือกเขาใหญ่ ทำให้อากาศรายรอบบริเวณรอบเขาแห่งนี้เย็นสบาย เหมาะแก่การทำฟาร์มโคนม ซึ่งเป็นอาชีพพระราชทานสำหรับชาวมวกเหล็กมาช้านาน ที่มาแห่งการแต่งกายเลียนแบบชาวควาบบอยตะวันตกหรือดินแดนแห่ง “ควาบบอยเมืองไทย” นอกจากการเป็นฟาร์มโคนมแล้ว ที่นี่ยังเปิดเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรให้นักท่องเที่ยวที่สนใจเข้าชมด้วย

❖ **ไร่ร้อน** เป็นทิวแถวเรียงรายตลอดอำเภอแมวกเหล็ก อาทิ สวนร้อนแวงเดอเรีย ไร่ร้อนภูมร ไร่ร้อนเปรมสารินทร์ ไร่ร้อนคุณมาลี ไร่ร้อนภูวนพันธ์ และไร่ร้อนสิริวัฒน์

❖ **สวนบักเต้** ตั้งอยู่ในอำเภอแมวกเหล็ก มีพื้นที่ประมาณ 100 ไร่ ปลูกดอกไม้หลายชนิด และเด่นที่สุดคือ ดอกเบญจมาศ ซึ่งมีมากกว่า 30 สายพันธุ์ อาทิ อ๊าปาเหลือง ฮาฟสไปเดอร์มีชมพู ปิงปอง ฮาวาย เป็นต้น นอกจากมีสวนดอกไม้ และทุ่งดอกดาวเรือง ให้นักท่องเที่ยวได้ถ่ายรูปชมความงามพร้อมการจำหน่ายเบญจมาศและมัดส่งอีกด้วย

❖ **วาสนาเมลอนฟาร์ม** ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองปลิง อำเภอหนองแค เป็นฟาร์มเมลอนขนาดใหญ่ มีพื้นที่ 200 ไร่ ปลูกเมลอนญี่ปุ่นผิวทอง เนื้อเขียว เมลอนญี่ปุ่นเนื้อเขียว เมลอนญี่ปุ่นเนื้อส้ม และแคนตาลูปสีทองเนื้อส้ม ส่งจำหน่ายในห้างสรรพสินค้า และมีแถมเสริมด้วย นอกจากนี้ทางฟาร์มยังเปิดคาเฟ่ไว้รองรับนักท่องเที่ยวอีกด้วย

การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Health Tourism)

❖ **สปาในสถานประกอบการโรงพยาบาล** เช่น โรงพยาบาลมิชชั่น อำเภอแมวกเหล็ก โรงพยาบาลแก่งคอย

❖ **สปาในสถานประกอบการภาคเอกชน** อาทิ โรงแรมแมวกเหล็กพาราไดซ์ อำเภอแมวกเหล็ก และสวนสายป่านรีสอร์ท อำเภอแมวกเหล็ก

แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ (Recreational Attraction)

❖ **พายเรือคายัค/ล่องแก่ง** โดยไร่กุสุมารินทร์ อำเภอแมวกเหล็ก เป็นสุดยอดแห่งความท้าทายด้วยกิจกรรมพายเรือคายัคและล่องแก่งในสายน้ำตกแห่งใหม่ของผืนป่าดงพญาเย็น

❖ **ปีนหน้าผา/โรยตัว** จัดให้มีกิจกรรมปีนหน้าผา โรยตัว ในระดับความยาก ๕- ๖A ซึ่งมีหลากหลายพื้นที่ อาทิ ปีนหน้าผา (Bouldering) อำเภออมกเหล็ก

❖ **สำรวจถ้ำ** โดยผู้ประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการการท่องเที่ยวแบบผจญภัย และการสำรวจถ้ำ เป็นเส้นทางท่องเที่ยวที่น่าตื่นเต้น และให้ความรู้เกี่ยวกับถ้ำในเชิงนิเวศวิทยา อาทิ สำรวจถ้ำพระโพธิสัตว์ อำเภอแก่งคอย

❖ **สนามกอล์ฟ** มีสนามกอล์ฟมาตรฐาน เปิดให้บริการ คือ สนามกอล์ฟ โรงแรมเซอร์เจมส์ อำเภออมกเหล็ก สนามกอล์ฟ ๑๘ หลุม พาร์ ๗๒ ที่ผสมผสานระหว่างธรรมชาติและเสน่ห์ของภูเขา ทิวทัศน์อันสวยงาม รอบทะเลสาบและป่าไม้

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๗ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลและองค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินงานและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

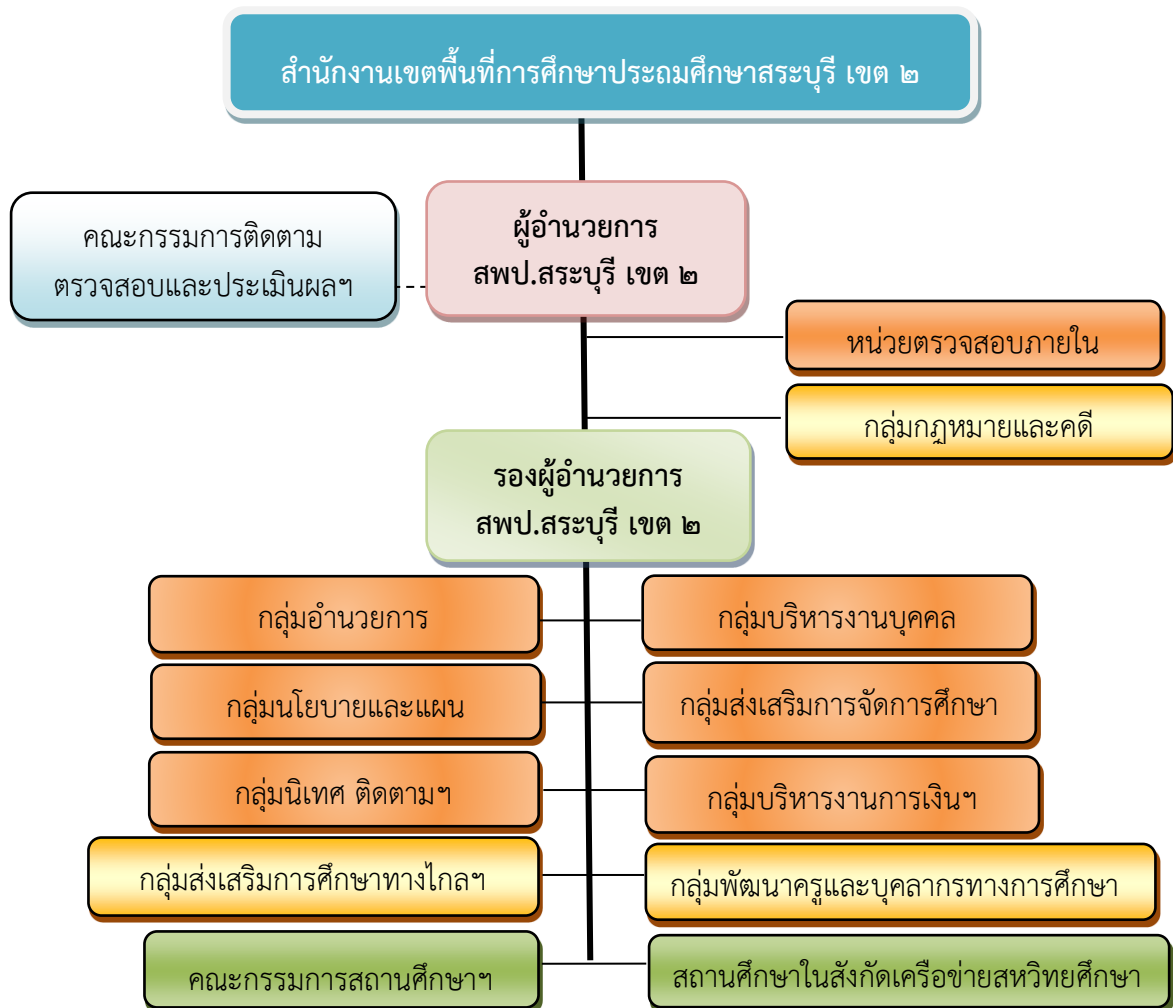
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับภารกิจภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบให้ เป็นหน้าที่ของหน่วยใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการแบ่งส่วนราชการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๓ และข้อ ๔ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเอกภาพการบริหารจัดการพร้อมรับการปรับเปลี่ยน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง โดยแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๖ จึงมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

๑. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒



๒. เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง อำเภอมวกเหล็ก และอำเภอวังม่วง มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๓) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓ และตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ทั้งนี้ ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบของเครือข่ายสหวิทยาเขต เป็นการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา จำนวน ๑๔ สหวิทยาเขต ดังนี้



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด

อำเภอ	สถานศึกษาในสังกัด สพป. (แห่ง)	สถานศึกษาสังกัดอื่น (แห่ง)				รวมทั้งสิ้น (แห่ง)
		สช.	สอศ.	อปท.	รวม	
แก่งคอย	๓๙	๕	๒	๔	๑๑	๕๐
หนองแค	๓๗	๒	๑	๗	๑๐	๔๗
วิหารแดง	๒๒	๑	-	-	๑	๒๓
มวกเหล็ก	๒๘	๓	๑	-	๔	๓๒
วังม่วง	๙	๑	-	-	๑	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓๕	๑๒	๔	๑๑	๒๗	๑๖๒

- ๑ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดมากที่สุด คือ อำเภอแก่งคอย
- ๒ จำนวนสถานศึกษาสังกัดอื่นมากที่สุด คือ อำเภอแก่งคอย

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาสังกัด สพป.สระบุรี เขต ๒
จำแนกตามระดับชั้นในการจัดการเรียนการสอน

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป. (แห่ง)		
	อ.๑ - ป.๖	อ.๑ -ม.๓	รวม
แก่งคอย	๒๗	๑๒	๓๙
หนองแค	๓๑	๖	๓๗
วิหารแดง	๑๘	๔	๒๒
มวกเหล็ก	๑๗	๑๑	๒๘
วังม่วง	๗	๒	๙
รวม	๑๐๐	๓๕	๑๓๕

- ๑ สถานศึกษาสังกัด สพป.สระบุรี เขต ๒ จัดการเรียนการสอนระดับ อ.๑ - ป.๖ มากที่สุด

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด

ขนาด	จำนวนรวม (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	จำแนกตามอำเภอ (แห่ง)				
			แก่งคอย	หนองแค	วิหารแดง	ม่วงเหล็ก	วังม่วง
ขนาดเล็ก	๖๒	๔๕.๙๒	๑๗	๑๘	๑๒	๙	๖
ขนาดกลาง	๖๘	๕๐.๓๗	๒๒	๑๘	๘	๑๘	๒
ขนาดใหญ่	๕	๓.๗๐	-	๑	๒	๑	๑
รวม	๑๓๕	๑๐๐	๓๙	๓๗	๒๒	๒๘	๙

- ⊙ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียนมากที่สุด คือ ขนาดกลาง จำนวน ๖๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๓๗
- ⊙ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาดโรงเรียนน้อยที่สุด คือ ขนาดใหญ่ จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ แห่ง

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๕๔	๒,๘๔๖	๒,๖๑๔	๕,๔๖๐
ระดับประถมศึกษา	๙๒๒	๘,๑๗๒	๗,๖๕๘	๑๕,๘๓๐
ระดับมัธยมศึกษา	๑๔๐	๑,๗๘๘	๑,๕๒๐	๓,๓๐๘
รวมทุกระดับ	๑,๔๑๖	๑๒,๘๐๖	๑๑,๗๙๒	๒๔,๕๙๘

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

- ⊙ จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนสังกัด สพป.สระบุรี เขต ๒ มากที่สุด คือ ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ ๕ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ผอ.สพป. (คน)	รอง ผอ.สพป. (คน)	ศึกษานิเทศก์ (คน)	ผอ.รร. (คน)	รอง ผอ.รร. (คน)	ครู (คน)	รวม (คน)
ไม่มี		๑					๑
ครูผู้ช่วย						๒๘๓	๒๘๓
ค.ศ.๑					๓	๕๖๙	๕๗๒
ค.ศ.๒			๒	๑๗	๗	๑๙๙	๒๒๕
ค.ศ.๓	๑	๒	๓	๙๘	๒	๒๐๘	๓๑๔
ค.ศ.๔							
รวม	๑	๓	๕	๑๑๕	๑๒	๑,๒๕๙	๑,๓๙๕

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๖ บุคลากรปฏิบัติงาน ณ สพป.สระบุรี เขต ๒

รายการ	จำนวน (คน)								
	บุคลากร ทางการศึกษา อื่นตาม ม.๓๘ ค (๑) ม.๓๘ ข (๓,๔)	บุคลากร ทางการ ศึกษาอื่นตาม ม.๓๘ ค (๒)	ลูกจ้าง ประจำ และ ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม ทั้งสิ้น
ผอ.สพป.	๑			๑			๑		๑
รอง ผอ.สพป.	๓			๓			๓		๓
ศึกษานิเทศก์	๕			๕			๔	๑	๕
กลุ่มอำนวยการ		๖	๑๐	๑๖	๙	๕	๒		๑๖
กลุ่มนโยบายและแผน		๔		๔		๓	๑		๔
กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ		๑	๑	๒		๑	๑		๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล		๗	๑	๘		๓	๕		๘
กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา		๑	๑	๒		๑	๑		๒
กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา		๕	๑	๖	๑	๔	๑		๖
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ		๔	๒	๖	๓	๑	๒		๖
กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ		๒		๒		๑	๑		๒
กลุ่มกฎหมายและคดี		๑		๑			๑		๑
หน่วยตรวจสอบภายใน		๒		๒		๒			๒
รวมทั้งสิ้น	๙	๓๓	๑๖	๕๘	๑๓	๒๑	๒๓	๑	๕๘

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๗ ข้อมูลพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา/สพป.สระบุรี เขต ๒

ที่	ลูกจ้างชั่วคราว	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน/อัตรา
๑	พนักงานราชการ	ครูพี่เลี้ยง	๑๒
๒	พนักงานราชการ	ครูผู้สอน	๓๙
๓	พนักงานราชการ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๓	ครุรายได้โอนขาดแคลนชั้นวิฤต	ครูผู้สอน	๒๕
๔	บุคลากรวิทยาศาสตร์	ครูผู้สอน	๕
๕	บุคลากรคณิตศาสตร์	ครูผู้สอน	๒
๖	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	ครูผู้สอน	๒
๗	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๒
๘	ธุรการโรงเรียน งบ ๑๕,๐๐๐	ธุรการ	๕๓
๙	ธุรการโรงเรียน งบ ๙,๐๐๐(จ้างเหมาบริการ)	ธุรการ	๕๑
๑๐	นักการภารโรง งบดำเนินงาน	นักการภารโรง	๑๐
๑๑	นักการภารโรง งบสพฐ. เจียดจ่าย	นักการภารโรง	๑๙
	รวม		๒๕๑

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สอบเมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

จำนวนผู้เข้าสอบ ๑,๔๒๒ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
เขตพื้นที่	๔๖.๖๑	๓๔.๐๒	๓๒.๓๖	๓๒.๓๖	๓๖.๓๔
ประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๙
ผลต่าง	-๓.๗๗	-๒.๘๑	-๑.๙๕	-๖.๘๖	-๓.๘๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
เขตพื้นที่	๔๖.๖๑	๓๔.๐๒	๓๒.๓๖	๓๒.๓๖	๓๖.๓๔
สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖	๓๘.๖๓
ผลต่าง	-๒.๙๓	-๑.๘๓	-๑.๓๒	-๓.๑๐	-๒.๒๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
๒๕๖๔	๔๖.๖๑	๓๔.๐๒	๓๒.๓๖	๓๒.๓๖	๓๖.๓๔
๒๕๖๓	๕๔.๕๑	๒๖.๓๖	๓๖.๒๙	๓๗.๑๕	๓๘.๕๘
ผลต่าง	-๗.๙๐	๗.๖๖	-๓.๙๓	-๔.๗๙	-๒.๒๔

ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทั้ง ๔ รายวิชา ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับชาติ และต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยกเว้น วิชาคณิตศาสตร์

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

จำนวนผู้เข้าสอบ ๕๔๗ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
เขตพื้นที่	๔๗.๘๒	๒๐.๐๕	๒๘.๘๕	๒๖.๑๕	๓๐.๗๒
ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖
ผลต่าง	-๓.๓๗	-๔.๔๒	-๒.๖๐	-๔.๙๖	-๓.๘๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
เขตพื้นที่	๔๗.๘๒	๒๐.๐๕	๒๘.๘๕	๒๖.๑๕	๓๐.๗๒
สพฐ.	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙	๓๔.๘๔
ผลต่าง	-๔.๓๑	-๔.๗๐	-๒.๘๒	-๔.๖๔	-๔.๑๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
๒๕๖๔	๔๗.๘๒	๒๐.๐๕	๒๘.๘๕	๒๖.๑๕	๓๐.๗๒
๒๕๖๓	๕๐.๓๘	๒๐.๓๔	๒๗.๒๕	๒๘.๖๐	๓๑.๖๔
ผลต่าง	-๒.๕๖	-๐.๒๙	๑.๖๐	-๒.๔๐	-๐.๙๒

ผลการทดสอบ O-NET ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทั้ง ๔ รายวิชา ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับชาติ และต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยกเว้น วิชาวิทยาศาสตร์

๒. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

จำนวนโรงเรียนเข้าสอบ ๑๓๒ แห่ง ผู้เข้าสอบ ๒,๑๔๑ คน (ปกติ ๑,๙๘๐ คน พิเศษ ๑๖๑ คน walk in ๐ คน)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
เขตพื้นที่	๖๒.๑๒	๖๙.๙๓	๖๖.๐๔
ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘
ผลต่าง	-๗.๘๐	-๒.๘๖	-๕.๓๔

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
เขตพื้นที่	๖๒.๑๒	๖๙.๙๓	๖๖.๐๔
สพฐ.	๖๙.๐๔	๗๒.๓๐	๗๐.๖๗
ผลต่าง	-๖.๙๒	-๒.๓๗	-๔.๖๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
๒๕๖๔	๖๒.๑๒	๖๙.๙๓	๖๖.๐๔
๒๕๖๓	๗๑.๔๔	๖๙.๓๔	๗๐.๓๙
ผลต่าง	-๙.๓๒	+๐.๕๙	-๔.๓๕

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทั้ง ๒ ด้าน ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับชาติ และต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยกเว้น ด้านการอ่านรู้เรื่อง

๓. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

จำนวนโรงเรียนเข้าสอบ ๑๒๙ แห่ง ผู้เข้าสอบ ๒,๒๐๓ คน (ปกติ ๑,๘๗๓ คน พิเศษ ๓๓๐ คน walk in ๐ คน)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
เขตพื้นที่	๕๑.๗๖	๕๗.๗๗	๕๔.๗๔
ประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐
ผลต่าง	+๒.๓๒	+๑.๖๓	+๑.๙๔

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
เขตพื้นที่	๕๑.๗๖	๕๗.๗๗	๕๔.๗๔
สพฐ.	๔๘.๗๓	๕๕.๔๘	๕๒.๑๑
ผลต่าง	+๓.๐๓	+๒.๒๙	+๒.๖๓

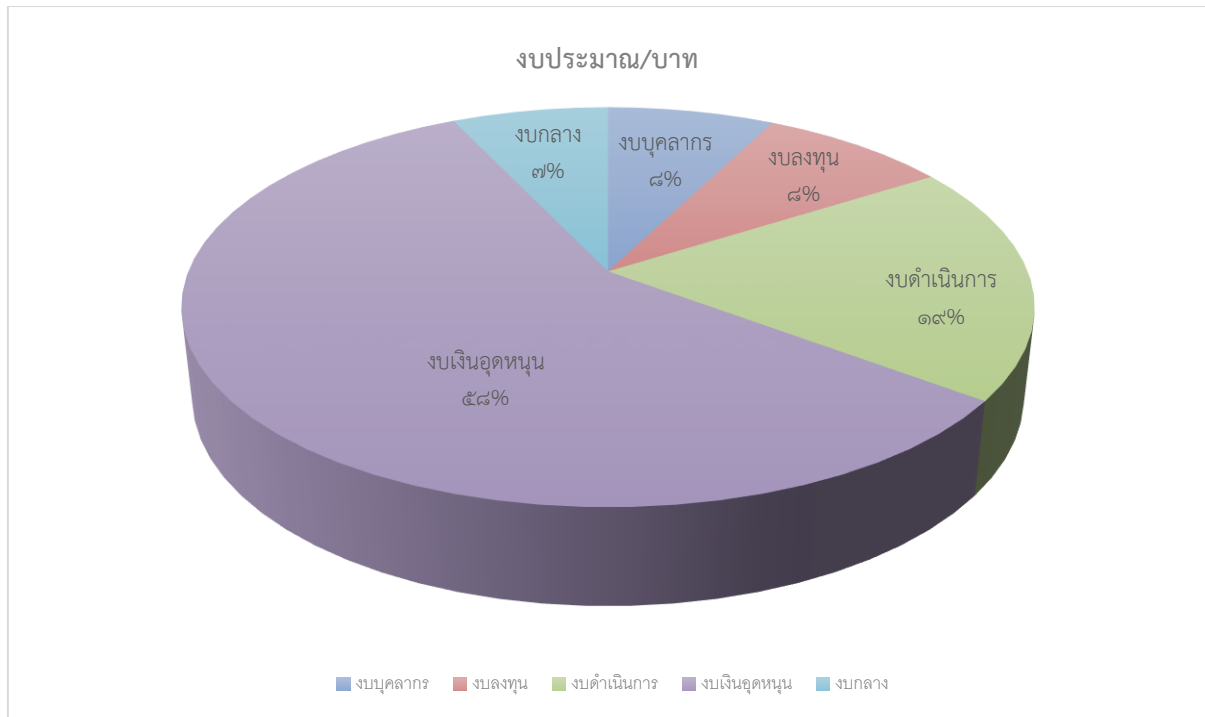
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
๒๕๖๔	๕๑.๗๖	๕๗.๗๗	๕๔.๗๔
๒๕๖๓	๓๗.๕๘	๔๗.๔๓	๔๒.๕๐
ผลต่าง	+๑๔.๑๘	+๑๐.๓๔	+๑๒.๒๔

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทั้ง ๒ วิชา สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับชาติ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

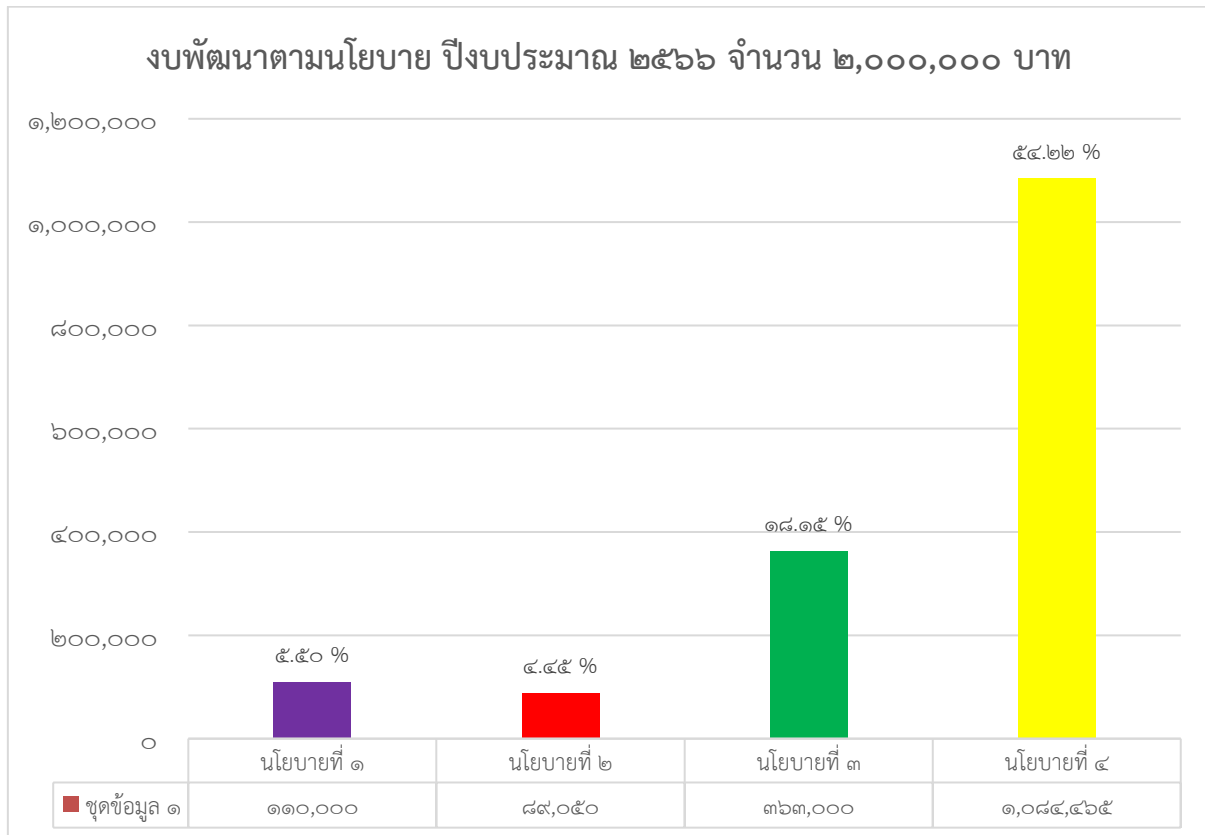
๔. การบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



แผนงาน/งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
งบบุคลากร	๑๓,๒๙๑,๐๖๖.๐๖	๗.๕๒
งบลงทุน	๑๕,๐๒๒,๗๒๓	๘.๕๐
งบดำเนินการ	๓๓,๙๔๗,๑๙๖.๕๐	๑๙.๒๐
งบเงินอุดหนุน	๑๐๒,๑๑๑,๕๐๘	๕๗.๗๔
งบกลาง	๑๒,๔๖๕,๒๔๕.๒๔	๗.๐๕
รวมทั้งสิ้น	๑๗๖,๘๓๗,๗๓๘.๘๐	๑๐๐.๐๐

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ข้อมูลจากระบบ New GFMS ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๕. งบพัฒนาตามนโยบาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท



นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สพป.สระบุรี เขต ๒

๖. รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (ITA Online)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒๕ เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้คะแนนรวม ๙๘.๓๓ อยู่ในระดับ“AA”

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา ได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลกระทบต่อองค์กร ๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกตำบล ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>๑.๒ ประชาชน/ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริการ ได้แก่ ด้านทรัพยากรในการให้บริการ ด้านความน่าเชื่อถือในการให้บริการ ด้านความพร้อมในการให้บริการ ด้านความเชื่อมั่นในการให้บริการ และด้านการดูแลเอาใจใส่ลูกค้าที่มาใช้บริการ รวมถึงข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนางานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อให้เกิดความมั่นใจและส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๑.๓ โรงเรียนในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษา และส่งบุตรหลานเข้าเรียน</p>	<p>๑.๑ ชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่ง มีสภาพเสื่อมโทรม มีแหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>๑.๒ สภาพครอบครัวของผู้เรียนมีแนวโน้มเป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๒.๑ รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนในการให้ความสำคัญ ในด้านการศึกษา “การพัฒนาทุนมนุษย์” ทำให้สถานศึกษา มีความพร้อมและคล่องตัวในการบริหารจัดการส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒.๒ นโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๒.๓ นโยบายของรัฐบาล ด้านการศึกษา ได้กำหนดให้ ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาล จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สามารถ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากร วัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง</p> <p>๒.๔ พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้กำหนดตำแหน่ง รวมทั้งการให้มี และเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๕ การกระจายอำนาจให้หน่วยงานส่วนภูมิภาคและ สถานศึกษาในด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป รวมทั้งการ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการ และการจัด การเรียนการสอน มีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒.๖ ระเบียบปฏิบัติที่กำหนดบทบาทหน้าที่ของ องค์คณะบุคคลทางการศึกษาทุกระดับ ล้วนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๗ การมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๒.๘ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน ทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>	<p>๒.๑ ระบบการเมืองและประชาธิปไตย ขาดเสถียรภาพ มีการปรับเปลี่ยนนโยบาย ทางการศึกษาตามสถานะการณ์การเมือง ส่งผลให้ การปฏิบัติงานของสถานศึกษา/หน่วยงานทางการ ศึกษาขาดความต่อเนื่องไม่เกิดผลเป็นรูปธรรม</p> <p>๒.๒ การกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานจาก นโยบายส่วนกลางมากเกินไป ส่งผลให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ไม่สามารถ ดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๒.๓ พ.ร.บ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กำหนดให้ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ มีและเลื่อน วิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค (๒) ส่งผลให้ขาดขวัญกำลังใจ มีผลกระทบต่อพัฒนางาน</p> <p>๒.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สอดคล้องสภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาบางส่วนขาดขวัญ กำลังใจ ส่งผลต่อ การพัฒนางาน</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๓. ด้านเศรษฐกิจ E : Economic	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๓.๑ พื้นที่ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นเขตอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม มีสถานะเศรษฐกิจค่อนข้างดี ส่งผลให้ประชากรในพื้นที่มีงานทำ</p> <p>๓.๒ ภาคเอกชน ภาคสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา</p>	<p>๓.๑ พื้นที่ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นเขตอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม บางครั้งมีสถานะเศรษฐกิจผันผวน ตามสถานะเศรษฐกิจของโลก มีอัตราเงินเฟ้อ ดอกเบี้ยสูงขึ้น ส่งผลให้ประชากรที่ผลิตสินค้ามาจำหน่ายและพาบุตรหลานมาด้วยว่างงาน ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ บางส่วนต้องอพยพย้ายถิ่นฐาน บางส่วนนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง และต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน</p> <p>๓.๒ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนตกงาน บางส่วนมีรายได้จากการประกอบอาชีพลดลง จึงไม่สามารถจัดหาสื่อ - วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ นอกเหนือจากที่รัฐจัดทำให้ ให้กับบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน</p>
ผลกระทบต่อองค์กร ๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๔.๑ บุคคล องค์กร และหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน ระดมทรัพยากรส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๔.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย</p> <p>๔.๓ สังคมโดยภาพรวม เป็นสังคมเกษตรกรรม สอดคล้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนขยายผลสู่ชุมชน</p>	<p>๔.๑ ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดสังคมไร้พรมแดน การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดค่านิยมใหม่ ไม่เคารพกฎระเบียบ ส่งผลต่อการพัฒนา ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และการปรับตัวให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้สังคมมีปัจจัยเสี่ยงรอบด้านและใกล้ตัว เช่น การถูกล่วงละเมิดทางเพศ กลุ่มเสี่ยง ยาเสพติดพฤติกรรมเลียนแบบจากสื่อทางเว็บไซต์</p> <p>๔.๒ สถาบันครอบครัวอ่อนแอ การหย่าร้างมีสถิติสูงขึ้น ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ถูกทอดทิ้ง เป็นภาระให้ผู้สูงอายุ ส่งผลต่อการมาเรียน และการออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๕. ด้านเทคโนโลยี T : Technology

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๕.๑ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ และยุคดิจิทัล</p> <p>๕.๒ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้สะดวกและรวดเร็ว ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๕.๓ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยี มาเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจและใช้สื่อสาร ประสานงานได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น ในช่วงการเกิดโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (Covid - 19)</p> <p>๕.๔ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน และ ผู้ปกครอง มีการปรับตัวในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี ได้ง่ายขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยใช้ ICT เข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี Hardware และ Software ที่ไม่ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน และหน่วยงานอื่น</p> <p>๕.๒ สื่อและสังคมออนไลน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสังคมในด้านลบมากขึ้น</p>

สภาพแวดล้อมภายใน

ผลกระทบต่อองค์กร ๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1 : Structure & Policy	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และโครงสร้างการบริหารจัดการ และคู่มือปฏิบัติงานตามขอบข่ายภารกิจที่ชัดเจน</p> <p>๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานเป็นไปตามขั้นตอนของระเบียบ และกฎหมายที่วางไว้</p> <p>๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกพื้นที่ มีการบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ และมีความเสมอภาค</p> <p>๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ในรูปแบบสหวิทยศึกษ จำนวน ๑๔ สหวิทยศึกษา เพื่อช่วยยกระดับการบริหารจัดการในพื้นที่ห่างไกล ได้เข้าถึงบริการต่างๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑.๑ โครงสร้างของบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง ไม่เพียงพอต่อภารกิจงานที่รับผิดชอบ</p> <p>๑.๒ การขยายโครงสร้างหน่วยงาน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอีก จำนวน ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยไม่ได้จัดสรรกรอบอัตรากำลังเพิ่มเติม จึงเกิดภาวะงานล้นคน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>
ผลกระทบต่อองค์กร ๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน</p> <p>๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขององค์กรอย่างชัดเจน สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรม SMILE Model เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>๒.๑ การกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา ไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร</p> <p>๒.๒ โครงการบางโครงการ ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดได้ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)</p>

ผลกระทบต่องค์กร ๒. ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy : S2) ต่อ	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย	
ผลกระทบต่องค์กร ๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S๓)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้อง กับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.๒ มีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น เนื่องจากมี Hardware และ Software ที่เพียงพอ</p> <p>๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์</p> <p>๓.๔ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้เงื่อนไขที่มีข้อจำกัดด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทั้งทางที่ ช่างบรรเทาและแบ่งเบาภาระของครอบครัวนักเรียนที่ประสบเหตุต่างๆ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต</p>	<p>๓.๑ นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาหลักน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้าน ICT และการบริการด้านการซ่อมแซมบำรุงรักษาอุปกรณ์ล้ำค่า ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่คล่องตัว</p> <p>๓.๓ สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ</p>

ผลกระทบต่องค์กร ๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๔.๑ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาเชิงกลยุทธ์สูง กอปรกับมีเทคนิคการบริหารงาน ที่ทันสมัย มีค่านิยม อุดมการณ์ มีการประกาศนโยบาย และแนวคิดหลักการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถ นำลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๒ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจาก ผู้บริหารหน่วยงานได้กระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่กำหนด</p> <p>๔.๓ การนำระบบเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ เป็นแกนหลักในการบริหารงานวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไป ลดค่าใช้จ่ายเวลา และขั้นตอน ส่งผลให้สถานศึกษามีความพึงพอใจ</p> <p>๔.๔ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเฉพาะองค์คณะบุคคล ของเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา และการดำเนินงานในรูปแบบของสหวิทยศึกษาศึกษา เป็นต้น</p>	<p>๔.๑ การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานขาดความ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ภารกิจบางส่วน ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>
ผลกระทบต่องค์กร ๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff: S5)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๕.๑ บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตาม บทบาทหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด เนื่องจาก บุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/ มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ</p>	<p>๕.๑ ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตจังหวัดสระบุรี เมื่อครบกำหนดระยะเวลา จึงย้ายกลับถิ่นฐาน ส่งผลให้ สถานศึกษาในสังกัดขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้าน</p> <p>๕.๒ ครูบางส่วนขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และขาดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S6)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๖.๑ บุคลากรส่วนใหญ่ใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๖.๒ บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีการจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง จึงสามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ สอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลน บุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT</p> <p>๖.๒ ผลกระทบจากการปรับโครงสร้าง ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกรอบอัตรากำลัง ในการปฏิบัติงานลดน้อยลง แต่มีภาระงานเพิ่มขึ้น โดยงานบางอย่างมีความซ้ำซ้อนกัน</p>
ผลกระทบต่อองค์กร ๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values :S7)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๗.๑ บุคลากรส่วนใหญ่ มีค่านิยมในการทำงานแบบมี ส่วนร่วม “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” โดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาและร่วมแก้ปัญหา</p>	<p>๗.๑ บุคลากรบางส่วน ยึดรูปแบบและวิธีการสอน/ การทำงานแบบเดิมๆ ทำให้ไม่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง เกิดความล่าช้า และการจัด การเรียนการสอน ไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>

สรุปผลการประเมินสถานการณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

จากการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ทั้งปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขัดขวาง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส ได้รับการสนับสนุนและมีปัจจัยภายในหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงานส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป จึงสรุปได้ว่า มีสถานการณ์แบบผู้แสวงหา (Prospector) หรือแบบดาวรุ่ง (Star) เหมาะสำหรับการพัฒนาเชิงรุก โดยใช้กลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต รักษา สถานการณ์ไว้อย่าให้ตกต่ำ พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสและกำจัด/ลดจุดอ่อนที่มีอยู่ให้หมดไป เพื่อจะได้เป็นองค์กรที่มี ศักยภาพเป็นเลิศได้มาตรฐาน และมีสมรรถนะสูง

ส่วนที่ ๒

แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่างๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

แผนระดับที่ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลายทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพ

สถานศึกษาต่างๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๒ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรมอาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูดติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรมและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤตินิยมชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่มได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่นๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ /เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจ แวนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

ด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผ่านศูนย์โอลิมปิกวิชาการ

๑.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิด องค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็น ผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และ ความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหา ขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่สถานศึกษา

๑.๓ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบ และ กลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับ กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของ ความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื่อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่มเด็ก เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐและโอกาสทางสังคมได้อย่าง เท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่างๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคีโดยภาครัฐส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน สนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่างๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเรียนร่วม ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

๑.๔ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติด เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด ตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒. ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

๑) ปัญหายาเสพติดที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๑)

๒) ภาคีได้มีความสงบสุขร่มเย็น และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย ๐๑๐๒๐๒)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีแผนการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

๑.๕ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง

จิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกละอายใจ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๖ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตและการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายการพัฒนา

๒.๑ หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ - ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนารองของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่รอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำ และมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยการวิเคราะห์วางแผนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น

และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิต ในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้ง ในรูปแบบต่างๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษาด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิด พหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาส และเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสม เฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบ ให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์หัวใจ” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษาหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตา และผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษาจัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒.๒ หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๒.๓ หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทยประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาล

อิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ

โดยพัฒนาเทคโนโลยีและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กรนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่นๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือเพิ่มความสะดวกรวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิม โดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่างๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งานมีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล

โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจ เพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบัน และดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรมรูปแบบการจ้างงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรมและเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กรระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึง รวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล่าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น ข้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกกระดับ และกฎหมายที่เกี่ยวกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่ายจำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๓. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๓.๑ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และ

เผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนรู้อันเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ

ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้งและการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๓.๒ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ำมนุษย์ร่วมกัน

ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีฐานปี ๒๕๖๙ ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ โดยเฉพาะการปราบปรามการแสวงประโยชน์ทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต การสืบสวนสอบสวนเพื่อให้ได้มาซึ่งเส้นทางการเงินและทรัพย์สิน

๓.๓ นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร

๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชนและสังคม ให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทัน ยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๔. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกัน ทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล

เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๕. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับปรับปรุงนี้ มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม มีความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาด้านมติคณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๑. ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) ข้อ ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ ๔.๒.๑ ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย ข้อ ๔.๒.๒ ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ข้อ ๔.๒.๓ ช่วงวัยแรงงาน และข้อ ๔.๒.๔ ช่วงวัยผู้สูงอายุ

๒) ข้อ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับขึ้นอย่างเป็นระบบ ข้อ ๔.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ ข้อ ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ข้อ ๔.๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ข้อ ๔.๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

๓) ข้อ ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๔) ข้อ ๔.๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ ๔.๖.๒ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุคใหม่ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และข้อ ๔.๖.๓ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) ข้อ ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ ๔.๑.๖ ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง ข้อ ๔.๑.๗ สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

๒) ข้อ ๔.๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ ๔.๒.๖ การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่ โดยการวางแผนกำลังคนที่สอดคล้องกับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มจังหวัด และการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของเมือง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๓) ข้อ ๔.๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม ข้อ ๔.๓.๒ การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ และข้อ ๔.๓.๓ สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคมและภาคประชาชน

๒. ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑) ๑๑๐๒๐๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒) ๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๓) ๑๑๐๔๐๑ แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

๔) ๑๑๐๕๐๒ มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

๕) ๑๑๐๕๐๑ ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

๒.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

๑) ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒.๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม

๑) ๑๕๐๒๐๑ ประชากรไทยมีการเตรียมการก่อนยามสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

แผนระดับปีที่ ๓

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนา กำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับ บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็น การพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๒. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษ ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับ

ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๓. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานโครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๖. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มีการกำหนด “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณหรือปฏิบัติการที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติ และนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบไปด้วยจังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่งคือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนา
ด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑
จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบ
เป้าหมายและทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับ
ทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนา
กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วน
ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้
สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อม
ที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด
ที่มีผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร
ไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและ
มุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา
วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์แนวทางการดำเนินงานและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญ
สรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน
(สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี
จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียน
จากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการ
กระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบ
การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเองและ
ส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน
เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพเป้าหมายตามแผนพัฒนา
การศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา
และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ
ตลาดแรงงาน และพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์กลยุทธ์และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพ เพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนา เด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของ ผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละของผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชน ที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้นสัดส่วนของ ผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของ สถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุ ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและ ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัดดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรอง การประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

๗. แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาจังหวัดสระบุรี สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรรมคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนสระบุรีทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะสำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพที่ยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท

๔. ประสานส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนา คุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด (แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและ สังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้าง ความมั่นคงของผู้เรียน

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตาม รอยพระยุคลบาท

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนา เชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่และ ตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.): สายสามัญ) เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ เหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๓. ขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา
๔. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย
๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติและระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น
๖. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป. ๖ ม. ๓ และ ม. ๖ มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง) ชั้น ป. ๖ วิชาภาษาไทย ชั้น ป. ๖ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป. ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป. ๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม. ๓ วิชาภาษาไทย ชั้น ม. ๓ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม. ๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. ๓ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม. ๖ วิชาภาษาไทย ชั้น ม. ๖ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม. ๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม. ๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม. ๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๗. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป. ๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี
๘. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป. ๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี
๙. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑๐. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน
๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้
๑๓. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ เพิ่มขึ้น
๑๔. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A2 ขึ้นไป
๑๕. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๑๖. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
๒. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง
๓. ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี)
๕. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ
๖. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
๗. ร้อยละของผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล
๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย
๒. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น
๓. จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น
๔. จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
- ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่
- นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่
- สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา
- ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้น
- ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบ รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
- ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล
- ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก ๑๒ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ ๓) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ๔) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ๕) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย ๖) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ๗) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก ๘) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ๙) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม ๑๐) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและ

การรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๑) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ ๑๒) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรม และนโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน ๒) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ๓) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก ๔) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม ๕) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน ๖) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต ๗) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๘) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ ๙) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดน ภาคใต้ ๑๐) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน ๑๑) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ๑๒) การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๒. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาคำความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคอร์ของนักเรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการคัดเลือกรับเข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการ จัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับ การสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานใน เชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็น รูปธรรม

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้ารับการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ
๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๔. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พร้อมกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ปณิธาน

สระบุรี ๒ ต้องเป็นหนึ่ง ทั้งคุณภาพและคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร

S = Service mind การบริการอย่างมิตร รวดเร็ว ใส่ใจ
R = Responsible & Result Based Management รับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ ที่คุณภาพผู้เรียน
I = Integration การบูรณาการด้านการบริหารจัดการและการศึกษา
๒ = Double to the best ผลงานเป็นแบบอย่าง ทั้งคุณภาพและคุณธรรม

วิสัยทัศน์

“ เป็นองค์กรคุณภาพ คุณธรรม สร้างทุนมนุษย์สู่อนาคตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑.	ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์	<ul style="list-style-type: none"> ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคาม มีทักษะและสามารถช่วยเหลือตนเองได้เมื่อประสบภัยคุกคามต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง ◇ ประสานความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ 	<p>เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>.....</p> <p>ส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>
๒.	ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	<ul style="list-style-type: none"> ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ต่างๆ เช่น พัดลม โทรทัศน์ เครื่องทำน้ำเย็น อื่นๆ ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยในการเดินทางกลับบ้าน ระหว่างบ้านและโรงเรียน ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโรคติดต่อในโรงเรียนและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ พัฒนาสถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบเครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ต่างๆ ของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ◇ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนและมีความปลอดภัย 	<p>๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน</p> <p>.....</p> <p>ส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
๓.	ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรสามารถดูแลความปลอดภัยและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ ◊ จัดระบบดูแลช่วยเหลือครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ ◊ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาให้ได้รับความปลอดภัยจากภัย ทั้ง ๔ รูปแบบ ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE /Safety Platform) และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาประสิทธิภาพงานบริหารจัดการงานอำนวยการ ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ๑. อำนวยการ ๒. ส่งเสริมทางไกลฯ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
๔.	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสู่ภริมย์อุทยาน	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเป็นภริมย์อุทยานและปลอดภัยสูงสุดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ วางมาตรการป้องกันจัดทำแผนเผชิญเหตุและรักษาความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ◊ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ◊ บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ◊ ประสานความร่วมมือกับผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ◊ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้การปฏิบัติงานที่เป็นเชิงบวกให้กับผู้เรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษา ◊ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชน 	<p>เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>.....</p> <p>ส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>
๕.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัยและบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสู่ภริมย์อุทยาน	<ul style="list-style-type: none"> ◊ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ◊ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นภริมย์อุทยานและปลอดภัยสูงสุดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ จัดทำคู่มือ/มาตรการการป้องกันและรักษาความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ◊ สื่อสาร/การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับบุคลากรเกี่ยวกับภัยพิบัติ/ภัยคุกคามรูปแบบใหม่/โรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ◊ ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบ 	<p>พัฒนาประสิทธิภาพงานบริหารจัดการงานอำนวยการ</p> <p>.....</p> <p>อำนวยการ</p>

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
			<ul style="list-style-type: none"> ◊ มอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเรื่องความปลอดภัยอย่างชัดเจน ◊ จัดหาอุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพและครบถ้วน ◊ จัดสภาพแวดล้อมภายในที่มีความมั่นคงปลอดภัยสะอาดและเอื้อต่อสุขภาพที่ดี ◊ มีระบบดูแลช่วยเหลือบุคลากรที่ประสบภัยพิบัติ/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ 	
๖.	สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑.	เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย	<ul style="list-style-type: none"> ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีด้านอารมณ์ จิตใจ วินัย ควบคุมและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ 	พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	<p>พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย</p> <p>.....</p> <p>นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ</p>
๒.	ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนามีทักษะอาชีพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการ ◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ◇ ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่ เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ◇ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว (Home School) ◇ ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมและระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สร้างโอกาสทางการศึกษา และอาชีพ ๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ๓. พัฒนาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ๔. โรงเรียนคุณภาพชุมชน ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. ส่งเสริมทางไกลฯ ๓. นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
		<ul style="list-style-type: none"> ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของครอบครัวที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล (Home School) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับบุตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ 	
๓.	เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ร้อยละ ๘๐ ของครูสามารถคัดกรองนักเรียนแต่ละประเภทของความพิการ ◊ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน ในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพความพิการ 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม ◊ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒. สร้างโอกาสทางการศึกษา และอาชีพ ๑. นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.	ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักทฤษฎี 	<ul style="list-style-type: none"> จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๕.	เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน	<ul style="list-style-type: none"> ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันพร้อมปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความช่วยเหลือและพาเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการรับนักเรียนและติดตามเด็กออกกลางคัน ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑.	ผู้เรียนทุกช่วงวัย ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข เป็น พลเมืองที่รู้สิทธิและ หน้าที่อย่างมี ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและ ความภูมิใจ ในความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ลูกเสือเนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรักในชาติ ศาสนาและ สถาบันพระมหากษัตริย์ ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับวิถีชีวิต ใน ศตวรรษที่ ๒๑ 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความมีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระวชิร เกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ ◊ ส่งเสริมให้นักเรียนนำ ความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ใน ชีวิตประจำวันและหารายได้ ระหว่างเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. น้อมนำ “ศาสตร์ พระราชา” และ “พระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒. จัดงานกิจกรรมวันสำคัญ ทางลูกเสือฯ ๓. ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา ๔. ผูกอบรมพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤติความประพฤติ นักเรียน ๕. ขับเคลื่อนกิจกรรม สถานักเรียน <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.	ผู้เรียนทุกช่วงวัย ในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มี สมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ◊ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์ม การเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ สื่อการสอน ที่มีคุณภาพสูงและการ ประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล มีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองความ แตกต่างทางพหุปัญญาของ ผู้เรียน โดยครูออกแบบการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทและ วัฒนธรรม ความถนัด ความสนใจ คำนึงถึงความ แตกต่างของบุคคล ส่งผลต่อ การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาทักษะ คณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. วัดและประเมินผลเพื่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓. ส่งเสริมการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๔. พัฒนาจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ๕. สร้างโอกาสทาง การศึกษา และอาชีพ <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษา

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
		<p>◇ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีทักษะกระบวนการคิด เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นนวัตกรรมที่เข้าใจปัญหา มองเห็นทางแก้ รู้จักวางแผน และลงมือทำจริง</p> <p>◇ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>◇ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น</p> <p>◇ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนสามารถเข้าเรียนในระบบออนไลน์และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เมื่อเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</p> <p>◇ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ ต้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง</p> <p>◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้เพื่อการพัฒนา</p> <p>◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้เพื่อการพัฒนา</p> <p>◇ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ไปใช้เพื่อการพัฒนา</p>	<p>◇ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>◇ จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>◇ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและก้าวมุ่งงานที่มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ</p> <p>◇ ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning</p> <p>◇ พัฒนาและส่งเสริม นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน สมรรถนะของผู้เรียน และลดภาวะถดถอยการเรียนรู้ (Learning Loss)</p> <p>◇ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูล</p>	

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
			<p>เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย</p> <p>◊ บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p>	
๓.	<p>ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครูและมาตรฐานทางจริยธรรม</p>	<p>◊ ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)</p> <p>◊ ร้อยละ ๗๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล</p> <p>◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ</p> <p>◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน (Active Learning)</p>	<p>◊ จัดการศึกษาตามระดับความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p>วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ</p> <p>◊ ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น</p> <p>◊ พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา</p> <p>๒. โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี</p> <p>๓. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>๔. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างฯ</p> <p>๕. สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๖. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา ลูกเสือ</p> <p>๗. พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา</p> <p>๘. แข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา</p> <p>.....</p> <p>๑. นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ</p> <p>๒. พัฒนาคูฯ</p> <p>๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษา</p>

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
		<ul style="list-style-type: none"> ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารมีนวัตกรรมในการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารปฏิบัติตนในการรักษาวินัยคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ◊ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา ◊ ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEO) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ วิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ◊ เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพและการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร ◊ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล 	
๔.	<p>สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมเพื่อนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ มีฐานการเรียนรู้และมีกิจกรรมอ้อมทรัพย์ของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ส่งเสริมให้สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราช” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ◊ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. น้อมนำ “ศาสตร์พระราช” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
		๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาจัดกิจกรรมด้าน ดนตรี ศิลปะ กีฬา อาชีพ สิ่งแวดล้อมและการบริหาร จัดการขยะให้กับผู้เรียน	๐ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดกิจกรรม ด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา อาชีพ สิ่งแวดล้อมและ การบริหารจัดการขยะ ให้กับผู้เรียน	นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๕.	สถานศึกษา มีระบบ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษา มีระบบการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ๐ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา ที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการ ประเมินให้กับครูผู้สอนให้ สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับ ชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้	๐ ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษา มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีการจัดระบบ บริหารสารสนเทศ มีการ ดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษา มีการจัด ให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา มีการจัด ให้มีการประเมินคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษา มีการจัดทำ รายงานประจำปีที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพ ภายใน และมีการจัดให้มี การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การวัดและประเมินผลเพื่อ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๖.	สถานศึกษา สามารถ จัดการเรียนการสอนที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน	๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาที่มีหลักสูตร สถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและ ความสนใจของผู้เรียน	๐ จัดการศึกษาตามขีด ความสามารถของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของ แต่ละบุคคล วางรากฐาน การศึกษาเพื่ออาชีพให้ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ	๑. พัฒนาหลักสูตรทุกระดับ การศึกษา ๒. สร้างโอกาสทาง การศึกษา และอาชีพ ๑. นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

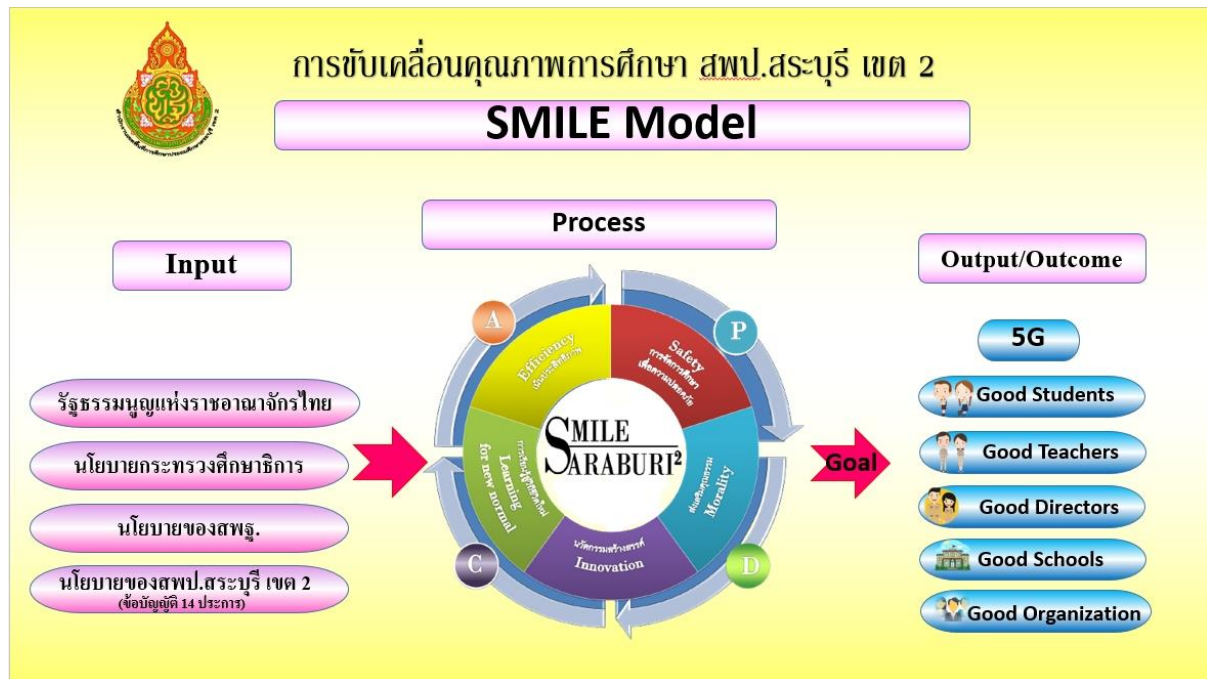
ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
๑.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มงานและสถานศึกษามีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มงานและสถานศึกษา มีและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/บุคลากร/งบประมาณ /วิชาการ) ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มงานและสถานศึกษามีการตรวจสอบและติดตามการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ◊ ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลในหน่วยงานทุกระดับ ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สพท. ◊ สร้าง และพัฒนา Digital Platform พร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ◊ จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน ◊ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์และทรัพยากรการจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ๒. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจกลุ่มนโยบายและแผน ๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ ๒. นโยบายและแผน ๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น ◊ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้น ◊ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน “ระดับ A ขึ้นไป” 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ส่งเสริมให้กลุ่มงานมีการบริหารจัดการที่ดีตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ◊ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ◊ ส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาประสิทธิภาพงานบริหารจัดการงานอำนวยการ ๒. ส่งเสริม พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. อำนวยการ ๒. นิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
		<ul style="list-style-type: none"> ๑ ร้อยละ ๘๕ ของสถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาหนึ่งระดับ และผ่านการประเมิน ITA “ระดับ A ขึ้นไป” 	<ul style="list-style-type: none"> ๑ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ 	
๓.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	<ul style="list-style-type: none"> ๑ ร้อยละ ๙๐ ของหน่วยงานในสังกัดมีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ 	<ul style="list-style-type: none"> ๑ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน ๑ ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา ๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓๒ ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานกลุ่มนโยบายและแผน ๔. การติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา <p>.....</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บริหารงานการเงินฯ ๒. นโยบายและแผน ๓. หน่วยตรวจสอบภายใน
๔.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	<ul style="list-style-type: none"> ๑ ร้อยละ ๙๕ ของ สถานศึกษา มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด ๑ ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาตามเกณฑ์ที่กำหนด 	<ul style="list-style-type: none"> ๑ จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ และสายสนับสนุน ๑ ประสานภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการจัดหาอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลน ๑ ส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาตามเกณฑ์ที่กำหนด 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ๒. สรรหาและจัดจ้างพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานให้ราชการ ๓. มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา <p>.....</p> <p>บริหารงานบุคคล</p>

ที่	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา	โครงการรองรับ/ กลุ่มงานรับผิดชอบ
๕.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา มีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ส่งเสริม สนับสนุนการ สร้างภาคีเครือข่ายเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ◊ ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรทุกส่วน ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วม ในการระดมความคิด แก้ไข ปัญหาการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและเหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ 	ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย การติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาแบบ บูรณาการโดยใช้พื้นที่ เป็นฐาน นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ
๖.	สถานศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและ โรงเรียนคุณภาพได้รับการ พัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มงาน และสถานศึกษามีผลการ ประเมินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วย SMILE Mode ระดับดี ขึ้นไป ◊ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาไทยเป็นแบบอย่างและ เผยแพร่ได้ ◊ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน คุณภาพ ได้รับการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่ 	<ul style="list-style-type: none"> ◊ ส่งเสริมสนับสนุนให้ กลุ่มงาน และสถานศึกษา นำนวัตกรรม SMILE Mode ไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ◊ ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้นำนวัตกรรม เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย ◊ ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้ได้รับการ พัฒนาการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Mode ๒. โรงเรียนคุณภาพของ ชุมชน ๓. โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี ๑. นโยบายและแผน ๒. นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ

นวัตกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ใช้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีนวัตกรรม SMILE Model เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลสำเร็จที่มุ่งหวัง รายละเอียดดังต่อไปนี้



ด้านผู้เรียน (Good Students)

- ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน
- ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ ต่างๆ เช่น พัดลม โทรทัศน์ เครื่องทำน้ำเย็น อื่นๆ
- ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการ เดินทาง ไป-กลับ ระหว่าง บ้านและโรงเรียน
- ผู้เรียนมีความปลอดภัยเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโรคติดต่อในโรงเรียน
- ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีทักษะกระบวนการคิด เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นนวัตกรรมที่เข้าใจปัญหา มองเห็นทางแก้ รู้จักวางแผน และลงมือทำจริง
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

๑๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
๑๕. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑๖. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
๑๗. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออก
๑๘. นักเรียนชั้น ป.๑ เขียนได้
๑๙. นักเรียนชั้น ป.๑ คิดเลขเป็น
๒๐. นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านคล่อง
๒๑. นักเรียนชั้น ป.๓ เขียนคล่อง
๒๒. นักเรียนชั้น ป.๓ คิดเลขคล่อง
๒๓. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒๔. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒๕. ผู้เรียนต้องมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ด้านครู (Good Teachers)

๑. ครูมีความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒. ครูมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
๓. ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน (Active Learning)
๖. ครูมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม
๘. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร (Good Directors)

๑. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๒. ผู้บริหารจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และฝึกปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารความปลอดภัยให้เข้มแข็ง
๓. ผู้บริหารสนับสนุนโครงการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ต่อภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษาและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน
๔. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ผู้บริหารปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
๖. ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๗. ผู้บริหารมีนวัตกรรมในการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๘. ผู้บริหารใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา
๙. ผู้บริหารมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างเหมาะสมในภาวะวิกฤต COVID-19

๑๐. ผู้บริหารมีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปีที่เหมาะสม ในภาวะวิกฤต COVID-19 และนำไปใช้ได้อย่างเป็นระบบ

๑๑. ผู้บริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๑๒. ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๑๓. ผู้บริหารมีผลงานหรือได้รับรางวัลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านโรงเรียน (Good Schools)

๑. สถานศึกษาเป็นภิรมย์ฤทัยสถานและปลอดภัยสูงสุดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาหนึ่งระดับ และผ่านการประเมิน ITA “ระดับ A ขึ้นไป”

๓. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด ตามหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเต็มเวลา

๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

๕. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา อาชีพ สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการขยะให้กับผู้เรียน

๖. สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีฐานการเรียนรู้และมีกิจกรรมออมทรัพย์ของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๘. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินภายนอก

๙. สถานศึกษามีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษา

ด้านองค์กร (Good Organization)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นภิรมย์ฤทัยสถานและปลอดภัยสูงสุดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน”ระดับ A ขึ้นไป”

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรอย่างสร้างสรรค์

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่วิถีชีวิตใหม่

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลไกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่แสดงถึงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้

การบริหารจัดการโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้กำหนดนโยบาย กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการดำเนินงาน โครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๕,๓๐๐,๐๐๐ บาท มีกรอบวงเงิน ดังนี้

๑. งานประจำตามความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จำนวน ๒,๓๐๐,๐๐๐ บาท

โดยกันไว้สำหรับงานโครงการตามนโยบายที่จำเป็นเร่งด่วน จำนวน ๕๖,๐๒๐ บาท และจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๒,๒๔๓,๙๘๐ บาท ดังนี้

ที่	นโยบายหลัก/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๑.	เสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	นางสาวฉัตรสุดา โปธิศรี กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	มีส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๔
๒.	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพ อาหารกลางวันในโรงเรียน	๓๐,๐๐๐	นางกรรณก ชุ่มใจศรี กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๓.	ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสาพิติด ในสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	นางสาวปรรณนภัส บัวไข กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	ส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๓
	รวมกลยุทธ์ที่ ๑		๑๘๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
๔.	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	นางปาจิริย์ สังข์วงษา กลุ่มนิเทศฯ	มีส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๓
๕.	สร้างโอกาสทางการศึกษาและอาชีพฯ	๓๐,๐๐๐	นางการะเกด นิยมธรรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	มีส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๓
๖.	พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (Home school)	๕,๐๐๐	นางกชพร ศิริปฐุ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๗.	พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๕๐,๐๐๐	นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์ กลุ่มนิเทศฯ	

ที่	นโยบายหลัก/ โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๘.	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐	๒๕๐,๐๐๐	นางการะเกด นิยมธรรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๙.	ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการ รับนักเรียนและติดตามเด็กออกกลางคัน	๑๐,๐๐๐	นางสาวพรรณนภัส บัวไข กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
รวมกลยุทธ์ที่ ๒		๓๖๕,๐๐๐		
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑				
๑๐.	น้อมนำ“ศาสตร์พระราชา”และ“พระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐”สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๓๐,๐๐๐	นางสำเริง ถาวรทรัพย์ กลุ่มนิเทศฯ	
๑๑.	จัดงานกิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือฯ	๒๐,๐๐๐	นางการะเกด นิยมธรรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๑๒.	ฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤติความประพฤตินักเรียนฯ	๔๙,๐๐๐	นางการะเกด นิยมธรรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๑๓.	ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน	๒๑,๐๐๐	นางการะเกด นิยมธรรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๑๔.	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ กลุ่มนิเทศฯ	
๑๕.	การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	นายอนุรักษ ระย้า กลุ่มนิเทศฯ	
๑๖.	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๓๐,๐๐๐	นายสุภัทรชัย กระสินหอม กลุ่มนิเทศฯ	
๑๗.	พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๓๐,๐๐๐	นายอนุรักษ ระย้า กลุ่มนิเทศฯ	
๑๘.	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษา	๓๐,๐๐๐	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ กลุ่มนิเทศฯ	
๑๙.	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๒๐,๐๐๐	นางปาจริย์ สังข์วงษา กลุ่มนิเทศฯ	

ที่	นโยบายหลัก/ โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๐.	พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	๓๙๐,๐๐๐	นางวัชรากร เคยบรรจง กลุ่มพัฒนาครูฯ	
๒๑.	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ	๕๐,๐๐๐	นางวัชรากร เคยบรรจง กลุ่มพัฒนาครูฯ	
๒๒.	พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือฯ	๖๐,๐๐๐	นางการะเกด นิยมธรรม กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๒๓.	แข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๓	๖๐,๐๐๐	นางสาวพรพรรณ ชินวงศ์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๒๔.	พัฒนาประสิทธิภาพ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๒๐,๐๐๐	นางสาวพรรณนภัส บัวไข กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	
๒๕.	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓๐,๐๐๐	นายอนุรักษ ระย้า กลุ่มนิเทศฯ	
รวมกลยุทธ์ที่ ๓		๙๐๐,๐๐๐		
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒๖.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	๔๐,๐๐๐	นางสาวสุพรรณิ อภัยพิมพ์ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	มีส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๑
๒๗.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน	๕๕,๐๐๐	นางสาวชิตชนก สมสะอาด กลุ่มนโยบายและแผน	
๒๘.	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ	๒๕๐,๐๐๐	นางมาลี แก้วแวงนาม กลุ่มอำนวยการ	มีส่วนสนับสนุน นโยบายที่ ๑
๒๙.	ส่งเสริม พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	นายอนุรักษ ระย้า กลุ่มนิเทศฯ	
๓๐.	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๑๐๐,๐๐๐	นางอรสา เรืองรองธรรม กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	
๓๑.	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๐,๐๐๐	นางสาววงเดือน หนชัย กลุ่มนโยบายและแผน	
๓๒.	ติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	๒๓,๙๘๐	นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์ หน่วยตรวจสอบภายใน	

ที่	นโยบายหลัก/ โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓๓.	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	๒๐,๐๐๐	นางสาวศรียพันธ์ุ ทองเอน กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓๔.	สรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานให้ราชการ	๒๐,๐๐๐	นางอาทิตยา นาคมาลี กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓๕.	มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้แก่ผู้ได้รับพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	นางณัฐพัชร์ อิงโชติศักดิ์ กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓๖.	ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการติดตามตรวจสอบ และนิเทศการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๘๐,๐๐๐	นางปจวรีย์ สังข์วงษา กลุ่มนิเทศฯ	
๓๗.	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model	๕๐,๐๐๐	นางสาววงเดือน หนชัย กลุ่มนโยบายและแผน	
๓๘.	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน	๓๐,๐๐๐	นางนิภาภรณ์ สุทตสิงห์ กลุ่มนิเทศฯ	
๓๙.	โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี	๓๐,๐๐๐	นางนิภาภรณ์ สุทตสิงห์ กลุ่มนิเทศฯ	
	รวมกลยุทธ์ที่ ๔		๗๙๘,๙๘๐	
	รวมทั้งสิ้น ๓๙ โครงการ		๒,๒๔๓,๙๘๐	

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี อนุมัติในหลักการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ดำเนินการปรับเพิ่ม – ลดวงเงินงบประมาณ โครงการและกิจกรรม ตามจำนวนงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายละเอียดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

โครงการ	เสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๑ ด้านสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - ข้อที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชพร ศิริปฐุ และ นางสาวฉัตรสุดา โปธิศรี

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์และความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์ และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็ปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อให้เกิด ความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด การปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและ สภาพกายของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรครูทุกคนในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริม สนับสนุนดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทางด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนาคู่มือความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้จัดทำโครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการ
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาได้พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง
- ๒.๔ ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็ง
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองจากภัยคุกคามต่างๆ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)
 - ๓.๑.๑ ครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๕ แห่ง
 - ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕ อำเภอๆ ละ ๒ คน รวม ๑๐ คน
 - ๓.๑.๔ นักเรียนโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๐๐ คน
- ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๓.๒.๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สามารถดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองนักเรียนด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและทักษะชีวิตที่เหมาะสม นักเรียนรู้เท่าทัน ปัญหาและสถานการณ์พร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน
 - ๓.๒.๒ สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ มีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพ ในการช่วยเหลือนักเรียน
 - ๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองจากภัยคุกคามต่างๆ ได้

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	✓				นางกชพร ศิริปัฐ นางสาวฉัตรสุดา โพธิศรี
๒. แจ้งสถานศึกษา/ประสานวิทยากร		✓			
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ	✓				
๔. จัดกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ อบรมครูผู้รับผิดชอบ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๒ การเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ ๓ ประเมินระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา กิจกรรมที่ ๔ การอบรมสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษาจาก ภัยคุกคาม	✓	✓	✓	✓	
๕. สรุปรายงานการดำเนินงาน				✓	

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๐,๐๐๐				
	๑.๑ ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๐ คน คนละ ๑๖๐ บาท			๒๔,๐๐๐		
	๑.๒ ค่าสมนาคุณวิทยากร ๓,๖๐๐ บาท			๓,๖๐๐		
	๑.๓ ค่าวัสดุ ๒,๔๐๐ บาท			๒,๔๐๐		
๒	กิจกรรมที่ ๒ การเยี่ยมบ้านนักเรียน	๓๐,๐๐๐				
	๒.๑ ค่าเครื่องอุปโภคบริโภค ๑๐ ชุด ชุดละ ๒,๕๐๐ บาท		๒๕,๐๐๐			
	๒.๒ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง		๓,๕๐๐			
	๒.๓ ป้ายไวนิล		๑,๕๐๐			
๓	กิจกรรมที่ ๓ การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐				
	๓.๑ ค่าตอบแทนคณะกรรมการคัดเลือก					๗,๕๐๐

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๓.๒ ค่าจัดส่งไปรษณีย์					๑,๐๐๐
	๓.๓ ค่าวัสดุ					๑,๕๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมอบรมสร้างความ ปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคาม	๓๐,๐๐๐				
	๔.๑ ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๐ คน คนละ ๑๒๐ บาท				๒๔,๐๐๐	
	๔.๒ ค่าสมนาคุณวิทยากร ๓,๖๐๐ บาท				๓,๖๐๐	
	๔.๓ ค่าวัสดุ ๒,๔๐๐ บาท				๒,๔๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน ๒. ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ ๓. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพ ของตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และ ออกกลางคันลดลง ๔. นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจทักษะ เบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองจากภัย คุกคามต่างๆ ได้	สอบถาม ติดตาม และสรุป รายงานผล	ติดตาม และรายงานผล การดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้อง และ
คุ้มครองในทุกมิติด้วยกระบวนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และเสริมสร้างทักษะชีวิต นักเรียนได้รับการ
พัฒนาตามศักยภาพ

๗.๒ ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้
ความเข้าใจ และสามารถนำแนวปฏิบัติไปใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ นักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจทักษะเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเอง
จากภัยคุกคามต่างๆ ได้

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ

๘.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และออกกลางคันลดลง

๘.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคาม มีทักษะและสามารถช่วยเหลือตนเองได้เมื่อประสบภัยคุกคามต่างๆ

โครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖
แผนงาน	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชพร ศิริปรุ และนางกรรณก ชุ่มใจศรี
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ เมษายน ๒๕๖๖ วันที่สิ้นสุดโครงการ สิงหาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แจ้งนโยบายการให้บริการอาหารกลางวันให้กับเด็กในวัยเรียน ระดับปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๒๐๐ วัน ผ่านการโอนงบประมาณไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งต่อไปยังโรงเรียน ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยโรงเรียนต้องดำเนินโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีความตระหนักและมุ่งหวังที่จะขับเคลื่อนสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องให้สามารถดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติ ความคาดหวังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการเสริมสร้างให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญาและสังคม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์สมวัย จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดระบบการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงสมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๑๓๕ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการจัดบริหารอาหารกลางวันให้กับนักเรียน
ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

๓.๒.๒ โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้อง
เป็นไปตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๓ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง รับประทานอาหารเช้า ๕ หมู่
ปัญหาภาวะทุพโภชนาการลดลง

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	✓				นางกชพร ศิริปฐ นางกรรณก ชุ่มใจศรี
๒. จัดทำคำสั่ง กำหนดการ/ปฏิทิน หนังสือ แจ้งเวียนเอกสารและคู่มือที่เกี่ยวข้อง ประชุมคณะทำงาน			✓		นางกชพร ศิริปฐ นางกรรณก ชุ่มใจศรี
๓. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาคุณภาพอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๖			✓		กลุ่มส่งเสริมการ จัดการศึกษา
๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ตามโครงการ			✓		นางกรรณก ชุ่มใจศรี

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๔๕ คน X ๑๖๐ บาท)	๒๓,๒๐๐			๒๓,๒๐๐	

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒.	ค่าตอบแทนวิทยากร (๔ คน)	๕,๖๐๐			๕,๖๐๐	
๓.	ค่าที่พัก (วิทยากร)	๑,๒๐๐			๑,๒๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้รับผิดชอบสามารถจัดบริหาร อาหารกลางวันให้กับนักเรียนถูกต้อง ตามหลักโภชนาการ	- สัมภาษณ์/สอบถาม/รายงาน	แบบรายงาน
๒. โรงเรียนดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวันได้ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	- สัมภาษณ์/สอบถาม/รายงาน	แบบรายงาน
๓. นักเรียนได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ ปัญหาภาวะทุพโภชนาการลดลง	- สัมภาษณ์/สอบถาม/รายงาน	แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันเป็นไปตามระเบียบ แนวปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ สมส่วน สมวัย

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ “กินอิ่ม รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ ภาวะทุพโภชนาการลดลงทุกโรงเรียน”

โครงการ	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๑ ด้านสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง
 - แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต
 - แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชพร ศิริปฐุ และ นางสาวปรรณนภัส บัวไข
- ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายดำเนินงานในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้แก่เด็กและเยาวชนวัยเสี่ยงในสถานศึกษาทุกคน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และสร้างระบบป้องกันเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ผ่านกิจกรรมการรณรงค์วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด/สารเสพติด การแข่งขันกีฬา โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจรู้เท่าทันภัยของยาเสพติด มีทักษะชีวิต และการสร้างความเข้มแข็ง ทั้งร่างกายและจิตใจ โดยมุ่งรักษาคุณภาพระบบการป้องกันเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้เล็งเห็นความสำคัญการส่งเสริม สร้างภูมิคุ้มกันเฝ้าระวังดูแล ร่วมรณรงค์ สร้างเสริมจิตสำนึก ให้ความรู้ ความเข้าใจ ให้นักเรียนทุกคนห่างไกลจากยาเสพติด และปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผ่านกิจกรรมต่างๆ จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทัศนคติแก่นักเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจ ไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยใช้กีฬาเป็นสื่อ ในการสร้างภูมิคุ้มกัน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดให้พ้นภัยยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีความสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัยมีน้ำใจนักกีฬา และรู้จักการทำงานเป็นหมู่คณะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาลูกเสือต้านภัยยาเสพติดให้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๕ อำเภอ

๓.๑.๒ การดำเนินงานรณรงค์วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด/สารเสพติด

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงภัยอันตรายของยาเสพติด รู้จักการป้องกันตัวเอง ให้ห่างไกลจากยาเสพติด และสามารถป้องกัน ฝ่าละอองธุลีหมอกยาเสพติดในสถานศึกษา และชุมชน

๓.๒.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันได้พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ โดยใช้กีฬาเป็นสื่อ ในการออกกำลังกายและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดทุกประเภท

๓.๒.๓ สถานศึกษามีระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัย ป้องกัน ฝ่าละอองธุลีหมอก การแพร่ระบาดของยาเสพติด อบรมฯ ในสถานศึกษา

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ตค.- ธค. ๒๕๖๕	มค.- มีค. ๒๕๖๖	เมย.- มิย. ๒๕๖๖	กค.- กย. ๒๕๖๖	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	✓				นางกชพร ศิริปัฐ นางสาวพรรณนภัส บัวไข
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุม คณะกรรมการ	✓				
๓. แจกสถานศึกษาในสังกัด	✓				
๔. จัดกิจกรรม กิจกรรมที่ ๑ จัดการแข่งขันกีฬา นักเรียนต้านภัยยาเสพติด ครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานยาเสพติด และสถานศึกษา สีขาว		✓		✓	
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน				✓	

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งบดำเนินงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมการจัดแข่งขันกีฬานักเรียน	๕๐๐				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการดำเนินการประชุม เตรียมการจัดการแข่งขัน จำนวน ๓๐ คน x ๓๐ บาท x ๑ ครั้ง		๕๐๐			
๒	สนับสนุนฝ่ายจัดการแข่งขัน	๓๙,๑๐๐				
	- สนามแข่งขันกีฬาฟุตบอล		๒๐,๐๐๐			
	- สนามแข่งขันกีฬาออลเลย์บอล		๑๙,๑๐๐			
	รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	-	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจ และเข้ามามีส่วนร่วมกับชุมชนในการต่อต้านยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ	- การสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรม - การประเมินผล - สรุปรายงานผล	เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความปลอดภัย มีทักษะชีวิตในการป้องกันเฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ สร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนห่างไกลจากยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ		
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมแข่งขันได้พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการออกกำลังกาย ทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ ความเข้าใจ มีภูมิคุ้มกัน ห่างไกลปลอดภัยจากยาเสพติดและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๗.๒ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีกัน เกิดความรักความสามัคคี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

๗.๓ สถานศึกษามีระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัย ป้องกัน ฝ่าละอองธุลี การแพร่ระบาดของยาเสพติด อบายมุข ในสถานศึกษา

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านกีฬาและห่างไกลยาเสพติด

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๒	สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - ข้อ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปจรรย์ สังข์วงษา
- ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ พัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ การจัดการศึกษาปฐมวัยมีส่วนสำคัญในการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และสมดุลครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการทำงานของสมองและเสริมสร้างทักษะการคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในอนาคต การอบรมเลี้ยงดูเด็กด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก รวมทั้งการให้การศึกษามีคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อช่วยให้เด็ก

มีพัฒนาการและเกิดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตรด้วยการประเมินสภาพจริงที่สะท้อนถึงพัฒนาการและการเรียนรู้ที่แท้จริงของเด็ก ซึ่งครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาเด็ก ให้มีคุณภาพภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรม และความเป็นไทยกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กปฐมวัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดมอนเตสซอริ การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมบูรณาการเสริมศึกษาปฐมวัย กิจกรรมผ่านการเล่น สนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง BBL :“เล่นตามรอยพระยุคลบาท” การใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญโดยให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยกำหนดหลักการคุณภาพขอบข่ายของการจัดการเรียนรู้ และกลไกที่จะกำกับดูแล ส่งเสริมอย่างใกล้ชิด สนับสนุน ส่งเสริมบทบาทให้ครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการปฐมวัย สามารถจัดประสบการณ์สอดคล้องตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ คุณลักษณะที่ประสงค์ประสบการณ์สำคัญนั้น

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในแนวทางการปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดทำแผนการดำเนินงาน ตามโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัยได้รับการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒. เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓.๒.๒ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย				√	นางปจรรย์ สังข์วงษา และคณะฯ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามและประเมินผล - การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ - การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - บูรณาการสะเต็มศึกษาปฐมวัย - สนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง BBL: “เล่นตามรอยพระยุคลบาท” - สื่อ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ - การจัดประสบการณ์โดยเครือข่ายพ่อแม่ผู้ปกครอง - การบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก - การประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัยที่จบหลักสูตรประจำปีการศึกษา - การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านปฐมวัย			√		นางปจรรย์ สังข์วงษา และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐
๒	กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล - การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ - การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - บูรณาการสะเต็มศึกษาปฐมวัย - สนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง BBL: “เล่นตามรอยพระยุคลบาท”	-	-	-	-	-

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	- สื่อ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ - การจัดประสบการณ์โดยเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครอง - การบูรณาการ ๖ กิจกรรมหลัก - การประเมินพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย ที่จบหลักสูตรปฐมวัยประจำปีการศึกษา					
	รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. เจริญปริมาณ</p> <p>๑.๑ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา</p> <p>๑.๒ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่ การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๒. เจริญคุณภาพ</p> <p>๒.๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับ ปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา</p> <p>๒.๒ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับ ปฐมวัยพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>- การนิเทศติดตามการจัด ประสบการณ์</p> <p>- การประเมินพัฒนาการ ผู้เรียนปฐมวัย</p> <p>- การให้คำปรึกษาแนะนำ</p> <p>- การสร้างขวัญและกำลังใจ ในการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>- แบบนิเทศ ติดตามการจัด ประสบการณ์</p> <p>- แบบประเมิน พัฒนาการผู้เรียน ปฐมวัย</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามวัย
- ๗.๒. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ
สังคมและสติปัญญาเป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร
- ๘.๒ ครูปฐมวัยนำเทคโนโลยีเข้าประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยพร้อมเข้าสู่
การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
- ๘.๓ ครูปฐมวัยมีผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- ๘.๔ ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

โครงการ สร้างโอกาสทางการศึกษา และอาชีพ ประจำปี ๒๕๖๖
แผนงาน พื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๓ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)
หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชพร ศิริปัฐ และนางการะเกตุ นิยมธรรม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ มกราคม ๒๕๖๖ - วันที่สิ้นสุดโครงการ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ และแนวนโยบายของรัฐบาล กำหนดให้เป็นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ข้อ มีวาระเร่งด่วนที่จะต้องเร่งดำเนินการในการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสร้างอาชีพที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ให้ผู้เรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับและขาดโอกาสในการศึกษาต่อมีทักษะด้านอาชีพก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานเป็น “แรงงานมีฝีมือ”

เพื่อให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการแนะแนวการศึกษาและได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเอง รู้จักตนเอง ค้นพบตนเอง สามารถวางแผนชีวิต ด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา และอาชีพ ประจำปี ๒๕๖๖ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูแนะแนวได้มีแนวปฏิบัติในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษา และอาชีพ ให้สอดคล้องตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนพัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง มีความพร้อมด้านทักษะอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการฝึกทักษะด้านอาชีพ ส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร /ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๓๕ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑. ผู้บริหารโรงเรียน/ ครูแนะแนว ทุกโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ขั้นตอน ปฏิทินการดำเนินงานการขับเคลื่อนงานแนะแนวการศึกษาต่อ และพัฒนาทักษะอาชีพ อาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ

๓.๒.๒. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางานแนะแนว ให้โรงเรียนมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือวัดความถนัดของนักเรียน มีข้อมูลในการรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. วิธีการดำเนินการและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ตค.- ธค. ๒๕๖๕	มค.- มีค. ๒๕๖๖	เมย.- มิย. ๒๕๖๖	กค.- กย. ๒๕๖๖	
๑. จัดทำโครงการขออนุมัติ		√			นางกชพร ศิริปฐุ นางกระเกศ นิยมธรรม
๒. วางแผนดำเนินการ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		√			
๓. แจ้งสถานศึกษา /แต่งตั้งคณะทำงาน		√			
๔. จัดกิจกรรม - จัดประชุมให้ความรู้ผู้บริหาร/ ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว ๑๓๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวม ๑๓๕ คน		√			
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		√			

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	จัดประชุมผู้บริหาร /ครูที่รับผิดชอบงาน แนะแนวในโรงเรียน	๓๐,๐๐๐				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม ประชุม และคณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๔๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๗๐ บาท			๙,๘๐๐		
	- ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม และ เจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๔๐ คนๆ ละ ๙๐ บาท			๑๒,๖๐๐		
	- ค่าวัสดุ			๒,๒๐๐		
	- ค่าวิทยากร			๓,๐๐๐		
	- ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำรูปเล่ม			๒,๔๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ผู้บริหาร ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนว ตัวแทน นักเรียนชั้น ม.๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการ แนะแนวนักเรียน - โรงเรียนมีข้อมูลรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - นักเรียนได้รับการพัฒนามีทักษะอาชีพเชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำที่สอดคล้องกับความต้องการ	- สอบถาม - สังเกต - เอกสารรายงาน	- แบบสอบถาม - สรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร/ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวนักเรียน ตัวแทนนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา
มีความรู้ ความเข้าใจ นานโยบายและแนวปฏิบัติไปใช้แนะแนวนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ โรงเรียนมีแนวทางการแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำสนองต่อนโยบายของรัฐบาล
กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๗.๓ โรงเรียนมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือ มีข้อมูลรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนว
นักเรียน มีแนวทางการแนะแนวการศึกษาต่อและการมีงานทำสนองต่อนโยบายของรัฐบาล

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีข้อมูลรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๓ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับการพัฒนามีทักษะอาชีพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
ที่สอดคล้องกับความต้องการ

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home school) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๒	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชพร ศิริปรี
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๑๒ กำหนดให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยเปิดโอกาสให้บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ๆ มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยให้สิทธิแก่ครอบครัว ได้แก่ บิดา มารดา หรือ บิดา หรือ มารดา จัดการศึกษาให้แก่บุตรของตน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี ได้อนุญาตให้ผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๗ ครอบครัว จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว และเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ครอบครัวที่ประสงค์จะขออนุญาตจัดการศึกษาใหม่ จำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ

และคุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามกรอบแนวทางของแผนการจัดการศึกษาของครอบครัวและหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และออกตรวจความพร้อมผู้จัดการศึกษารายใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดทำโครงการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
- ๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
- ๒.๓ เพื่อเผยแพร่รูปแบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครอบครัวที่จัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับบุตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครอบครัวจัดการศึกษาให้บุตรได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครอบครัวสามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับบุตรได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒ ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. จัดประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว		√	√		นางกชพร ศิริปรี
๒. ออกนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผล การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว/ ออกเตรียมความพร้อม		√	√	√	

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	จัดประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๓,๒๐๐				

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน ๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ ครั้ง			๔๕๐	๔๕๐	
	๑.๒ ค่าวัสดุสำนักงาน			๑,๓๐๐		
	๑.๓ ค่าจ้างถ่ายเอกสาร			๑,๐๐๐		
๒	ออกนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว	๑,๘๐๐				
	ค่าใช้จ่ายในการเดินทางคณะกรรมการ ออกติดตาม/ประเมินผลและออกตรวจ ความพร้อม		-	๗๒๐	๑,๐๘๐	
	รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐		๓,๔๗๐	๑,๕๓๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของครอบครัวจัดการศึกษา ให้กับบุตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สรุปการรายงานการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	๑. เอกสารการประเมินผล และการทดสอบ
๒. ร้อยละของครอบครัวที่จัดการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตาม วัดและ ประเมินผล	๒. ออกนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลและตรวจความพร้อม การจัดการศึกษา	๒. แบบติดตามการออก นิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครอบครัวจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับบุตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้
- ๗.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐาน
การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗.๓ ครอบครัวได้รับการนิเทศ ติดตามวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างยั่งยืน
และต่อเนื่อง

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครอบครัวที่จัดการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สระบุรี เขต ๒ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับบุตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครอบครัวจัดการศึกษาให้บุตรได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๒	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 - หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์ นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดสิทธิและโอกาสให้ประชาชนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภท มีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กำหนดสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานอย่างทั่วถึง โดยระบุว่า “ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคม หรือฐานะเศรษฐกิจที่ต่างกัน ได้รับโอกาสและการบริหารทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม” โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่จะต้องได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเหมาะสมทุกคน

ในปี พ.ศ.๒๕๕๙ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้เป็นปีแห่งความร่วมมือด้านการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และหัวใจสำคัญคือ การจัดให้มีการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ขึ้น ในโรงเรียนทุกแห่งทั่วประเทศ เพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง เด็กพิการและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้เรียนในชั้นเรียนทั่วไป ได้รับการศึกษาในชุมชนและสิ่งแวดล้อมเดียวกันกับเด็กปกติ ภายใต้ความแตกต่างอย่างไม่มีอุปสรรคตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กทุกคนรวมไปถึงสังคมเกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน เข้าใจความแตกต่างในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อการดำรงชีวิตต่อไป

เพื่อเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ที่มีการจัดการศึกษา สำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวม มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๒.๒ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษรวม ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล เข้าถึงบริการทางการศึกษาและพึ่งตนเองได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท

๓.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพึ่งตนเองได้

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
กิจกรรมพัฒนาครูผู้สอนการจัดการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒				√	นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับ
จบดำเนินงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐ (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	ผู้เข้ารับการอบรมฯ จำนวน ๑๓๓ คน	๕๐,๐๐๐				
๑	ค่าวิทยากร ๖๐๐x๑๒ ชั่วโมง			๗,๒๐๐		
๒	อาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔x๓๕x๑๓๓			๑๘,๖๒๐		
๓	อาหารกลางวัน ๒x๙๐x๑๓๓			๒๓,๙๔๐		
๓	ค่าวัสดุ			๒๔๐		
	รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวม จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท</p> <p>เชิงคุณภาพ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพึ่งตนเองได้</p>	<p>๑.นิเทศ ติดตามฯ การจัดทำแผน IEP และการพัฒนาสื่อ</p> <p>๒.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๓.ให้คำปรึกษาแนะนำ</p>	<p>- แบบนิเทศ ติดตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท
- ๗.๒ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลเข้าถึงบริการทางการศึกษาและพึ่งตนเองได้

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ ครูร้อยละ ๘๐ สามารถคัดกรองนักเรียนแต่ละประเภทของความพิการ
- ๘.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับสิทธิและโอกาสอย่างเท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสม

โครงการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๔ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ข้อ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชพร ศิริปัฐ นางการะเกตุ นิยมธรรม และ นางกรรณก ชุ่มใจศรี

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ - วันที่สิ้นสุดโครงการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้มีการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี โดยยึดมั่นในหลักพระราชปณิธานอันกล้าของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ทรงริเริ่ม การจัดงานศิลปหัตถกรรมสืบสานถ่ายทอดสู่อนุชนรุ่นหลัง “ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะแนะนำชักจูงให้เด็กชายหญิง ในสมัยนั้น ได้เอาใจใส่ฝึกหัดศิลปหัตถกรรมซึ่งเป็นทางเลี้ยงอาชีพต่างๆ เพื่อจะกันการที่เด็กทั้งหลายพากัน นิยมในการเป็นเสมียน หรือเข้าทำราชการให้น้อยลง” และสานต่อเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้ การจัดงานศิลปหัตถกรรมของนักเรียนเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ผลสำเร็จของ การจัดการศึกษาของครูผู้สอน การเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

การจัดงานดังกล่าวได้เปลี่ยนรูปแบบวิธีการจัดการแข่งขัน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทการ จัดการศึกษาที่เปลี่ยนไปทุกปี โดยกำหนดให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ คือให้มีการจัดการแข่งขันคัดเลือกตัวแทนระดับ กลุ่มโรงเรียน (สหวิทยศึกษา) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (โดยจัดงานระดับชาติ ใน ๔ ภูมิภาค)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันระดับชาติ ในภูมิภาคภาคกลางและภาคตะวันออก ณ จังหวัดราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของกิจกรรมดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนปกติ และเด็กพิเศษเรียนรวมได้แสดงออกด้านศักยภาพและความสามารถพิเศษในแต่ละด้าน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ/เอกชน และประชาชน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้นำผลงานที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษามาเผยแพร่สู่สาธารณชน ให้ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง

๒.๔ เพื่อคัดเลือกนักเรียนตัวแทนการประกวด/แข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ (ภาคกลางและภาคตะวันออก)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ ได้ตัวแทนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายการแข่งขันรวมทุกสังกัด

๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มโรงเรียน (สหวิทยศึกษา) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ตค.- ธค. ๒๕๖๕	มค.- มีค. ๒๕๖๖	เมย.- มิย. ๒๕๖๖	กค.- กย. ๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสหวิทยศึกษา ๑. เสนอขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมเตรียมการกำหนดรูปแบบการจัดการแข่งขัน ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการ	√				สหวิทยศึกษา และโรงเรียน

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ตค.- ธค. ๒๕๖๕	มค.- มีค. ๒๕๖๖	เมย.- มิย. ๒๕๖๖	กค.- กย. ๒๕๖๖	
๔. จัดการแข่งขันระดับมหาวิทยาลัย ๕. สรุปผลการแข่งขัน/แจ้งตัวแทน โรงเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขต พื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมที่ ๒ การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ๑. ประชุมเตรียมการกำหนดรูปแบบการ จัดการแข่งขัน ๒. ประชาสัมพันธ์การจัดงานและประกาศ หลักเกณฑ์การแข่งขัน ๓. แต่งตั้งคณะทำงานคณะกรรมการ ๔. ประชุมเตรียมการจัดการแข่งขัน ๕. จัดการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๖. ประกาศผลตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๗. สรุปผลการแข่งขัน ๘. แจ้งตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน ระดับชาติ ใน ๔ ภูมิภาค	√				กลุ่มส่งเสริม การจัดการ ศึกษา

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๒๕๐,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน					
๑.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการ จัดการประชุมประธานสหวิทยาการศึกษา คณะกรรมการตัดสินและเจ้าหน้าที่ ก่อนประกวดและการแข่งขัน จำนวน ๖๐๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐			
๒.	ค่าอาหาร เครื่องดื่มและ อาหารว่าง คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ ในการ แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน ๖๕๐ คนๆ ละ ๑๖๐ บาท	๑๐๔,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐			

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๓.	ค่าบำรุงสถานที่และค่าจัดสถานที่ จัดการแข่งขัน ๕ แห่ง	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐			
๔.	ค่าจ้างถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐			
๕.	ค่าจ้างทำป้ายไวเนล	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐			
๖.	ค่าเช่าเครื่องเสียง/เครื่องดนตรี	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐			
๗.	ค่าวัสดุ อุปกรณ์	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐			
๘.	ค่าเช่าเต็นท์ /โต๊ะ /เก้าอี้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			
๙.	ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			
๑๐	ค่าทำงานนอกเวลาราชการ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐			
	รวมทั้งสิ้น	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	-	-	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ๓. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นตัวแทน ไปร่วมกิจกรรม ระดับชาติ ใน ๔ ภูมิภาค (ภาคกลาง และภาคตะวันออก) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑. การเข้าร่วมการแข่งขัน ๒. การประกวดและแข่งขัน ๓. การรายงาน	๑. หลักเกณฑ์ของแต่ละ กิจกรรม ๒. เอกสารรายงาน ๓. ภาพถ่าย

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีนักเรียน ครู ผู้บริหาร และ
บุคลากรทางการศึกษา ได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และผลงานในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และ
ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (ใน ๔ ภูมิภาค)

โครงการ	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการรับนักเรียนและติดตามเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๒	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๔ ด้านสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางกชพร ศิริปฐุ ,นางสาวปรณณภัส บัวไข
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาภาคบังคับ เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นภารกิจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยคำนึงถึงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ โดยสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานการรับนักเรียนและติดตามเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการรับนักเรียนที่มีความเป็นธรรม สุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเสมอภาคตามหลักธรรมาภิบาล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อติดตามนักเรียนที่ออกกลางคันจากฐานข้อมูลให้กลับมาเข้าเรียนในระบบหรือนอกระบบ

๒.๓ เพื่อดำเนินการวางแผนการรับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนสามารถดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กออกกลางคันสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ เด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าเรียนตามนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทุกคน

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคัน ที่ถูกต้อง และสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียนตามปกติ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	จ.ค.-ม.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	√				นางสาวปรณณภัส บัวไข
๒. ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน	√	√			
๓. ติดตามเด็กออกกลางคันและมีแนวโน้มออกกลางคัน		√	√	√	

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
	๑. ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ ครั้ง	๙๐๐	๔๕๐	๔๕๐		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๒. วัสดุสำนักงาน	๑,๑๐๐		๑,๑๐๐		
๒	ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน					
	๑. ป้ายประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ป้ายไวเนิล)	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐			
๓.	ติดตามเด็กออกกลางคันและมีแนวโน้ม ออกกลางคัน					
	๑. เครื่องอุปโภค-บริโภค	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐			
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐	๘,๔๕๐	๑,๕๕๐	-	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนสามารถ ดำเนินการตามนโยบายและแนวปฏิบัติการรับ นักเรียน สามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กออกกลางคันสามารถ ติดตามกลับมาเข้าเรียน	๑. การรายงานผลการรับนักเรียน เข้าเรียนตามแบบที่ สพฐ. กำหนด ๒. การรายงานผลติดตาม เด็กออกกลางคัน	๑. แบบกรอกข้อมูล (แบบ พฐ.) ๒. แบบติดตาม เด็กออกกลางคัน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส ตรวจสอบได้ เป็นธรรม
และเสมอภาค

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีฐานข้อมูลเด็กออกกลางคัน
ที่ถูกต้อง และสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียนตามปกติครบทุกคน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีแผนการรับนักเรียนทุกระดับ และสามารถนำมาใช้
ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กออกกลางคันสามารถติดตามกลับมาเข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด
มีแผนการรับนักเรียนที่ถูกต้อง และสมบูรณ์

โครงการ	น้อมนำ “ศาสตร์พระราช” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๑ ด้านสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 - แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 - นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสำเริง ถาวรทรัพย์ ,นายสุภัทรชัย กระสินหอม
- ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

“ศาสตร์พระราช” เป็นศาสตร์ที่ครอบคลุมถึงเรื่องเอกลักษณ์ไทย เป็นเสมือนองค์ความรู้ที่อยู่คู่แผ่นดินไทย แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข สู่ ๔ มิติ ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ได้พระราชทานไว้กว่า ๕๐ ปี ที่ผ่านมา เพื่อให้ประชาชนชาวไทยนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและครอบครัว ให้มีภูมิคุ้มกันที่มั่นคง ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งล้วนมุ่งให้ประชาชนทุกคนปฏิบัติตนเป็น “คนดี” ทั้งคิดดี พูดดี ทำดี ยึดมั่น ในคุณธรรมจริยธรรม สุจริต มีวินัย และมีความสามัคคี เพื่อร่วมกันพัฒนาประเทศชาติบ้านเมืองให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นปึกแผ่นมั่นคงตลอดไป การอ่อนน้อมถ่อมตน การเป็นสุภาพชน ความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็น คุณงามความดีของคนไทย ที่บรรพชนไทยได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมา ทรงให้ข้อคิดการประพฤติปฏิบัติตน อยู่อาศัยคนด้วยฐานะ ให้คบคนด้วยความดี มีมิตรภาพด้วยความรักความผูกพัน และขอให้มีความกตัญญูรู้คุณต่อบิดามารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติ และพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์ของพระราชแล้ว ก็จะเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศชาติก็จะมีแต่คนดี และทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อมุ่งให้เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสมเกิดความสมดุลและยั่งยืน

“พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ได้แก่ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ ชั่ว - ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ๓) มีงานทำ - มีอาชีพ ได้แก่ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ ๔) เป็นพลเมืองดี ได้แก่ การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดทำแผนการดำเนินงานตามโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาพอเพียง (สทพ.) มีความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒.๔ เพื่อเฝ้าติดตามและประเมินผลสถานศึกษาในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๑.๒ สถานศึกษาพอเพียง (สทพ.) อย่างน้อยจำนวน ๒ แห่ง ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศร.)

๓.๒ เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขยายผล พัฒนาต่อยอดให้สถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศร.)		√			นางสำเร็จ ถาวรทรัพย์ และคณะฯ
กิจกรรมที่ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขยายผล พัฒนาต่อยอดให้สถานศึกษามี ความเข้มแข็งในการสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐		√			นางสำเร็จ ถาวรทรัพย์ และคณะฯ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ“ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่อการปฏิบัติ ในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน				√	นางสำเร็จ ถาวรทรัพย์ และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาค่าบังคับ
งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขยายผล พัฒนาต่อยอดให้สถานศึกษาพอเพียง ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศร.) โดยการจัดประชุม ปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดหลัก ๒-๓-๔ โดยกำหนด โรงเรียนเป้าหมาย ๑๐ โรงเรียน	๘,๗๐๐		๘,๗๐๐		

ที่	รายการ คำตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒	เสริมสร้างความเข้มแข็ง ขยายผล พัฒนาต่อยอดสถานศึกษาที่มี ความเข้มแข็งในการสร้างพื้นฐานให้แก่ ผู้เรียน ๔ ด้าน ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน และ คณะวิทยากร ๗ ท่าน	๒๑,๓๐๐		๒๑,๓๐๐		
๓	การนิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่อำนาจปฏิบัติ ในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของโรงเรียนมีความเข้มแข็งใน การน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่อำนาจปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	- โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการโดยการน้อมนำแนวคิด หลัก ๒-๓-๔ มาประยุกต์ใช้ - โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการโดยมุ่งเน้นการสร้าง พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	- แบบติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการโดยการ น้อมนำแนวคิดหลัก ๒-๓-๔ - แบบติดตามการจัดกิจกรรม การเรียนรู้บูรณาการโดยมุ่งเน้น การสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน
ร้อยละของโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลโครงการ น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่อำนาจปฏิบัติใน สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	- นิเทศ ติดตามและประเมินผล โครงการ น้อมนำ “ศาสตร์ พระราชา” และ “พระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่อำนาจ ปฏิบัติในสถานศึกษา	- แบบนิเทศติดตามและ ประเมินผลโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ได้แก่

๗.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ได้ดำเนินกิจกรรมโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๗.๑.๒ สถานศึกษาพอเพียง อย่างน้อยจำนวน ๒ แห่ง ได้รับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (ศรร.)

๗.๒ สถานศึกษาได้รับการนิเทศการดำเนินกิจกรรมโครงการน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” สู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนอย่างต่อเนื่อง

โครงการการ วันสำคัญทางลูกเสือ
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกระเกต นิยมธรรม และ นางกชพร ศิริปัฐ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ กำหนดจัดงานวันสำคัญทางลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้แก่ วันคล้ายวันสวรรคตของสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระมกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระมหาธีรราชเจ้า พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย (วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ของทุกปี) เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทพระมกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว และวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ (วันที่ ๑ กรกฎาคม ของทุกปี) เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และได้ถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญทางลูกเสือ กิจกรรม “การจัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” และกิจกรรม “วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ” ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๒.๒ เพื่อประกอบพิธีวางพวงมาลา และถวายราชสดุดี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๒.๓ เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยการประกอบพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

กิจกรรมที่ ๑ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ และผู้มีเกียรติ จำนวน ๑๐๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ และผู้มีเกียรติ ได้ร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือ จำนวน ๗๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

กิจกรรมที่ ๑ เพื่อให้ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

กิจกรรมที่ ๒ คณะลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และได้ถวายความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. จัดทำโครงการขออนุมัติ	√				นางกชพร ศิริปรุ นางกระเกศ นียมธรรม
๒. วางแผนดำเนินการ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	√				
กิจกรรมที่ ๑ วันวิสาขบูชา (๒๕ พฤศจิกายน) ๑) จัดทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด ๒) สพป.สบ.๒ และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการจัดพิธีถวายราชสดุดี พระบรมราชานุสรณ์ (วางพวงมาลา และถวายราชสดุดี) รัชการที่ ๖	√				
กิจกรรมที่ ๒ วันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ (๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖) ๑) จัดทำหนังสือแจ้งโรงเรียนในสังกัด			√	√	นางกชพร ศิริปรุ นางกระเกศ นียมธรรม

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๒) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ ๔) ประชุมคณะกรรมการวางแผนเตรียมการจัดงาน ๕) ดำเนินการจัดงาน					
๓. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน				√	นางกชพร ศิริปัฐ นางกระแต นิยมธรรม

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ คำตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	กิจกรรมที่ ๑ วันวิสาขบูชา (๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)	-	-	-	-	-
๒.	กิจกรรมที่ ๒ วันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ (๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖)	๒๐,๐๐๐				
	๑) ประชุมคณะทำงานอาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๑ มื้อ ๒๐ คน*๓๐ บาท					๖๐๐
	๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมงาน จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๓๐๐ คน					๙,๐๐๐
	๓) ค่าเดินทาง ๒ หลังๆ ละ ๙๐๐ บาท					๑,๘๐๐
	๔) ค่าป้ายไวนิล					๑,๕๐๐
	๕) ค่าจัดและตกแต่งสถานที่					๓,๕๐๐
	๖) ค่าตอบแทนวงดุริยางค์					๒,๕๐๐
	๗) ค่าวัสดุ					๑,๑๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	- สอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - รายงานผลการดำเนินงาน
ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้แสดงออกถึงความมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีจิตสาธารณะ	- สอบถาม - การสังเกต	- แบบสอบถาม - รายงานผลการดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้น้อมรำลึกถึงพระมหากษัตริย์คุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๗.๒ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรักในชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์

๗.๓ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรักในชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ	ฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางการะเกตุ นิยมธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๔๗ ได้กำหนดขั้นตอนและปรับปรุงวิธีการปฏิบัติต่อเด็กให้มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน เพื่อให้เด็กได้รับการอุปการะเลี้ยงดู อบรมสั่งสอน และมีพัฒนาการที่เหมาะสมอันเป็นการส่งเสริมความร่วมมือในการคุ้มครองเด็กระหว่างหน่วยงานของรัฐ และเอกชนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กในการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พนักงาน เจ้าหน้าที่ซึ่งเป็นบุคคลที่รัฐมนตรีแต่งตั้งให้ปฏิบัติงานตามหมวด ๗ แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ เป็นบุคคลที่สำคัญยิ่งในการดำเนินงานให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ขั้นตอน และกระบวนการ และระเบียบคณะกรรมการคุ้มครองเด็กแห่งชาติว่าด้วยหลักเกณฑ์การแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๕ พนักงานเจ้าหน้าที่ต้องได้รับอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤติและนักศึกษา ตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงกำหนดจัดโครงการฝึกอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานให้มีความชัดเจน โดยมีความมุ่งหวังว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรม จะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ สามารถปฏิบัติงานในฐานะพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ได้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ ในบทบาทหน้าที่ในการเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๖๐ คน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และสามารถปฏิบัติงานในฐานะพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ได้ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.- ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. จัดทำโครงการขออนุมัติ		√			นางกชพร ศิริปฐ นางกระเกศ นิชมธรรม
๒. วางแผนการดำเนินงานประสานวิทยากร สถานที่ฝึกอบรม		√			
๓. แจ้งสถานศึกษาจัดส่งผู้เข้ารับการอบรมฯ		√			
๔. แต่งตั้งคณะทำงาน		√			
๕. จัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม		√			
๖. ดำเนินการจัดอบรม ระยะเวลา ๓ วัน เนื้อหาประกอบด้วย การบรรยาย ฝึกประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ อภิปราย ทดสอบความรู้ ก่อน หลังการฝึกอบรม		√			

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.- ก.ย. ๒๕๖๖	
๗. แต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่ที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรฯ		√			นางกชพร ศิริปัฐ นางกระเศศ นิชมธรรม
๘. จัดทำบัตรประจำตัวพนักงานเจ้าหน้าที่		√			
๙. จัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินการ		√			

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๔๙,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นเก้าพันบาทถ้วน) มีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	จัดอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นเจ้าหน้าที่ พสน.	๔๙,๐๐๐				
๑.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม และคณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ จำนวน ๖๐ คนๆ ละ ๒ มื้อ/วันๆ ละ ๗๐ บาท ๓ วัน			๑๒,๖๐๐		
๒.	ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๖๐ คนๆ ละ ๙๐ บาท/คน /วัน จำนวน ๓ วัน			๑๖,๒๐๐		
๓.	ค่าตอบแทนวิทยากรฝึกอบรม ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท			๑๐,๘๐๐		
๔.	ค่าจ่ายในการเดินทางของวิทยากร			๑,๗๐๐		
๕.	ค่าจ้างจัดทำเกียรติบัตร จำนวน ๘๐ ฉบับๆ ละ ๒๐ บาท			๑,๖๐๐		
๖.	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำรูปเล่ม			๓,๑๐๐		
๗.	ค่าวัสดุ /อุปกรณ์			๓,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น		๔๙,๐๐๐	-	๔๙,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรม	- การทดสอบ - การสังเกต - การซักถาม - การฝึกปฏิบัติ สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมได้รับความรู้ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

๗.๒. ทุกโรงเรียนในสังกัด มีพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา สามารถดูแลนักเรียนนักศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ

๗.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

โครงการ ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน
แผนงาน พื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชพร ศิริปรุ และนางการะเกตุ นิยมธรรม

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ มิถุนายน ๒๕๖๖ วันที่สิ้นสุดโครงการ กรกฎาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชน ซึ่งเป็นพลังในการพัฒนาประเทศให้เจริญงอกงามและเป็นความหวังในการสืบทอดความเป็นชาติ ศาสนา ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ดังนั้น จึงควรได้มีการเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม โดยใช้หลักธรรมาภิบาลเป็นกลไกในการสร้างประสิทธิภาพในสังคมตั้งแต่สังคมเล็กได้แก่สังคมในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ระดับประเทศในอนาคต ซึ่งกรมการศึกษานักเรียนและองค์กรนักเรียน เป็นกลไก ที่สำคัญและเพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะในการปฏิบัติงานสถานักเรียนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคณะกรรมการสถานักเรียน ระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาครบทุกระดับ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ครูที่รับผิดชอบสถานักเรียนในโรงเรียน และประธานนักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด โรงเรียน ๒ คน จำนวน ๗๐ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ งานสถานักเรียนยิ่งขึ้น

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีคณะกรรมการสถานักเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.- ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. จัดทำโครงการขออนุมัติ			✓		นางกชพร ศิริปรี นางกระเกศ นิยมธรรม
๒. วางแผนการดำเนินงานประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			✓		
๓. แจ้งสถานศึกษา/แต่งตั้งคณะทำงาน			✓		
๔. จัดกิจกรรม ประชุมครูที่รับผิดชอบงาน/ประธานสถานักเรียน ๓๕ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๗๐ คน			✓		
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน			✓		

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา งบดำเนินงาน จำนวน ๒๑,๐๐๐ บาท (สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	จัดประชุมครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด	๒๑,๐๐๐				
๑.	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๘๐ คนๆ ละ ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท				๕,๖๐๐	

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒.	ค่าอาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม และ คณะทำงาน/เจ้าหน้าที่ จำนวน ๘๐ คนๆ ละ ๙๐ บาท				๗,๒๐๐	
๓.	ค่าวัสดุ				๑,๙๐๐	
๔.	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร/จัดทำรูปเล่ม				๒,๑๐๐	
๕.	ค่าตอบแทนวิทยากร				๓,๐๐๐	
๖.	ค่าใช้จ่ายการเช่าอุปกรณ์				๑,๒๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๒๑,๐๐๐	-	-	๒๑,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาท หน้าที่และสามารถพัฒนางานสถานักเรียนได้	- สอบถาม - สังเกต	- แบบสอบถาม - สรุปผลการ ดำเนินงาน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมสถานักเรียน อย่างเป็นระบบ	- เอกสารรายงาน	ดำเนินงาน ตามโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานักเรียนที่เป็นระบบ
- ๗.๒ คณะกรรมการสถานักเรียน ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสถานักเรียนในสถานศึกษาที่ชัดเจน
- ๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีคณะกรรมการสถานักเรียนในระดับโรงเรียน อำเภอครบทุกอำเภอ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัด มีการดำเนินการกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบงานสถานักเรียน คณะกรรมการสถานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ งานสถานักเรียนยิ่งขึ้น
- ๘.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด มีคณะกรรมการสถานักเรียนในการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ	การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดของมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบระเบียบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วน รอบคอบ ทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๔๗ : ๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมได้ตลอดชีวิตและตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถทางคณิตศาสตร์เพียงพอที่จะสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นไป การฝึกทักษะกระบวนการคิดคำนวณเลขได้คล่องแคล่ว รวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ นับว่ามีความสำคัญ เพราะในชีวิตประจำวันของมนุษย์ต้องประสบกับปัญหาต่าง ๆ มากมาย มนุษย์จึงต้องมีความรู้ความสามารถในการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานของมนุษย์เพื่อให้ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น ความสามารถในการคิดคำนวณจึงต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวของนักเรียนตั้งแต่เด็ก โดยบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้ครูมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ พัฒนาให้ครูมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนรู้
 - ๓.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 - ๓.๒.๑ ครูมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลายรูปแบบในการจัดการเรียนรู้
 - ๓.๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น
 - ๓.๒.๓ เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. การส่งเสริม พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning)		√	√	√	นางนิภารัตน์ สุทธิสิงห์
๒. การพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้วยเกมซูโดกุ A-math และ GSP		√	√	√	
๓. นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน		√	√	√	
๔. สรุปผลและรายงาน		√	√	√	

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	การส่งเสริม พัฒนาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project-Based Learning)	๑๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒.	การพัฒนาทักษะกระบวนการทำ คณิตศาสตร์ด้วยเกมซูโดกุ A-math และ GSP	๑๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลาย อย่างมีประสิทธิภาพ	- นิเทศ ติดตาม - สังเกตการสอน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์
สู่ศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ ครูและบุคลากร มีวิธีการที่ดีที่สุด (Best Practice) ในการดำเนินโครงการและการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ครูที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สู่ศตวรรษที่ ๒๑
จัดการเรียนเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	การวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 - แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
 - แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุรักษ์ ระย้า และคณะ
- ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๔ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐานสอดคล้องกับนโยบายและวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา และเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ การวัดและประเมิน

ทั้งระดับชั้นเรียน และระดับสถานศึกษา และดำเนินการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ นอกจากนี้ ยังต้องประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการประเมินระดับชาติ ได้แก่ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นสำคัญ (Key Stages) ได้รับการประเมิน และนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ นำไปใช้วางแผนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศอีกด้วย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนา การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาของสถานศึกษาศึกษาในสังกัด

๒.๒ เพื่อดำเนินการ วิจัย พัฒนา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติตามแนวทางที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา

๓.๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ดำเนินการวิจัย พัฒนา การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในระดับชั้นสำคัญ (Key Stages) ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติตามแนวทางที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำหนด

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง

๓.๒.๒ การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการวิจัย พัฒนา ตามบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาศึกษาในสังกัด

๓.๒.๓ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. ส่งเสริม สนับสนุน การวัดและประเมินผล การศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา	√	√	√	√	นายอนุรักษ์ รัชยา และคณะฯ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๒. วิจัย พัฒนา การวัดและประเมินผล การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา	√	√	√	√	นายอนุรักษ รัชยา และคณะฯ
๓. ดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับชาติ		√	√		นายอนุรักษ รัชยา และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ส่งเสริม สนับสนุน การวัดและ ประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา					
	๑.๑ การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร การเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาเครื่องมือที่เป็นมาตรฐาน บริหารจัดการ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และจัดเก็บเอกสารหลักฐาน การศึกษาอย่างเป็นระบบ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
	๑.๒ การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและ ให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการศึกษา และ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา	(ใช้งบการ นิเทศบูรณา การฯ)				
๒.	วิจัย พัฒนา การวัดและประเมินผล การศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
	๒.๑ การจัดทำ/พัฒนา เครื่องมือที่เป็น มาตรฐานสำหรับใช้ประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		
	๒.๒ การวิจัย พัฒนาและประเมินผลการ ดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำผลมาใช้ในการ วางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๓.	ดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษา ระดับชาติ					
	๓.๑ การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการวัด และประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ และเตรียมความพร้อมผู้เรียน	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐		
	๓.๒ การประเมินความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (Reading test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	(ใช้งบ สพฐ.)				
	๓.๓ การประเมินคุณภาพผู้เรียน (National test : NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓	(ใช้งบ สพฐ.)				
	๓.๔ การทดสอบการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓	(ใช้งบ สทศ.)				
	๓.๕ การวิเคราะห์ ผลการประเมิน คุณภาพผู้เรียนระดับชาติ เพื่อนำไปใช้ วางแผนยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษา	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ พัฒนาการวัดและประเมินผล การศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา	- การตรวจเยี่ยมและติดตาม การจัดสอบระดับ สนามสอบ	- แบบบันทึกการ ตรวจเยี่ยมและติดตาม การจัดสอบ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒ ดำเนินการวิจัย พัฒนา การประเมิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- การสอบถาม - สรุปรายงานผลการสอบ	- แบบสอบถาม - แบบสรุปรายงานผล
๓. การจัดการประเมินระดับชาติเป็นไปด้วยความ เรียบร้อย สถานศึกษาทุกแห่ง มีข้อมูลผลการ ทดสอบและประเมินเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนได้		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง ดำเนินการวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการวิจัย พัฒนา ตามบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาศึกษาในสังกัด

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้

โครงการ	ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
 - แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
 - แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุภัทรชัย กระสินหอม นางสำเร็จ ถาวรทรัพย์ และนางปจรรย์ สังข์วงษา
- ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

วิจัยเป็นเครื่องมือหรือวิธีการในการแสวงหาความรู้ของปัญหาต่างๆ การวิจัยทำให้มนุษย์ชาติมีความเจริญก้าวหน้ามีการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ในช่วงหลายปีที่ผ่านมาประเทศไทยได้ให้ความสำคัญของการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดแนวนโยบายแห่งรัฐโดยรัฐให้การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ อย่างชัดเจนวิจัยทางการศึกษาถือว่าเป็นนวัตกรรมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องนำมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพของตนเองเพราะจะช่วยพัฒนาศักยภาพ ขยายขอบเขตความรู้และเปิดโลกทัศน์ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดปัญหาด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

การวิจัยทางการศึกษาเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดศักยภาพอย่างสูงสุด เพราะถ้าหากมนุษย์ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาจนถึงระดับขีดสูงสุดแล้ว การพัฒนาด้านอื่นๆ ก็จะสามารถทำได้อย่างราบรื่น การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งระบบให้ทันสมัย โดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ให้เกิดความก้าวหน้าและเห็นภาพความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ปลูกฝังให้ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดวิเคราะห์ได้ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีความเป็นไทยและมั่นใจในตนเอง โดยส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย เนื่องจากองค์ความรู้ ที่ได้จากการวิจัยทางการศึกษา นับว่าเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เกิดความก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูเกิดความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ การศึกษา และสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน
- ๒.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและคัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๓ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)
 - ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๓.๑.๒ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนตามบริบทของสถานศึกษา
 - ๓.๑.๓ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของครูผู้สอน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนตามบริบทของกลุ่มสาระ การเรียนรู้และผู้เรียน
- ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
 - ๓.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ดำเนินกิจกรรม โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - ๓.๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนตามบริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน
 - ๓.๒.๓ ครูผู้สอน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครู เกิดความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และ		√	√		นายสุภัทรชัย กระสินหอม และคณะฯ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
การนิเทศการศึกษา และสามารถจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้ และผู้เรียน					
๒. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและ คัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา		√	√	√	นายสุภัทรชัย กระสินหอม และคณะฯ
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการ ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และ การนิเทศการศึกษา		√	√	√	นายสุภัทรชัย กระสินหอม และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับ
จบดำเนินงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	ส่งเสริมให้ผู้บริหาร และครูเกิดความรู้ ความเข้าใจและใช้กระบวนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และ การนิเทศการศึกษา และสามารถจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนตามบริบทสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		
๒	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและ คัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา	๗,๐๐๐			๗,๐๐๐	
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้, การนิเทศการศึกษา	๒๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้บริหาร และครู เกิดความรู้ความเข้าใจและใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การปฏิบัติงานด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา และสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และผู้เรียน	๑. แบบประเมินความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ๒. ผู้บริหาร และครูสามารถจัดทำ วิจัยในชั้นเรียนได้ตามบริบทของ สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน ๓. ผู้บริหาร และครูได้รับการรับรอง ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	๑. แบบประเมิน ความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับวิจัย ในชั้นเรียน ๒. คู่มือนิเทศ การศึกษาฯ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศ การศึกษา	สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้ กระบวนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้าน การบริหาร การจัดการเรียนรู้และการ นิเทศการศึกษา	แบบรายงานการ นิเทศการใช้ กระบวนการวิจัยฯ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร และครูเกิดความรู้ความเข้าใจและใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้และการนิเทศการศึกษา และสามารถ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน

๗.๒ สถานศึกษา ผู้บริหาร และครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและคัดเลือกผลงานวิจัย ในชั้นเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๓ สถานศึกษาได้รับนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ดำเนินกิจกรรมโครงการ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนตามบริบทของสถานศึกษา และผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๘.๓ ครูผู้สอน มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนตามบริบทของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

โครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
 - หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอนรรักษ์ ระย้า และคณะ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์เป็นเรื่องของการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ โดยมนุษย์ใช้กระบวนการสังเกต สืบค้น ตรวจสอบ และการทดลองเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติแล้วนำผลที่ได้มาจัดระบบหลักการ แนวคิด และทฤษฎี ดังนั้นการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และค้นพบด้วยตนเองมาก นั่นคือให้เกิดการเรียนรู้ทั้งกระบวนการและองค์ความรู้ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา มีเป้าหมายสำคัญ ดังนี้

๑. เพื่อให้เข้าใจแนวคิด หลักการ ทฤษฎี กฎและความรู้พื้นฐานของวิทยาศาสตร์
๒. เพื่อให้เข้าใจขอบเขตธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และข้อจำกัดของวิทยาศาสตร์
๓. เพื่อให้มีทักษะที่สำคัญในการสืบเสาะหาความรู้และพัฒนาเทคโนโลยี
๔. เพื่อให้ตระหนักถึงการมีผลกระทบซึ่งกันและกันระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มวลมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม
๕. เพื่อนำความรู้แนวคิดและทักษะต่างๆ ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและการดำรงชีวิต
๖. เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและจินตนาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการจัดการ ทักษะ ในการสื่อสาร และความสามารถในการประเมินและตัดสินใจ
๗. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้าหาเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วย การ นำเอาวิธีการต่างๆ ของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบท

๓.๑.๒ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการนิเทศ ติดตาม

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมตามบริบท

๓.๒.๒ สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. พัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย	√	√	√	√	นายอนุรักษ์ ระย้า
๒. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษา	√	√	√	√	นายอนุรักษ์ ระย้า
๓. พัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	√	√	√	√	นายอนุรักษ์ ระย้า
๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการ คำนวณ	√	√	√	√	นายอนุรักษ์ ระย้า
๕. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในโครงการ อัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน	√	√	√	√	นายอนุรักษ์ ระย้า

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ประชุมชี้แจงผู้บริหารของสถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
๒.	อบรมพัฒนาครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
๓.	นิเทศ กำกับ ติดตามสถานศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์	นิเทศ กำกับ ติดตาม	แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนรู้จักคิดด้วยตนเอง รู้จักค้นคว้าหาเหตุผลและสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยการนำเอาวิธีการต่างๆ
ของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ได้

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เกี่ยวกับกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่สามารถดำเนินการได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

โครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ และโลกในศตวรรษที่ ๒๑ กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มาใช้ประกอบและทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น และเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และเป็นรากสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบครอบและถี่ถ้วน

สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

การปรับปรุงหลักสูตรยังคงยึดหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นสำคัญ โดยปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับชั้นตามพัฒนาการแต่ละช่วงวัยให้มีความเชื่อมโยงความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ โดยผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ นำนโยบายดังกล่าวเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ “พัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์ สู่ระดับสากลอย่างยั่งยืน” และพันธกิจ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ควรสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนตรงกันให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งระดับชาติ ท้องถิ่น และสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงอย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการ การพัฒนาหลักสูตรนี้ขึ้น โดยมี ๑) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) กิจกรรม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ และ ๓) กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้

๒.๓ พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ Active Learning

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารและครูในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ

๓.๑.๒ ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ

๓.๒.๒ ผู้บริหารและครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติได้ตามบริบทของโรงเรียน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. กิจกรรม ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนา ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑		√	√	√	นางปจรรย์ สังข์วงษา
๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่		√	√	√	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
๓. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติ		√	√	√	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
๔. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน		√	√	√	ศึกษานิเทศก์ทุกคน

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	กิจกรรม ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้รับพัฒนา ๔ ด้าน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐			๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๒.	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และบริบทของพื้นที่	๑๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓.	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่ การปฏิบัติ	๑๐,๐๐๐		๔,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔.	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ใน ชั้นเรียน	-				-
	รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐		๙,๐๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาใช้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน - ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัย มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัย - ร้อยละของระบบการนิเทศภายในมีประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	- การสำรวจ - การประเมิน - การประเมิน	- แบบตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา - แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
- ๗.๒ ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๑๓๕ คน มีความเข้าใจกรอบการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน
- ๗.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๓๕ คน ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยกระบวนการนิเทศภายใน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- ๘.๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาใช้หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน
- ๘.๒. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยมีมาตรฐานการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
- ๘.๓. ร้อยละของระบบการนิเทศภายในมีประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปจรรย์ สังข์วงษา

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ เมษายน ๒๕๖๖ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศนั้นนับว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง รัฐบาลได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการให้หลักประกันขั้นพื้นฐานบริการสาธารณสุขภายใต้บัญญัติของรัฐธรรมนูญในการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของคนไทยอย่างมีบูรณาการสอดคล้องตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาหลักสูตร ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและคุณธรรมอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่จำเป็นในการสื่อสารกับนานาประเทศ ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้มีข้อตกลงร่วมกันในการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อการพัฒนาประเทศร่วมกัน ทั้งด้านความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพทันต่อสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง ภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพด้านการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนในสังกัด โดยมุ่งเน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้สื่อ การพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ ไปใช้ขับเคลื่อนคุณภาพการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดทำสื่อนวัตกรรมหรือสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๒.๒ เพื่อนิเทศ ติดตาม และสังเกตการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดทำสื่อนวัตกรรมหรือสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษได้

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามและสังเกตการสอนในชั้นเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดทำสื่อนวัตกรรมหรือสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษ

๓.๒.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและสังเกตการสอนในชั้นเรียน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.- ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ				√	นางปจรรย์ สังข์วงษา และคณะฯ
๒. นิเทศ ติดตามและสังเกตการสอน				√	นางปจรรย์ สังข์วงษา และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขออนุมัติ	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐
๒	นิเทศ ติดตามและสังเกตการสอน					
รวม		๒๐,๐๐๐	-	-	-	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดทำสื่อวัตกรรมการหรือสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษและนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้	- การประเมินแผนงานใน การจัดกิจกรรม	- แบบประเมิน แผนงาน
๒. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามและ สังเกตการสอนในชั้นเรียน	- การนิเทศ ติดตาม - การสังเกตการสอน	- แบบนิเทศ ติดตาม - แบบสังเกตการสอน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถจัดทำสื่อวัตกรรมการหรือสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนและเผยแพร่ได้

๗.๒ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการนิเทศ ติดตามและสังเกตการสอนในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ครูมีสื่อวัตกรรมการหรือสื่อออนไลน์ภาษาอังกฤษใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

๘.๒ ครูได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๖

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมุดหมาย ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวัชรกร เคยบรรจง

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสั่งสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อแสดงถึงความชำนาญและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพครูและสามารถยกระดับคุณภาพครูให้มีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ ก.ค.ศ. จึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรองรับการดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ใหม่

ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดให้มีโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้าง ในสังกัด ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพ มีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการทำงาน และมีการทำงานในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๕ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ระหว่างวิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ข้าราชการครู (ว ๙/๒๕๖๔) (ครูวิชาการในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับประถม และ ระดับขยายโอกาส ระดับละ ๑ คน)

๓.๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา (ว ๑๐/๒๕๖๔) จำนวน ๑๓๘ คน (ผู้บริหารสถานศึกษาและ รองผู้บริหารสถานศึกษา)

๓.๑.๓ศึกษานิเทศก์ (ว ๑๑ /๒๕๖๔) จำนวน ๕ คน

๓.๑.๔ ผู้บริหารการศึกษา (ว ๑๒/๒๕๖๔) จำนวน ๔ คน (ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๕ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะอย่างทั่วถึง

๓.๑.๖ ลูกจ้าง ร้อยละ ๑๐๐ ของลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้รับการพัฒนาและเพิ่มสมรรถนะอย่างทั่วถึง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา)

๓.๒.๒ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการทำงาน และมีการทำงานในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุขและเกิดประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา - กิจกรรมทำ MOU การปฏิบัติราชการ - การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการประเมิน	√				นางวัชรารกร เคยบรรจง
กิจกรรมที่ ๒ การพัฒนาลูกจ้าง ตำแหน่งนักการภารโรง กิจกรรม”ลูกจ้างอาสา” - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าตอบแทนวิทยากรรางวัลลูกจ้างดีเด่น		√			นางวัชรารกร เคยบรรจง
กิจกรรมที่ ๓ การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการด้านการศึกษา สำหรับบอร์ดผู้บริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษา		√			นางวัชรารกร เคยบรรจง
กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร (บุคลากรสำนักงาน)				√	นางวัชรารกร เคยบรรจง
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด - จัดกิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระ - จัดกิจกรรมทำบุญเดือนละวัด		√			นางวัชรารกร เคยบรรจง
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ		√			นางวัชรารกร เคยบรรจง
กิจกรรมที่ ๗ อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน, ประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว.ΠΑ)		√			นางวัชรารกร เคยบรรจง

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๙๐,๐๐๐บาท (สามแสนเก้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน วัสดุและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา - ค่าจัดทำเอกสารคู่มือ - ค่าเดินทางของคณะกรรมการ ๒ คณะ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐			
๒.	กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะลูกจ้างตำแหน่งนักการภารโรง	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
๓.	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารจัดการด้านการศึกษา สำหรับบอร์ดผู้บริหาร/ผู้บริหารสถานศึกษา - ศึกษาดูงานในประเทศ - ค่าอาหารว่าง/และเครื่องดื่ม - ค่าจ้างเหมารถยนต์	๑๕๐,๐๐๐		๑๕๐,๐๐๐		
๔.	กิจกรรมที่ ๔ พัฒนาศักยภาพเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรนอกสถานที่ - ค่าตอบแทนวิทยากร	๑๐๐,๐๐๐				๑๐๐,๐๐๐
๕.	กิจกรรมที่ ๕ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าอาหารและปัจจัย	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		
๖.	กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปี ๒๕๖๕ - ค่าวิทยากร - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าเดินทางของคณะกรรมการ - ค่าอาหารว่าง/และเครื่องดื่ม	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๗.	กิจกรรมที่ ๗ อบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ การจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนา งานและการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว.ΠΑ) - ค่าคณะกรรมการ/วิทยากร - ค่าอาหารว่าง/และเครื่องดื่ม	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๓๕๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>ด้านผลผลิต (Outputs)</p> <p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการฯ ทุกกิจกรรม</p> <p>ด้านผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการพัฒนา ให้มีสมรรถนะ มีทักษะในการบริหารราชการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ประสพผลสำเร็จ</p>	<p>๑. การสังเกต</p> <p>๒. การสอบถาม</p> <p>๓. ตอบแบบประเมินผลการดำเนินงาน</p>	<p>๑. แบบติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>บูรณาการ</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครูทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพมีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี เป็นแบบอย่างแก่บุคคลทั่วไป

๗.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอุดมการณ์ วิสัยทัศน์และพฤติกรรมที่เหมาะสมเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการศึกษา

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิตที่ได้รับทุกกิจกรรมเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

โครงการ	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๖
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวัชรกร เคยบรรจง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ กรกฎาคม ๒๕๖๖ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๗๕ กำหนดว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการและหน่วยงานการศึกษา ดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับเขตพื้นที่ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งในสังกัด ให้เป็นผู้มีศักยภาพและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการในส่วนรวมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ที่มีผลงานยอดเยี่ยมและมีความประพฤดีในการครองตน ครองคน ครองงาน เป็นแบบอย่างที่ดี และยอมรับของบุคคลในวิชาชีพและสังคม รวมทั้งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในฐานะผู้ปฏิบัติงาน

๒.๓ เพื่อยกย่องหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ที่สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ และผู้ทำคุณประโยชน์ที่จะเกื้อหนุนอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓.๒.๒ บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ สามารถทำหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ส่วนรวม

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ ๔. เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์และสื่อทุกแขนง

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานในโครงการเพื่อสร้างแผนพัฒนาตนเอง ๒. ถอดประสบการณ์ (กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์) ๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ๔. เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์และสื่อทุกแขนง			✓	✓	นางวัชราร เคยบรรจง

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ประชุมวางแผนการดำเนินงานในโครงการเพื่อสร้างแผนพัฒนาตนเอง	๕๐,๐๐๐			๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๒.	ถอดประสบการณ์ (กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์)					

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๓.	ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๒					
๔.	เผยแพร่ผลงานทางเว็บไซต์และสื่อทุกแขนง					

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรในสังกัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางาน	๑. จัดกิจกรรมให้มีการเสนอผลงานทางวิชาการ จำนวนที่ได้รับรางวัล	๑. แบบติดตามการจัดกิจกรรม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของข้าราชการที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	๒. สำนักรวจความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ทุกประเภทได้รับการพัฒนาให้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยกย่องในส่วนรวม

๗.๒ ข้าราชการระดับอาวุโส ผู้มีผลงานดีเด่น ทำคุณประโยชน์แก่ทางราชการได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านการแบบอย่างที่ดีแก่ส่วนรวม

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิตที่ได้รับทุกกิจกรรมเป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนด

โครงการ อบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๖
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)
หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ข้อที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางการะเกด นิยมธรรม

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ มีการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน กำหนดมาตรการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบ มีความเป็นผู้นำผู้ตาม และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานซึ่งเป็นไปตามกระบวนการของกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพของประเทศชาติ ทั้งนี้ผู้กำกับลูกเสือต้องมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะประสบการณ์กิจกรรมลูกเสือสามัญ และสามารถจัดกิจกรรมในกองลูกเสือของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตระหนักถึงความสำคัญและนโยบายดังกล่าว จึงกำหนดจัดการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูงขึ้นเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จะได้นำความรู้ในกระบวนการลูกเสือไปใช้ในการดำเนินงานลูกเสืออย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนากิจการลูกเสือให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานในกองลูกเสือและสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนด้านกิจกรรมลูกเสือได้อย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ได้มีวุฒิทางลูกเสือสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสำรอง จำนวน ๖๐ คน

๓.๑.๒ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญ จำนวน ๖๐ คน

๓.๑.๓ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน ๖๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ วิธีการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง และกระบวนการทางการลูกเสือ ทักษะทางลูกเสือสำรอง สามารถนำไปใช้พัฒนาตนเองและเยาวชนได้

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ตค.-ธค. ๒๕๖๕	มค.-มีค. ๒๕๖๖	เมย.-มิย. ๒๕๖๖	กค.- กย. ๒๕๖๖	
กิจกรรมที่ ๑ อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง			√		นางกชพร ศิริปรี นางกระเมต นียมธรรม
กิจกรรมที่ ๒ อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ			√		
กิจกรรมที่ ๓ อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่			√		

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	กิจกรรมที่ ๑ อบรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสำรอง - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๓	กิจกรรมที่ ๓ อบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๖๐,๐๐๐			๖๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ ๑ ผลผลิต (Output) - ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๖๐ คน ผลลัพธ์ (Outcome) - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ สำรอง ชั้นความรู้ชั้นสูง ตามหลักสูตรและระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการฝึกอบรมบุคลากรลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๖ และ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	- สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - รายงานผลการ ดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๒ ผลผลิต (Output) - ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๖๐ คน ผลลัพธ์ (Outcome) - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ สำรองชั้นความรู้ ชั้นสูง ตามหลักสูตรและระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการฝึกอบรมบุคลากรลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๖ และ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	- สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - รายงานผลการ ดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๓ ผลผลิต (Output) - ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๖๐ คน ผลลัพธ์ (Outcome) - ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ สำรอง ชั้นความรู้ชั้นสูง ตามหลักสูตรและระเบียบ สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วย การฝึกอบรมบุคลากรลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๖ และเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ	- สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์ - รายงานผลการ ดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ขั้นความรู้ชั้นสูง ตามหลักสูตรและระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการ
ฝึกอบรมบุคลากรลูกเสือ พ.ศ.๒๕๕๖ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

๗.๒ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และ
ประสบการณ์ไปใช้ในกองลูกเสือได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้ชั้นสูง
มีความรู้ เข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ขั้นความรู้ชั้นสูง
มีความรู้ เข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

๘.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ขั้นความรู้ชั้นสูง มีความรู้ เข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

โครงการ แข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๖
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)
หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชพร ศิริปรุ และนางสาวพรพรรณ ชินวงศ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ธันวาคม ๒๕๖๕ - วันที่สิ้นสุดโครงการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้กำหนดให้มีการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการเชื่อมสัมพันธ์ไม่ตรีกันให้เกิดมิตรภาพโดยใช้กีฬาเป็นสื่อสร้างสัมพันธ์ ความร่วมมือ ความสามัคคีในหน่วยงานที่จะส่งผลต่อการประสานงานให้เป็นไปอย่างสะดวกราบรื่นยิ่งขึ้น ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่และการให้บริการต่างๆ

เพื่อเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภารกิจเชิงนโยบายร่วมกัน โดยใช้กีฬาเป็นสื่อสัมพันธ์

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีน้ำใจ รู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ผู้บริหารครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑,๒๐๐ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สร้างความสามัคคีในหน่วยงาน และมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ทำให้การประสานงานมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาการดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ตค.- ธค. ๒๕๖๕	มค.- มีค. ๒๕๖๖	เมย.- มิย. ๒๕๖๖	กค.- กย. ๒๕๖๖	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการ	√				นางกชพร ศิริปรี นางสาวพรพรรณ ชินวงศ์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุม คณะกรรมการ	√				
๓. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด	√				
๔. จัดการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์บุคลากร สพป.สระบุรี เขต ๒ (ครั้งที่ ๓)		√			
๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน		√			

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	จัดการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์บุคลากร สพป.สระบุรี เขต ๒ (ครั้งที่ ๓)	๖๐,๐๐๐				
๑.	ค่าใช้จ่ายในการเตรียมจัดการแข่งขัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการ ประชุมกรรมการ จำนวน ๓๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท ๒ ครั้ง			๑,๘๐๐		
๒	ค่าใช้จ่ายในการจัดการแข่งขัน					
	๒.๑ ค่าอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม กรรมการจัดสถานที่ ๒๐ คนๆ ละ ๑๖๐ บาท ๑ วัน			๓,๒๐๐		

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มบุคลากร ใน สพป.สระบุรี เขต ๒ จำนวน ๕๗ คนๆ ละ ๓๐ บาท			๑,๗๑๐		
	๒.๓ ค่าอาหารเย็นและเครื่องดื่มบุคลากร ใน สพป.สระบุรีเขต ๒ คนๆ ละ ๒๕๐ บาท จำนวน ๕๗ คน			๑๔,๒๕๐		
	๒.๔ ค่าเดินทาง หลัง ๆ ละ ๙๐๐ บาท			๖,๓๐๐		
	๒.๕ ค่าวัสดุ/วัสดุอุปกรณ์แข่งขัน/ วัสดุทำสนาม			๖,๗๔๐		
	๒.๖ ค่าเสื้อนักกีฬา ๖๐ ตัวๆ ละ ๒๕๐ บาท			๑๕,๐๐๐		
	๒.๗ ค่าถ้วยรางวัล			๗,๐๐๐		
	๒.๘ ค่าจ้างทำป้ายไวนิล			๔,๐๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัด ได้เข้าร่วมกิจกรรม เกิดความสามัคคีและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ใน หน่วยงาน และทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง ส่งผลต่อการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๑. การสังเกตพฤติกรรมผู้ ที่เข้าร่วมกิจกรรม ๒. การประเมินผล ๓. สรุปรายงานผล	แบบประเมิน โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการเชื่อมสัมพันธ์ไมตรีกัน เกิดความรักความสามัคคี สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในหน่วยงาน

๗.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
มีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
ได้เข้าร่วมกิจกรรม เกิดความสามัคคีและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ในหน่วยงาน และทำให้สุขภาพร่างกาย
แข็งแรง ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
แผนงาน พื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ข้อที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางกชพร ศิริปุ และนางสาวปรณณภัส บัวไข

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ – วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกลุ่มที่ทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา การกีฬา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ องค์กรนักเรียน สิทธิเด็ก การจัดหาทุน กองทุนการศึกษา เด็กด้อยโอกาส เด็กบกพร่อง เด็กพิการ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคลครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน รวมทั้งปฏิบัติตามพันธกิจที่ได้มีการลงนามในความตกลงร่วมกันระหว่างประเทศ การรองรับประชาคมอาเซียน ในด้านการจัดการศึกษา ทั้งการแลกเปลี่ยนและการส่งเสริมการจัดการศึกษา ตลอดจนการดำเนินงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีขอบข่ายและภารกิจงานในปัจจุบัน ๑๒ งาน ได้แก่ งานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น งานประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา

งานส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ งานส่งเสริมงานการแนะแนว สุขภาพอนามัย กีฬา และนันทนาการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร ประชาธิปไตย วินัยนักเรียน การพิทักษ์สิทธิเด็ก และเยาวชน และงานกิจการนักเรียนอื่น งานส่งเสริมสนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา งานส่งเสริมงานกิจกรรมพิเศษและงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ งานประสานการป้องกันและแก้ไขปัญหาการใช้สารเสพติด และส่งเสริมป้องกันแก้ไข และคุ้มครองความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา รวมทั้งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานวิเทศสัมพันธ์ งานประสานส่งเสริมการศึกษา กับ ศาสนาและการวัฒนธรรม งานส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมทางการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น งานประสานและส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบทบาทในการสร้างความเข้มแข็งของชุมชนซึ่งในแต่ละกลุ่มงานจะมีภารกิจ ที่แตกต่างกัน โดยในแต่ละปีจะมีงานประจำที่จะต้องดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการเพื่อให้เกิดความโปร่งใส และเป็นธรรม ตลอดจนการเร่งรัดการปฏิบัติงานในช่วงปลายปีงบประมาณ ที่จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตาม นโยบายและให้แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามภารกิจกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อขับเคลื่อน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนรายงานผลการดำเนินงาน ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้เสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

จัดศึกษาดูงาน เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา บริหารจัดการงานตามภารกิจของกลุ่ม (งานประจำ) มีผล การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวดเร็ว ถูกต้อง สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ผู้ศึกษาดูงาน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบ และสรุปแนวทางการ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลต่อองค์กร

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. การศึกษาดูงาน				/	นางกชพร ศิริปรี นางสาวพรรณนภัส บัวไข

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ งบดำเนินงาน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑	ศึกษาดูงาน	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
การศึกษาดูงาน	สรุปรายงาน	แบบสรุปรายงานผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารจัดการงานตามภารกิจ (งานประจำ) และงานตามนโยบายต่างๆ ที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา รับผิดชอบ สามารถขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม และการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวดเร็ว ถูกต้อง สมบูรณ์ แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ร้อยละของเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติงานได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ

โครงการ การส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๕ ด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปด้านการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
 - แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ
 - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุรักษ ระย้า และนางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

แนวคิดสิ่งแวดล้อมศึกษาเกิดขึ้นในยุคที่สังคมโลกเริ่มตระหนักถึงปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กระทั่งการประชุมสหประชาชาติว่าด้วยเรื่องสิ่งแวดล้อมมนุษย์ที่เมืองสต็อกโฮล์ม ในปี ๒๕๑๕ (ค.ศ. ๑๙๗๒) ได้มีการกล่าวถึงสิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นครั้งแรกในเวทีผู้นำโลก หลังจากนั้นสิ่งแวดล้อมศึกษาได้รับการยกระดับให้เป็นเครื่องมือหนึ่งที่สำคัญในการรับมือวิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อมโลก นับแต่นั้นเป็นต้นมา เป้าหมายหลักของสิ่งแวดล้อมศึกษาก็ไม่ใช่เพียงแค่พัฒนาคนเพื่อปกป้องรักษาธรรมชาติและแก้ไขปัญหาล้างแวดล้อมเท่านั้น แต่ได้ขยายขอบเขตไปสู่การสร้างสรรค์พฤติกรรมที่จะทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ครอบคลุมทั้งด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และความยุติธรรมในสังคม โดยแนวคิดดังกล่าวนี้ยังคงได้รับการสานต่อมาจนถึงปัจจุบัน

งานสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียนคือเรื่องของการพัฒนา “คน” ซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมให้เป็ นพลเมืองที่ดีและมีบทบาทในการนำสังคมไทยสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้นจึงไม่อาจปฏิเสธว่าเรื่องราวในโรงเรียน ชุมชนประเทศ และสังคมโลก ล้วนสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (Whole-school Approach) เพื่อใช้การเรียนรู้หล่อหลอมสมาชิกในโรงเรียนให้เป็นพลเมืองเพื่อสิ่งแวดล้อมและเน้นเรื่องกระบวนการคิดจากบริบทของตัวเองในการตัดสินใจลงมือกระทำ และสร้างการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับบุคคลและการร่วมมือกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน โดยใช้ประเด็นการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริงใกล้ตัวเป็นจุดเริ่มต้น

ดังนั้น เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดให้จัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development) มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD) ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้กำหนดโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้และการบูรณาการหลักสูตร

๒.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นสำนักงานสีเขียว (green office) เพื่อให้มีบริบทที่เป็นแบบอย่างเอื้อหรือสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน

๒.๓ สถานศึกษาดำเนินแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ และสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบมีการนำ ๓Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ และการบูรณาการหลักสูตร

๓.๑.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว (green office)

๓.๑.๓ ครูในสถานศึกษาดำเนินแบบ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาในสังกัดสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูลด้านความรู้ และการบูรณาการหลักสูตรได้

๓.๒.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว (green office) ได้

๓.๒.๓ สถานศึกษาดำเนินแบบสามารถนำสื่อ นวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. สถานศึกษาสีเขียว (green office) จัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	√	√	√	√	นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์ และคณะฯ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสีเขียว (green office) จัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	√	√	√	√	นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์ และคณะฯ
๓. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบ ZERO WASTE	√	√	√	√	นายอนุรักษ ระย้า และคณะฯ
๔. การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบเยาวชน...รักษ์พงไพร	√	√	√	√	นายอนุรักษ ระย้า และคณะฯ
๕. การพัฒนาสถานศึกษาโครงการ “ห้องเรียนสีเขียว”	√	√	√	√	นายอนุรักษ ระย้า และคณะฯ
๖. การพัฒนาสถานศึกษาโครงการ “อีโคสคูล”	√	√	√	√	นายอนุรักษ ระย้า และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิต ผู้จบการศึกษา ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ประชุมชี้แจงสถานศึกษาเกี่ยวกับจัดการศึกษาด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		
๒.	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๕,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม - สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (green office) - สถานศึกษาดำเนินแบบสามารถนำสื่อนวัตกรรมที่ผ่านกระบวนการคิดมาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน การจัดการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและชุมชนได้ตามแนวทาง Thailand ๔.๐ 	<p>นิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>แบบนิเทศ ติดตาม</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาให้สังกัดสามารถจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นสำนักงานสีเขียว (green office)

๗.๓ สถานศึกษาดำเนินแบบนำขยะมาใช้ประโยชน์เพื่อลดปริมาณขยะ และสถานศึกษานวัตกรรมต้นแบบมีการนำ ๓Rs มาประยุกต์ใช้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการนำเทคโนโลยีมาจัดทำระบบสารสนเทศการเก็บข้อมูล ด้านความรู้ และการบูรณาการหลักสูตร

๘.๒ ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงและพัฒนาบุคลากรและสถานที่ให้เป็นสำนักงานสีเขียว (green office)

๘.๓ ร้อยละของครูในสถานศึกษาดำเนินแบบ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและดำเนินการจัดทำงานวิจัยด้านการสร้างสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ	พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ ๒	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๓ ด้านความปลอดภัย และที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุพรรณิ อภัยพิมพ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ - วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีวิสัยทัศน์ในการเป็นองค์กรหลักที่มุ่งจัดการและส่งเสริมการศึกษาให้ประชาชน มีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างสังคมคุณธรรมพัฒนาสังคมฐานความรู้ให้ยืนหยัดในเวทีโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทย โดยมีพันธกิจในการเร่งรัด การปฏิรูปการศึกษาเพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนด้วยการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษารวมถึงการพัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานภาครัฐที่ต้องดำเนินการพัฒนานำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการเป็นรูปธรรมอย่างรวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ ทันสมัย และ โปร่งใส และทั่วถึงเท่าเทียมกัน ขณะเดียวกันก็นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้เพื่อทำการ ปฏิรูประบบบริหารองค์กรของรัฐให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และในภาพรวมยังสามารถลดค่าใช้จ่าย ในการปฏิบัติงานทั้งระบบ และการลงทุนที่คุ้มค่าที่จะไม่ลงทุนซ้ำซ้อน หรือการลงทุนที่ไม่เกิดผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT) มาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดสรรวัสดุครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบการสื่อสารโทรคมนาคม รวมทั้งงบประมาณสนับสนุน การพัฒนาบุคลากร ด้าน ICT และอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานในภารกิจ ดังกล่าว บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สนองตอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดทำ “โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย เพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัย จากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต

๒.๓ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตให้เหมาะสมกับการใช้งานของทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ มีการพัฒนาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และทุกโรงเรียนในสังกัด

มีระบบอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมกับการใช้งาน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีระบบฐานข้อมูลกลาง เพื่อให้มีการ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลที่ถูกต้อง ทันสมัย และครบถ้วน และสามารถเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลและแบ่งสร การใช้งานทรัพยากรระบบร่วมกันได้กับหน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานด้าน ICT อื่นที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๒ มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ big data สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๓.๒.๓ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด มีความตระหนักรู้ ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจจะเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคาม ทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต

๓.๒.๔ มีการตรวจสอบประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และทุกโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๕	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๕	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๕	
๑. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ big data		✓	✓	✓	นางสาวสุพรรณณี อภัยพิมพ์
๒. อบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์		✓			
๓. อบรมความปลอดภัยด้านไซเบอร์ (Cyber Security) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา				✓	
๔. ตรวจสอบและติดตามการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตโรงเรียน		✓	✓	✓	

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ big data	๙,๔๐๐				
๑.	พัฒนาระบบสารสนเทศ big data ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ (๑๕ x ๑๖๐ x ๒)				๔,๘๐๐	
๒.	ประชุมจัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับคณะกรรมการ (๑๐ x ๑๖๐ x ๑)				๑,๖๐๐	
๓.	ค่าชดเชยน้ำมัน				๓,๐๐๐	
	อบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	๓,๖๐๐				

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ประชุมคณะวิทยากรค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ X ๑๖๐ X ๑)			๑,๖๐๐		
๒.	ค่าชดเชยน้ำมัน			๒,๐๐๐		
	อบรมความปลอดภัยด้านไซเบอร์ (Cyber Security) สำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๓,๖๐๐				
๑.	ประชุมคณะวิทยากรค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ X ๑๖๐ X ๑)					๑,๖๐๐
๒.	ค่าชดเชยน้ำมัน					๒,๐๐๐
	ตรวจสอบและติดตามการใช้งานระบบ อินเทอร์เน็ตโรงเรียน	๒๓,๔๐๐				
๑.	ประชุมคณะทำงาน ค่าอาหารกลางวัน x ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๒๐x๑๖๐x๑)			๓,๒๐๐		
๒.	ค่าเบี้ยเลี้ยง (๔x๑๒๐x๒๐)					๙,๖๐๐
๓.	ค่าชดเชยน้ำมัน					๑๐,๐๐๐
๔.	ค่าวัสดุ					๖๐๐
	รวม	๔๐,๐๐๐	-	๖,๘๐๐	๙,๔๐๐	๒๓,๘๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาทุกแห่ง มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยง กับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Big Data Technology)	- โรงเรียนส่งข้อมูลนักเรียน รายบุคคลผ่านทางเว็บไซต์ ได้ครบถ้วน - การรับรองข้อมูลของโรงเรียน บน เว็บไซต์ สนผ. สพฐ.	- ระบบข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนนักเรียน ครูที่ โรงเรียนส่งผ่านเว็บไซต์ - ลำดับการยืนยันข้อมูล บนเว็บไซต์ สนผ. สพฐ. ของโรงเรียน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผน แผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบประเมินความพึงพอใจ เว็บไซต์สำนักงานเขตและ เว็บเพจ Big Data	- เว็บเพจ Big Data - รายงานสรุปการ ดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้ที่เข้ารับการอบรม ผ่านการทดสอบของหลักสูตรความปลอดภัยด้านไซเบอร์	- แบบทดสอบการอบรม หลักสูตรความปลอดภัยด้านไซเบอร์	- รายงานสรุปผลการทดสอบ - รายงานสรุปการดำเนินการฯ
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบฟอร์มการตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ต	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ

๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต

๗.๓ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT เพื่อการบริหารและการเรียนรู้

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานในปัจจุบัน

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย เพื่อการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ ร้อยละ ๑๐๐

๘.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความตระหนักรู้ด้านภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เป็นภัยคุกคามที่อาจเกิดขึ้นกับตนเองและหน่วยงาน รวมถึงวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อมการใช้งานอินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๘.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดมีการตรวจสอบและติดตามการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานในปัจจุบัน ร้อยละ ๑๐๐

โครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผน
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง
การจัดการเรียนการสอน
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๑ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย
ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอารี จงอยู่สุขสันต์ ,นางสาววงเดือน หนชัย ,นางสาวชิตชนก สมสอาด
นางบังอร บารมี

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง/งานประจำ

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มนโยบายและแผน เป็นกลุ่มที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษา
จัดการศึกษาเป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา เพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามยุทธศาสตร์
ให้เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ โดยเน้นความโปร่งใส ทันสมัย ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เกิดประสิทธิภาพ
และประสิทธิผล ยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารสนับสนุนที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-
Based Management : SBM) โดยมีกระบวนการวางแผน การดำเนินการตามแผน การกำกับติดตามผลอย่างเป็นระบบ
โดยมีขอบข่ายและภารกิจงานในปัจจุบัน ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มงานวิเคราะห์งบประมาณ
กลุ่มงานติดตามประเมินผลและรายงานผล และกลุ่มงานธุรการ ซึ่งในแต่ละกลุ่มงานจะมีภารกิจที่แตกต่างกัน
โดยในแต่ละปีจะมีงานประจำที่จะต้องดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการเพื่อให้เกิดความโปร่งใสและ
เป็นธรรม ในส่วนของงานวิเคราะห์งบประมาณ ได้แก่ การจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ งานการจัดทำรายงาน/

กรอกข้อมูลระบบบัญชีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาทั้งระบบ ในส่วนของงานติดตามประเมินและรายงานผล ตลอดจนการเร่งรัดการปฏิบัติงานในช่วงปลายปีงบประมาณ ที่จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายและให้แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานตามภารกิจของกลุ่มนโยบายและแผนเพื่อรองรับการดำเนินงานดังกล่าวให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อทางราชการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามภารกิจกลุ่มนโยบายและแผน และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อให้การจัดสรร จัดตั้งงบประมาณ เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และงานการจัดทำ รายงาน/กรอกข้อมูลระบบบัญชีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ เพื่อขับเคลื่อน กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการทั้งระบบ ตลอดจนรายงานผล การบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปี ๒๕๖๖

๒.๔ เพื่อขับเคลื่อน และเร่งรัดการดำเนินงานในภาพรวมให้เสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๒.๕ เพื่อให้การเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์ เป็นไปอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ จัดประชุมคณะกรรมการในการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๕ ครั้ง

๓.๑.๒ จัดประชุมคณะทำงาน/วิทยากร การจัดทำรายงาน/กรอกข้อมูลระบบบัญชีสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ ครั้ง

๓.๑.๓ รับการตรวจราชการตามนโยบายของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ ครั้ง

๓.๑.๔ รายงานผลการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๒ ครั้ง

๓.๑.๕ เร่งรัดงานให้เสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด ๑ ครั้ง

๓.๑.๖ การพัฒนาเว็บไซต์กลุ่มนโยบายและแผน จำนวน ๒ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ บริหารจัดการ งานตามภารกิจของกลุ่ม (งานประจำ) มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวดเร็ว ถูกต้อง สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๖	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๗	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๗	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๗	
๑. การประชุมพิจารณาจัดตั้ง/ จัดสรรงบประมาณ/งานนโยบายอื่นๆ	✓	✓	✓	✓	นางอารี จงอยู่สุขสันต์ นางสาววงเดือน หนชัย และคณะฯ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๖	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๗	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๗	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๗	
๒. การประชุมซักซ้อมความเข้าใจ คณะทำงาน/วิทยากร การกรอกข้อมูล ระบบบัญชีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			√	√	นางสาวชิตชนก สมสอาด และคณะฯ
๓. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งระบบ			√	√	นางสาวชิตชนก สมสอาด
๔. เร่งรัดการปฏิบัติงาน				√	นางอารี จงอยู่สุขสันต์ นางสาววงเดือน หนชัย และคณะฯ
๕. พัฒนาระบบข้อมูลและเว็บไซต์ กลุ่มนโยบายและแผน		√			นางสาววงเดือน หนชัย นางสาวชิตชนก สมสอาด

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	การประชุมพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรร งบประมาณ/งานนโยบายอื่นๆ	๑๘,๐๐๐	๖,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๒.	การประชุมซักซ้อมความเข้าใจ การกรอกข้อมูลระบบบัญชีสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๔,๐๐๐			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓.	ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งระบบ	๑๕,๐๐๐			๗,๕๐๐	๗,๕๐๐
๔.	เร่งรัดการปฏิบัติงาน	๑๔,๐๐๐				๑๔,๐๐๐
๕.	พัฒนาระบบข้อมูลและเว็บไซต์ กลุ่มนโยบายและแผน	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐			
	รวมทั้งสิ้น	๕๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๓,๕๐๐	๒๗,๕๐๐

หมายเหตุ ถ้าวางทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. การจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	ประเมินผล	แบบรายงาน
๒. สถานศึกษาทุกแห่งกรอกข้อมูลระบบบัญชีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ครบถ้วน	สรุปรายงาน สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	แบบสรุปรายงานผล
๓. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทั้งระบบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย	เว็บไซต์กลุ่มนโยบาย และแผน	แบบรายงาน
๔. กลุ่มนโยบายและแผนมีเว็บไซต์ในการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ		ระบบข้อมูลที่เผยแพร่ทางเว็บไซต์ กลุ่มนโยบายและแผน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การบริหารจัดการงานตามภารกิจ (งานประจำ) และงานตามนโยบายต่างๆ ที่กลุ่มนโยบายและแผนรับผิดชอบ สามารถขับเคลื่อน กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวดเร็ว ถูกต้อง สมบูรณ์ แล้วเสร็จทันตามระยะเวลาที่กำหนด

๗.๒ กลุ่มนโยบาย มีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๘.๑ ร้อยละการพิจารณาจัดตั้ง/จัดสรรงบประมาณ เป็นไปด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้

๘.๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำรายงาน/กรอกข้อมูลระบบบัญชีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างครบถ้วน สมบูรณ์

๘.๓ ร้อยละของการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทั้งระบบ

๘.๔ กลุ่มนโยบายและแผน มีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร

โครงการ	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนวยการ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๑ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมาลี แก้วแววนาม ,นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร ,นางชุตินันท์ กรณ์เวทย์โกคิน
นางสาวณิชภา ไชคสุขสำราญ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนพัฒนาตนเองด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิตและรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม รัฐบาลได้กำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อประโยชน์สุขของ ประชาชน มีนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการตามภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนด้านการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้กำหนดนโยบายและกลยุทธ์โดยมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานความรับผิดชอบที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยบริการทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ (ตามมาตรา ๓๗) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงต้องมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ ตลอดจนมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด งานอำนาจการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์การ การประสานงาน และให้บริการสนับสนุน ส่งเสริม ให้กลุ่มภารกิจและงานต่างๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาทภารกิจ อำนาจ หน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส ตลอดจนสนับสนุนและให้บริการข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษาและทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบริหารจัดการได้อย่างสะดวก คล่องตัว มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีขอบข่ายภารกิจงานประกอบด้วย งานสารบรรณ งานช่วยอำนวยความสะดวก งานอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม งานยานพาหนะ งานการจัดระบบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา งานประสานงาน งานประชาสัมพันธ์ งานสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานอำนาจการ จะสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ ขึ้นอยู่กับกระบวนการบริหารจัดการที่ดีตามแนวทางและเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และเพื่อให้การบริหารจัดการและการดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อมอบนโยบายกระบวนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านความปลอดภัยและการปรับตัวต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำควบคุมภายใน ตัวชี้วัดต่างๆ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นไปอย่างครบถ้วนถูกต้องและภายในกำหนดเวลา

๒.๓ เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ภารกิจ และผลงานด้านการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา และการคัดเลือกบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์แก่สถานศึกษา

๒.๔ เพื่อพัฒนาด้านอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย สะอาด สวยงามเป็นภริมย์อุทยานสถานที่ทำงานอันเหมือนบ้านแสนเปี่ยมสุข และส่งเสริมสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๕ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ การประชุมที่มบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จำนวน ๑๘ คน

๓.๑.๒ การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงาน จำนวน ๔ ครั้ง จำนวน ๑๘๐ คน

๓.๑.๓ การคัดเลือกบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สถานศึกษา และมอบประกาศเกียรติคุณบัตร โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๘๐ คน

๓.๑.๔ การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ และติดตามการรายงานผลการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ คน

๓.๑.๕ การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน จำนวน ๑๖๐ คน

๓.๑.๖ การพัฒนาการประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร

๑) การประชุมสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ จำนวน ๑๖๐ คน

๒) การจัดทำ VTR ในภารกิจต่างๆ จำนวน ๑๐ คน

๓) การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงาน

๓.๑.๗ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ และงานประสานงาน

๑) ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายในสำนักงานให้เป็นถาวรถาวรสถาน จำนวน ๑๐ คน

๒) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับงานรัฐพิธี งานวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมงานอื่นๆ

๓) จัดกิจกรรมวิ่งมาราธอนชวนครูมาอยู่บ้านพัก

๓.๑.๘ ประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) จำนวน ๖๐ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างในสังกัด ได้รับความรู้ความเข้าใจในภารกิจงาน สนองนโยบายหลักและนโยบายเร่งด่วนนำไปสู่การปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการปรับตัวต่อภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ การยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลตามตัวชี้วัดต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน รายงานภายในกำหนดระยะเวลา

๓.๒.๓ การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓.๒.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมสนับสนุนการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดเป็นที่ยอมรับและได้รับความพึงพอใจ

๓.๒.๕ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล มีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. การประชุมทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง)	√	√	√	√	นางสาวณิชาภา โชคสุขสำราญ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๒. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงาน	√	√	√	√	นางชุตินันต์ กรณเวทย์โกคิน
๓. การคัดเลือกบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สถานศึกษา				√	นางชุตินันต์ กรณเวทย์โกคิน
๔. การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				√	นางชุตินันต์ กรณเวทย์โกคิน
๕. การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน				√	นางสาวณิชาภา โชคสุขสำราญ
๖. การพัฒนาการประชาสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร ๑) การประชุมสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๒) การจัดทำ VTR ในภารกิจต่างๆ ๓) การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	√	√	√	√	นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร
๗. การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมงานสวัสดิการ สวัสดิภาพ และประสานงาน	√	√	√	√	นางมาลี แก้วแวนาม
๘. การประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online)			√		นางมาลี แก้วแวนาม

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน ๒๕๐,๐๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	กิจกรรมประชุมทีมบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง) จำนวน ๑๘ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕๐ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท	๓๔,๗๔๐	๕,๖๗๐	๘,๑๙๐	๑๐,๔๔๐	๑๐,๔๔๐

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒.	กิจกรรมประชุมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้าน นโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงาน (๓ เดือน/ครั้ง) จำนวน ๑๘๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๕ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท	๔๗,๗๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๒๘,๘๐๐	๖,๓๐๐
๓.	การคัดเลือกบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ ให้แก่สถานศึกษา จำนวน ๑๘๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าวัสดุ - ค่าจัดทำป้ายและตกแต่งสถานที่				๑,๖๐๐	
๔.	กิจกรรมการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท - ค่าจัดทำเอกสาร	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
๕.	กิจกรรมการประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับควบคุมภายใน จำนวน ๑๖๐ คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท - ค่าจัดทำเอกสาร ,ค่าวัสดุ	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐
๖.	กิจกรรมการประชุมสัมมนาและสื่อสาร องค์กร จำนวน ๑๖๐ คน ๑) ประชุมสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท	๕๖,๐๐๐	๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	<ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ ๑,๒๐๐ บาท ๒) การจัดทำ VTR ในภารกิจต่างๆ <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๖ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๘ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท - ค่าพาหนะเดินทาง ๓) การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร <ul style="list-style-type: none"> - ค่าจัดทำป้ายต่างๆ ,ค่าวัสดุ 					
๗.	<p>กิจกรรมการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ ประสานงาน จำนวน ๑๐ คน</p> <p>๑) ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายใน</p> <p>๒) จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับงานรัฐพิธี/กิจกรรมอื่นๆ</p> <p>๓) กิจกรรมวิ่งมาราธอนชวนครูมาอยู่บ้านพัก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๔ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๒ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท - ค่าพาหนะเดินทาง , - ค่าจัดตกแต่งสถานที่ ,ค่าวัสดุ 	๓๑,๕๖๐	๓,๕๖๐	๑๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๘.	<p>กิจกรรมการประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) จำนวน ๑๖๐ คน</p>	งบประมาณ สพฐ.				
	รวม	๒๕๐,๐๐๐	๒๐,๕๓๐	๖๔,๔๙๐	๔๘,๒๔๐	๑๑๖,๗๔๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจด้านนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสามารถปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการปรับตัวต่อภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ</p> <p>๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด สามารถดำเนินการตามปฏิทิน หรือตามเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด ได้ทันกำหนดเวลาทุกกิจกรรมตามเป้าหมาย</p> <p>๓. การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริมประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สร้างเสริมผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด</p> <p>๔. มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่สามารถผลิตข้อมูลข่าวสารครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป</p> <p>๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีความพึงพอใจในการให้บริการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ งานประสานงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และมีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี</p>	<p>ประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมที่จัด</p>	<p>๑. แบบประเมิน</p> <p>๒. แบบสอบถาม</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ในทิศทางเดียวกัน มีความตระหนัก มีความรู้ความเข้าใจในงาน ส่งผลทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามนโยบายและบรรลุตามวัตถุประสงค์

๗.๒ การขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ สามารถดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินงานทันตามกำหนดเวลาของ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๓ การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๔ การให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงาน เกิดความเลื่อมใส ศรัทธา และ สนับสนุนการจัดการศึกษา สร้างเสริมผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด

๗.๕ การให้บริการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และการส่งเสริมและสนับสนุนการจัด สวัสดิการ สวัสดิภาพแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา การประสานงาน เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้อง

๗.๖ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล มีอุดมการณ์ในการเป็น ข้าราชการที่ดี

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด สามารถ ปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามนโยบายวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด มีมาตรการด้านความปลอดภัยและ การปรับตัวต่อภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ

๘.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด สามารถ ขับเคลื่อนการดำเนินงานภารกิจต่างๆ ตามปฏิทิน หรือตามเงื่อนไขของหน่วยงานต้นสังกัด ทุกกิจกรรมสำเร็จตามเป้าหมายภายในระยะเวลา

๘.๓ การให้บริการ สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน อำนวยความสะดวก และยกระดับคุณภาพการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสำนักงาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๘.๔ มีเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่สามารถผลิตข้อมูลข่าวสารครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

๘.๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด มีความพึงพอใจ ในการให้บริการด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม งานสวัสดิการ สวัสดิภาพ งานประสานงาน ของหน่วยงาน

๘.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างในสังกัด ยึดหลัก ธรรมาภิบาลในการทำงานมีอุดมการณ์ในการเป็นข้าราชการที่ดี

โครงการ	ส่งเสริม พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๔ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา และข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ และนโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายอนุรักษ์ ระย้า

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนนั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทหน้าที่และภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดมีคุณภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้กำหนดโครงการส่งเสริม พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ยั่งยืน พัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

๓.๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ยั่งยืนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๒ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งได้รับการนิเทศติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๑.๓ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ยั่งยืนและมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไป

๓.๒.๒ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับดีขึ้นไป

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ		√	√	√	นายอนุรักษ ระย้า และคณะฯ
๒. นิเทศ ซ้อมการประเมิน (mock assessment supervision)เตรียมความพร้อมสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก		√	√	√	นายอนุรักษ ระย้า และคณะฯ
๓. การส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา (ประกันคุณภาพ ๑ ช่วย ๓)		√	√	√	นายอนุรักษ ระย้า และคณะฯ
๔. ส่งเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา			√	√	นายอนุรักษ ระย้า และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน และ มีประสิทธิภาพ	๑๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒.	นิเทศ ซ้อมการประเมิน (mock assessment supervision) เตรียม ความพร้อมโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	๑๐,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๓.	การส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรม คุณภาพสถานศึกษา (ประกันคุณภาพ ๑ ช่วย ๓)	๑๐,๐๐๐		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
๔.	สังเคราะห์รายงานประจำปีของ สถานศึกษา	๕,๐๐๐		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๔๐,๐๐๐		๑๗,๕๐๐	๑๗,๕๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีระบบ การประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	- การนิเทศ ติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาโดยหน่วยงาน ต้นสังกัด	- แบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาโดยหน่วยงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับการศึกษา
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗.๒ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีความยั่งยืน

๗.๓ สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สถานศึกษาในสังกัดมีผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ระดับดีขึ้นไป

โครงการ	การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และที่ ๖ ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๑ : สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
 - หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - ข้อที่ ๖ พัฒนาระบบราชการและบริหารจัดการภาครัฐยุคดิจิทัล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ และนโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรสา เรืองรองธรรม

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ – วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ กฎหมายฉบับนี้ได้วางกรอบในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยกำหนดรายละเอียดอันเป็นมาตรฐานกลางที่หน่วยงานของรัฐต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐมีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกหน่วยงาน อีกทั้งมีหลักการที่ทำให้กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยให้ความสำคัญกับการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะและให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ โดยการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบต้องบันทึกหลักฐานในการดำเนินการ

พร้อมทั้งระบุเหตุผลในการพิจารณาสั่งการในขั้นตอนที่สำคัญไว้เพื่อประกอบการพิจารณา กระบวนการบริหารจัดการจัดการภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการพัสดุเป็นกระบวนการที่สำคัญ และเป็นที่ยึดมั่นถึงผลสำเร็จของการบริหารภาครัฐ

ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นการปรับปรุงระเบียบการเบิกจ่ายจากคลัง การเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๕๑ ให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑ และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงการพื้นฐานระบบการชำระเงินแบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติ (Nation e-Payment Master Plan) ตลอดจนเพื่อรองรับการปฏิบัติงานด้านการเงินการคลังตามระบบการบริหารการเงินการคลังภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Government Fiscal Management Information System: GFMS) เป็น New GFMS Thai

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ เป็นกลุ่มที่ทำหน้าที่ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ การให้ความรู้ การแนะนำ เป็นที่ปรึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด กำกับดูแลการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายงบประมาณ ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียน, ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานการเงิน ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบกฎหมาย แนวทางในการดำเนินการทั้งการจัดซื้อจัดจ้าง และการเบิกเงินค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ และเป็นไปตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ รายงานประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถเบิกจ่ายเงินกันไว้เบิกเหลือออมปี ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และปีงบประมาณก่อนหน้า ได้ครบถ้วน ถูกต้อง แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ และเป็นไปตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ การใช้จ่ายงบประมาณ รายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๒.๓ เพื่อให้การปฏิบัติงานตามภารกิจกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ มีการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียน, ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานการเงิน จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้รับความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบกฎหมาย และสามารถสามารถเบิกจ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้อย่างถูกต้องตรงตามระเบียบ

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรง สามารถเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ครบถ้วน ถูกต้อง แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ และเป็นไปตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ การใช้จ่ายงบประมาณรายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และสามารถก่องหน้ผู้กัพนงบลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ครบถ้วน ถูกต้อง แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณและเป็นไปตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๒.๒ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ในระเบียบกระทรวงการคลัง และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เบิกจ่ายเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้ครบถ้วนถูกต้อง แล้วเสร็จภายในปีงบประมาณ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. แจ้งโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมอบรม			√	√	นางอรสา เรืองรองธรรม
๒. ประชุมมอบหมายวางแผนงาน					
๓. ดำเนินงานอบรมตามโครงการ					
๔. เดินทางไปศึกษาดูงาน					
๕. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ					

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพการ ปฏิบัติงานด้านการเงินและพัสดุ	๗๐,๖๐๐				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๘๕ คน				๑๙,๙๕๐	
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อๆ ละ ๙๐ บาท จำนวน ๒๘๕ คน				๒๕,๖๕๐	
	๑.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คนๆ ละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๓ ชั่วโมง				๕,๔๐๐	
	๑.๔ ค่าจ้างทำเอกสาร ๑๔๕ เล่มๆ ละ ๘๐ บาท				๑๑,๖๐๐	
	๑.๕ ค่าวัสดุ				๘,๐๐๐	
๒.	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์	๒๖,๔๐๐				๒๖,๔๐๐
๓.	กิจกรรมการประชุมเร่งรัดติดตามการใช้ จ่าย งบลงทุน อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๓,๐๐๐				๓,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐			๗๐,๖๐๐	๒๙,๔๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้ทำหน้าที่เกี่ยวกับพัสดุและ ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเงิน สามารถจัดทำหลักฐานการเบิกจ่ายเงิน ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ ๑๐๐	หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้างและ หลักฐานการเบิกจ่ายเงิน
<u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน สามารถ ดำเนินการเบิกจ่ายเงินได้แล้วเสร็จ ตรงตามระเบียบและมีประสิทธิภาพ สามารถนำเทคนิค วิธีการ รูปแบบ การปฏิบัติงานการประยุกต์ใช้กับงานใน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สพป.สระบุรี เขต ๒	สอบถามติดตามและ สรุปรายงานผล	หลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง, หลักฐานการเบิกจ่ายเงิน และเอกสารสรุปรายงานผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน และเจ้าหน้าที่ในกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สามารถจัดทำหลักฐานการจัดซื้อจัดจ้าง และหลักฐานการเบิกเบิกจ่ายเงินได้อย่างถูกต้องตรงตามระเบียบกฎหมาย นโยบาย และทันตามกำหนดเวลา

โครงการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๔ การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววงเดือน หนชัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันเริ่มต้นโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ - วันสิ้นสุดโครงการ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ กำหนดให้
ส่วนราชการดำเนินการ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของส่วนราชการโดยจัดทำแผนสี่
ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน ตามมาตรา ๑๓ ในแต่ละปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเป้าหมายและ
ผลสัมฤทธิ์ของงานรวมทั้งงบประมาณรายได้ และรายจ่ายและทรัพย์สินอื่นที่ต้องใช้ และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ เพื่อให้
การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน
ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้
ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกัน

จากประเด็นดังกล่าวข้างต้น การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีถือว่าเป็นกลไกสำคัญ กอปรกับการบริหาร
จัดการศึกษา มีความจำเป็นต้องใช้กระบวนการวางแผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน
ที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารงบประมาณถูกต้องตามระเบียบ

เป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการขององค์กรบรรลุเป้าหมายตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงาน และดำเนินการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ ในครั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้หน่วยงานมีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ๒.๓ เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามกรอบการใช้จ่ายและปฏิทินที่กำหนด

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)
จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๔๐ เล่ม
- ๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)
๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทุกประเด็น
๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และสถานศึกษา มีแผนเป็นเครื่องมือ/แนวทางในการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการและใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและตัวชี้วัดที่กำหนด

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. ขออนุมัติโครงการ,แต่งตั้งคณะทำงาน	√				นางสาววงเดือน ทนชัย
๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศและผลการดำเนินงาน	√				นางสาววงเดือน ทนชัย
๓. ประชุมวิเคราะห์สภาพองค์กร (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค)	√				นางสาววงเดือน ทนชัย และคณะฯ
๔. ประชุมกำหนดกรอบยุทธศาสตร์	√				นางสาววงเดือน ทนชัย และคณะฯ
๕. ประชุมกำหนดโครงการ กิจกรรมและงบประมาณ	√				นางสาววงเดือน ทนชัย และคณะฯ
๖. ประชุมสัมมนาการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ (วิพากษ์)					นางสาววงเดือน ทนชัย และคณะฯ
๗. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการฯ	√				นางสาววงเดือน ทนชัย
๘. เสนอแผนปฏิบัติการฯขอความเห็นต่ออศจ./กศจ.	√	√			นางสาววงเดือน ทนชัย
๙. ประชาสัมพันธ์ผู้เกี่ยวข้องสู่การปฏิบัติ		√			นางสาววงเดือน ทนชัย

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษา
ภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ประชุมวิเคราะห์สภาพองค์กร (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค)	๐				
๒.	ประชุมกำหนดกรอบยุทธศาสตร์					
๓.	ประชุมกำหนดโครงการ กิจกรรมและงบประมาณ	๓,๒๐๐				
	๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕*๒๐*๒)		๑,๔๐๐			
	๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๙๐*๒๐*๑)		๑,๘๐๐			
๔.	ประชุมสัมมนาการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ	๙,๒๐๐				
	๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐*๓๕*๒)		๓,๕๐๐			
	๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๙๐*๕๐*๑)		๔,๕๐๐			
	๔.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร ๒ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท		๑,๒๐๐			
๕	ค่าวัสดุ ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำร่าง/ รูปเล่มเอกสารการประชุมและแผนปฏิบัติการ	๓๗,๖๐๐	๓๗,๖๐๐			
	รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
มีเอกสารร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ใช้เป็นทิศทางและ กรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของหน่วยงาน	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	เอกสารรายงานผล การดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ หน่วยงานในสังกัดมีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๗.๒ หน่วยงานในสังกัดมีการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ๗.๓ หน่วยงานในสังกัดมีการบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามกรอบการใช้จ่ายและปฏิทินที่กำหนด

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นกรอบแนวทาง
ในการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน

โครงการ	การติดตามตรวจสอบการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๑ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์ และนางภัทริยา ไชยพันธ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๔ กำหนดให้ผู้ตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายในประจำปีตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์ขอบเขตกลุ่มเป้าหมายและระยะเวลา โดยต้องพิจารณาถึงยุทธศาสตร์ นโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการประเมินด้านความเสี่ยงของหน่วยงานของรัฐ ทำให้การตรวจสอบภายในมีความสำคัญและเป็นเครื่องมือทางการบริหารของหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อตรวจสอบว่าได้ดำเนินการตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้อง ครบถ้วน ปราศจากการดำเนินงานที่ทุจริตประทุพติมิชอบ ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานมีความโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส ให้บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทางในการดำเนินงานทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี และพัสดุ

๒.๒ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษา อีกทั้งเป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างระบบการตรวจสอบภายในที่มีคุณภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใสไม่มีพฤติกรรมที่จะส่งผลไปในแนวทางที่ทุจริตต่อหน่วยงาน ให้ความสำคัญกับประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

๒.๔ เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด การให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ หรือแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และประหยัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต(Output)

๓.๑.๑ ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำด้านการเงิน การบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๓.๑.๑.๑ การเงิน การบัญชี ในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๑.๑.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐

๓.๑.๑.๓ หลักฐานการจ่าย (อย่างน้อย ๒ เดือน นอกเหนือจากหลักฐานการตรวจสอบการเงินการบัญชี ตามข้อ ๑.๑)

๓.๑.๒ ติดตาม ตรวจสอบ รวมทั้งให้คำปรึกษาแนะนำการปฏิบัติงานแก่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ในเรื่องดังต่อไปนี้

๓.๑.๒.๑ การเงิน การบัญชีของโรงเรียนในสังกัด

๓.๑.๒.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๑.๒.๓ หลักฐานการจ่าย

๓.๑.๓ ตรวจสอบการดำเนินงาน

๓.๑.๓.๑ เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๓.๒ เงินรายได้สถานศึกษา

๓.๑.๔ งานตรวจสอบที่บูรณาการร่วมกับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๔.๑ ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

๓.๑.๔.๒ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี)

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ตรวจสอบสำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบ จำนวน ๓๒ แห่ง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่ได้รับการตรวจสอบมีผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการดำเนินการด้านการเงินการบัญชีเป็นไปตามระบบ New GFMS Thai

๓.๒.๒ การเบิกจ่ายค่าเช่าบ้าน ค่ารักษาพยาบาล ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย

๓.๒.๓ บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติงานทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย โปร่งใส ตรวจสอบได้ สามารถเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้รับทราบ

๓.๒.๔ โรงเรียนบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุน เงินนอกงบประมาณ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของเงินนั้นๆ โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ มีวินัยและคุณธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต

๓.๒.๕ โรงเรียนมีระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยงเพียงพอได้รับทราบข้อเท็จจริง ความเสี่ยงล่วงหน้า ทำให้สามารถหาทางแก้ปัญหาได้ทันเหตุการณ์

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
<p>งานให้คำปรึกษา ให้คำปรึกษาแก่หน่วยรับตรวจและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ</p>	√	√	√	√	นางสาว นิรมล วงษ์ธนสุภรณ์ นางภัทริยา ไชยจันทร์
<p>กิจกรรมการตรวจสอบโรงเรียน ๑. ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำ การปฏิบัติงานแก่โรงเรียน ในเรื่อง ๑.๑ การเงิน การบัญชีของโรงเรียน (๑๐ ประเด็น) ๑.๒ การจัดซื้อจัดจ้างตาม พรบ.และระเบียบจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ๑.๓ หลักฐานการจ่าย ๒. ตรวจสอบดำเนินงาน ในเรื่อง ๒.๑ เงินโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๒ เงินรายได้สถานศึกษา</p>	√	√	√	√	นางสาว นิรมล วงษ์ธนสุภรณ์ นางภัทริยา ไชยจันทร์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
กิจกรรมตรวจติดตาม สพป.สระบุรี เขต ๒ ๑. ติดตามการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี (ระบบ New GFMS Thai) พร้อมสุ่มตรวจหลักฐานทางการเงิน การบัญชี เพื่อสอบทานระบบการควบคุมและประเมินผลการปฏิบัติงาน ประจำเดือน เมษายน ๒๕๖๖ ๒. สุ่มตรวจสอบหลักฐานการจ่าย - ค่าเช่าบ้าน - ค่ารักษาพยาบาล - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ - ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม (จำนวน ๒ เดือน) ๓. สุ่มตรวจการจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พรบ.การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ.๒๕๖๐			√	√	นางสาว นิรมล วงษ์ธนสุภรณ์ นางภัทริยา ไชยพันธ์
ตรวจสอบบูรณาการผู้ตรวจสอบภายใน สพฐ.และผู้ตรวจสอบภายใน สพป.ในเรื่อง ๑. ตรวจสอบการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ. ในเรื่องโครงการอาหารกลางวัน ๒. ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ(ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)	√	√	√	√	นางสาว นิรมล วงษ์ธนสุภรณ์ นางภัทริยา ไชยพันธ์

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวนเงิน ๒๓,๙๘๐.-บาท (-สองหมื่นสามพันเก้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน-) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ค่าเบี้ยเลี้ยงในการการเดินทางไปราชการ จำนวน ๓๒ วัน (๑๒๐*๒*๓๒)	๗,๖๘๐	๓๒๐	๓,๑๒๐	๑,๖๘๐	๒,๑๖๐
๒.	ค่าชุดเชยน้ำมัน (๔๐๐*๓๒)	๑๒,๘๐๐	๑,๒๐๐	๕,๒๐๐	๒,๘๐๐	๓,๖๐๐
๓.	ค่าวัสดุ	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐		
	รวมทั้งสิ้น	๒๓,๙๘๐	๑,๙๒๐	๑๑,๘๒๐	๔,๔๘๐	๕,๗๖๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
<p>เชิงปริมาณ</p> <p>๑. สพป.สระบุรี เขต ๒ ได้รับการคุ้มครองสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์</p> <p>๒. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๒ โรงเรียน ได้รับการตรวจสอบบรรลุผลสำเร็จตามภารกิจตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>๑. สพป.สระบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี และพัสดุ ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ</p> <p>๒. สพป.สระบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาบริหารเงินงบประมาณใช้จ่ายในการสร้างเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา มีความสุจริต โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า สามารถตรวจสอบได้</p>	<p>๑. ตรวจสอบการปฏิบัติงานการเงิน การบัญชีและพัสดุ ระบบควบคุมภายในของหน่วยรับตรวจ</p> <p>๒. ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยรับตรวจทุกแห่งที่รับตรวจ</p> <p>๓. ติดตามผลการปฏิบัติงานตามข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้องเป็นไปตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน</p>	<p>๑. กระดาษทำการตรวจสอบ</p> <p>๒. แบบสอบถาม</p> <p>๓. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน</p> <p>๔. สัมภาษณ์/สังเกตการณ์</p>

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สพป.สระบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ครบทุกแห่งสามารถดำเนินการได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติอย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ มีข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ กำกับดูแลที่ดีสร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ป้องกันการประพฤติมิชอบ หรือการทุจริต

๗.๒ สพป.สระบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานตามบริบทภารกิจอย่างมีศักยภาพ ถูกต้องครบถ้วนในด้านการบริหารจัดการศึกษาการบริหารจัดการงบประมาณที่เกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยงแก้ไขปัญหาได้ทันการณ์ สามารถตรวจสอบได้และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ช่วยสนับสนุนให้หน่วยรับตรวจปฏิบัติงานถูกต้องสำเร็จตามบรรลุมติประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๗.๓ บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้รับคำแนะนำ แนวทางข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานโดยเคร่งครัดยึดหลักความถูกต้องเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ของทางราชการ และมีความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมและทางราชการเป็นสำคัญ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของสพป.สระบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบ

๘.๒ ร้อยละ ๘๕ ของสพป.สระบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาปฏิบัติงานการเงินการบัญชีและพัสดุถูกต้อง

๘.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของภารกิจบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

โครงการ	ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
แผนงาน	พื้นฐานด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศรียพันธ์ุ ทองเอน และคณะ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู คุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอนและสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และ วัตถุประสงค์จากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการดำเนินงานบริหารของหน่วยงานให้บรรลุเป้าหมายในการส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการบริหารงานบุคคล คือหลักความเสมอภาค หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีขอบข่ายภารกิจ ในด้านการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง โดยการกำหนดตำแหน่ง การตัดโอนตำแหน่ง การเกลี้ยอัตรากำลัง วิทยฐานะ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง พิจารณาย้ายครูและผู้บริหารที่ยื่นความประสงค์ขอย้ายประจำปี หรือย้ายกรณีพิเศษ บำเหน็จความชอบและการจัดทำทะเบียนประวัติ โดยพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง ใน ๑ ปีงบประมาณ

การขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ให้แก่ข้าราชการและมีความเสียสละในการปฏิบัติงาน การจัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการและลูกจ้างประจำ เพื่อให้การบริหารงานบุคคลมีความคล่องตัว บรรลุตามเป้าหมายของหน่วยงาน เป็นไปตามหลักการบริหารงานบุคคลและหลักธรรมาภิบาล และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานการศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานบริหารงานบุคคล เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

ดำเนินการประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารงานบุคคล จำนวน ๘๐ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ การดำเนินการบริหารงานบุคคลถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล

๓.๒.๒ สถานศึกษามีอัตรากำลังครูเพียงพอ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามนโยบายของทางราชการ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับงานวางแผนอัตรากำลัง การเกลี้ยอัตรากำลัง	√	√	√	√	นางสาวศรียพันธ์ุ ทองเอน นางสุวรรณี คงสวัสดิ์
๒. ประชุมพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	√				นางสาวศรียพันธ์ุ ทองเอน นางสุวรรณี คงสวัสดิ์
๓. ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง	√	√	√	√	นางสาวศรียพันธ์ุ ทองเอน นางอาทิตย์ยา นาคมาลี นางสาวกัมทิมา กิจลีโอนา
๔. ประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการสร้างขวัญกำลังใจการเลื่อนตำแหน่งในระดับสูงขึ้นไปของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	√		√	√	นางสาวศรียพันธ์ุ ทองเอน นางสาวอุมภาพร โพธิ์ใหม่
๕. สรุปรายงานโครงการ			√	√	นางสาวศรียพันธ์ุ ทองเอน และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
งบดำเนินงาน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	<u>ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับงาน</u> <u>วางแผนอัตรากำลัง การเกลี่ยอัตรากำลัง</u> จำนวน ๑๐ ครั้ง	๑,๖๘๐	๔๒๐	๔๒๐	๔๒๐	๔๒๐
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท* ๔ มือ*๑๒ คน					
	๒. ค่าอาหารกลางวัน ๙๐ บาท*๒ มือ*๑๒ คน					
๓.	ค่าพาหนะคณะกรรมการฯ ๕ คนๆ ละ ๒๐๒ บาท จำนวน ๕ ครั้ง	๕,๐๕๐	๑,๒๖๐	๑,๒๖๐	๑,๒๖๐	๑,๒๗๐
๑.	<u>ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการ</u> <u>สรรหาบรรจุและแต่งตั้ง</u>	๙๘๐	๒๔๕	๒๔๕	๒๔๕	๒๔๕
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท*๔ มือ*๗ คน					
	๒. ค่าอาหารกลางวัน ๙๐ บาท*๑ มือ*๗ คน					
๓.	ค่าตอบแทนกรรมการ ๕ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท	๑,๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	-	๕๐๐
๑.	<u>ประชุมคณะกรรมการเกี่ยวกับการสร้าง</u> <u>ขวัญกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากร</u> <u>ทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงาน</u> <u>ราชการ (การพิจารณาความดีความชอบ)</u> จำนวน ๒ ครั้ง/การเลื่อนตำแหน่ง	๓,๕๐๐	๘๐๐	๘๐๐	๙๐๐	๑,๐๐๐
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ บาท* ๑๐ มือ*๑๐ คน					
	๒. ค่าอาหารกลางวัน ๙๐ บาท* ๕ มือ* ๑๐ คน					
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐	๔,๖๒๐	๔,๕๔๐	๕,๖๕๕	๕,๑๘๕

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ผลการปฏิบัติงาน รอบ ๖ เดือน ปีละ ๒ ครั้ง	- แบบรายงานการประเมินผล การปฏิบัติงาน - ประเมินผลการปฏิบัติงาน ๒ ครั้ง	- แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน - คู่มือการปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ งานบริหารงานบุคคล มีกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๗.๒ สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการและหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๗.๓ องค์กรสามารถขับเคลื่อนการบริหารงานการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

การดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล เป็นไปตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีคู่มือการปฏิบัติงาน และรายงานผลการดำเนินงานบริหารทรัพยากรบุคคล รอบ ๖ เดือน และ ๑ ปี

โครงการ สรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานให้ราชการ
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ การผลิตครู และการคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการ
ของประเทศและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอาทิตยา นาคมาลีและคณะ
ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบอาชีพได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน มี ๑๐ กลุ่มงานประกอบด้วย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนโยบายและแผน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มกฎหมายและคดี และหน่วยตรวจสอบภายใน
 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา และการให้บริการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด จึงจัดทำโครงการสรรหาและจัดจ้างพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานให้ราชการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสรรหาบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา และการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

สรรหาและจัดจ้างพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติงานในสถานศึกษาและในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ครบตามจำนวนที่ต้องการและครบตามกรอบอัตรากำลัง

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.- ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.- มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.- มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.- ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติงานให้ราชการ	√				นางอาทิตยา นาคมาลี
๒. ดำเนินการสรรหาพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่ตามภารกิจงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและในสถานศึกษา	√	√	√	√	นางอาทิตยา นาคมาลี และคณะฯ
๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ				√	นางอาทิตยา นาคมาลี

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	สรรหาพนักงานราชการและลูกจ้าง ชั่วคราว ปฏิบัติงานให้ราชการ	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. การให้บริการโรงเรียนในสังกัด หน่วยงานอื่นๆ และ ผู้มาติดต่อราชการสะดวก รวดเร็ว และผู้รับบริการ มีความพึงพอใจ ๒. การปฏิบัติงานเป็นระบบ และทันตามกำหนดเวลา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓. กระบวนการดำเนินการสอบเป็นตามหลักเกณฑ์ที่ กำหนดบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ ๔. ผู้ผ่านการคัดเลือก เป็นผู้ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก ตามหลักเกณฑ์ที่ สพป.สระบุรีเขต ๒ กำหนดและ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามความต้องการ ๕. สถานศึกษามีอัตรากำลัง พนักงานราชการ และลูกจ้าง เพียงพอตามความจำเป็นขาดแคลน ๖. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้น	- แบบรายงาน การประเมินผล การปฏิบัติงาน ๒ ครั้ง (ประเมิน ๒ ครั้ง (๖ เดือน/ครั้ง)	- แบบรายงานผล การปฏิบัติงาน - แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไป งานธุรการ งานการเงินและพัสดุ ตลอดจนงานบริการต่างๆ
ที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และงานจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนกรอบอัตรากำลังลูกจ้างชั่วคราวทั้งปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ครบตามจำนวนที่ได้รับจัดสรร และทำให้การปฏิบัติหน้าที่เป็นไปอย่างมี
คุณภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

ชื่อโครงการ มอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้แก่ผู้ได้รับพระราชทาน
ประจำปี ๒๕๖๕- ๒๕๖๖
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๔ การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๖
นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางณัฐพัชร์ อิงโชติศักดิ์

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ได้จัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญ
จักรพรรดิมาลาประจำปีให้กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกปีและสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์ดังกล่าวให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่างๆ ในสังกัด
เพื่อจ่ายให้แก่ผู้ได้รับพระราชทานในแต่ละปี แต่ละชั้นตรา เพื่อจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ผู้ประกอบคุณงามความดีปฏิบัติหน้าที่ราชการ
อันเป็นประโยชน์แก่ทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ
พนักงานราชการ ผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการอันเป็นประโยชน์แก่ทางราชการ

๒.๒ เพื่อจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้สมเกียรติ

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ นำไปใส่ประดับในงานพิธีต่างๆ ให้สมเกียรติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)

มีผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๒๗ ราย ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑๗ ราย ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐๓ ราย รวมทั้งสิ้น ๒๒๐ ราย

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ให้แก่ทางราชการ มีความภาคภูมิใจ มีเกียรติสมเป็นข้าราชการของแผ่นดิน

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. เสนอขออนุมัติโครงการมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	√				นางณัฐพัชร์ อิงโชคศักดิ์
๒. แต่งตั้งกรรมการไปตรวจรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์จาก สพฐ.		√			นางณัฐพัชร์ อิงโชคศักดิ์
๓. แต่งตั้งกรรมการพิจารณาจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์			√		นางณัฐพัชร์ อิงโชคศักดิ์
๔. จัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์				√	นางณัฐพัชร์ อิงโชคศักดิ์

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
	๑. การจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖					
๑.	คณะทำงานและผู้เข้าร่วมพิธี จำนวน ๒๒๐ คน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท	๗,๗๐๐				๗,๗๐๐

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๒.	ค่าวัสดุ	๘๐๐				๘๐๐
๓.	ค่าจ้างจัดตกแต่งสถานที่จัดพิธี	๑,๕๐๐				๑,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้นำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ไปประดับและเข้าร่วมพิธีสำคัญต่าง ๆ ของทางราชการ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในอาชีพราชการ ทำให้มีความสุขในการทำงาน งานมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาคุณภาพงานในหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น	- ใช้แบบสอบถาม - ใช้การสัมภาษณ์ - ใช้การสังเกต	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ที่แต่งกายและประดับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมของหน่วยงานตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของหน่วยงานอื่นๆ

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการงบประมาณเป็นไปตามกรอบการใช้จ่ายตามปฏิทินที่กำหนด

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และพนักงานราชการ ได้นำเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา ไปประกอบในโอกาสพิธีที่สำคัญต่างๆ ของทางราชการ และทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดียิ่งขึ้น

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการศึกษา แบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 - แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
 - แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
 - นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
 - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
- หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสำเริง ถาวรทรัพย์ และนางปจรรย์ สังข์วงษา
- ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง
- ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบัน องค์กรคณะบุคคลสำคัญๆ ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา คือ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีบทบาทอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหาร และการดำเนินการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

โดยนัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่า คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนงานเชิงวิชาการ งานประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการนำมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานมากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ดังนั้น การทำงานขององค์กรคณะบุคคล จะต้องสอดรับประสานกันอย่างกลมกลืน จึงจะเกิดประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยมีหลักการมีส่วนร่วมจากองค์กรคณะบุคคลจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้สามารถมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการดูแลงานเชิงวิชาการและงานประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ คณะกรรมการและคณะอนุกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตามเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. กิจกรรมตรวจเยี่ยมและเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	√				นางสำเริง ถาวรทรัพย์ และคณะฯ
๒. กิจกรรม การประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ (อ.ก.ต.ป.น.)		√		√	นางสำเริง ถาวรทรัพย์ และคณะฯ
๓. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน			√		นางสำเริง ถาวรทรัพย์ และคณะฯ

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท (แปดหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	กิจกรรมตรวจเยี่ยมและเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐			
๒.	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ (อ.ก.ต.ป.น.)	๓๐,๐๐๐		๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐
๓.	กิจกรรมนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษาแบบบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๘๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการดูแลงานเชิงวิชาการและงานประกันคุณภาพการศึกษา	การจัดประชุม	แบบการรายงานผลการประชุม
๒. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามและมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	การนิเทศติดตาม	แบบนิเทศติดตาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล (ก.ต.ป.น.) และคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ สถานศึกษาได้รับการนิเทศติดตามและมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ สถานศึกษามีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘.๒ สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนนโยบายและจุดเน้นอย่างเป็นรูปธรรม

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๓ การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ ,นางสาววงเดือน หนชัย

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ วันที่เริ่มต้นโครงการ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนา ส่งเสริม ปกป้องแนวความคิดและความรู้ให้กับเยาวชนพลเมืองโดยรวมที่เป็นตัวแปรหลักของความสามารถในการแข่งขันระยะยาว การบริหารจัดการศึกษา เพื่อการออกแบบการศึกษาจึงเป็นข้อต่อสำคัญของการพัฒนาในทุกด้าน อันเป็นเป้าหมายในการสร้างความมั่นคงและขีดความสามารถ การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม การปรับสมดุลพัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อการสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมและการนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญในการจัดระบบทิศทาง การพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นกลไกนำไปสู่การพัฒนาความเข้มแข็ง การพัฒนาประเทศสู่ประเทศไทยยุค ๔.๐ อย่าง“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว กอปรกับนายสุตสาคร เรืองวิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้ประกาศเจตนารมณ์ ในการนำพาทิศสู่“ภิรมย์ฤทัยสถาน” จึงนำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนำแนวคิดการบริหารจัดการวงจรคุณภาพ PDCA และนวัตกรรม SMILE Model อันประกอบด้วย S : Safety (การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย) M : Morality (ส่งเสริมคุณธรรม) I : Innovation (นวัตกรรมสร้างสรรค์) L : Learning for new normal (การเรียนรู้วิถีชีวิตใหม่) E : Efficiency (เน้นประสิทธิผล) มาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเป้าหมายการพัฒนาให้มีนักเรียนดี (Good Students) , ครูดี (Good Teachers) , ผู้บริหารดี (Good Directors) , โรงเรียนดี (Good Schools) , องค์กรดี (Good Organization) อันจะก่อให้เกิดการจัดการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ นักเรียนมีสมรรถนะในการแข่งขัน บุคลากรมีลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุขในการทำงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่ง “ภิรมย์ฤทัยสถาน” ซึ่งการดำเนินการตามนัยดังกล่าว ได้เริ่มต้นดำเนินงาน ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการพัฒนาองค์กรสู่ภิรมย์ฤทัยสถาน ซึ่งมีวิธีการดำเนินงาน จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ การจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model (คู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model : ที่มา ทิศทาง กระบวนการ และการวัดและประเมินผล) การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model เกิดความต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model ของภาคเรียนที่ผ่านมา
- ๒.๒ เพื่อทบทวนแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model ให้สอดคล้องกับปัญหา มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และบริบทของพื้นที่
- ๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model สู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัย และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครู ให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ
- ๒.๖ เพื่อบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สู่องค์กรแห่ง “ภิรมย์ฤทัยสถาน”

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงผลผลิต (Output)
 - ๓.๑.๑ รายงานผลการศึกษา จำนวน ๑๕ เล่ม
 - ๓.๑.๒ คู่มือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model ฉบับปรับปรุง จำนวน ๕๐ เล่ม
 - ๓.๑.๓ สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๓๕ แห่ง
 - ๓.๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๓๕ คน
 - ๓.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑,๒๗๑ คน
 - ๓.๑.๖ นักเรียน จำนวน ๒๓,๗๑๒ คน
 - ๓.๑.๗ บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕๖ คน

๓.๒ เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีรายงานผลการศึกษาค้นคว้าพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหาการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ที่สอดคล้องกับปัญหา มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และบริบทของพื้นที่

๓.๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วย SMILE Model สู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒.๕ ผู้บริหารและครู มีลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมี ประสิทธิภาพ

๓.๒.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และได้รับการประเมินให้เป็น “องค์กรแห่งภิรมย์ฤทัยสถาน”

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ ๔. กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. ศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ๑.๑ จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ,สถานศึกษา ๑.๒ จัดทำรายงานผลการศึกษา	√	√			นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ นางสาววงเดือน หนชัย
๒. ทบทวนแนวทางพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วย SMILE Model ๒.๑ จัดประชุมเพื่อทบทวนแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ๒.๒ จัดทำคู่มือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ฉบับปรับปรุง		√			นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ นางสาววงเดือน หนชัย
๓. การขับเคลื่อนนวัตกรรมพัฒนา คุณภาพการศึกษาฯ สู่การปฏิบัติ ๓.๑ จัดประชุมผู้บริหาร เพื่อแจ้ง นวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model		√			นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ นางสาววงเดือน หนชัย

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๓.๒ มีหนังสือแจ้งแนวทางการขับเคลื่อนนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model					
๔. กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา				√	นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ นางสาววงเดือน หนชัย

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ งบดำเนินงาน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model	๑๐,๖๕๐				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕*๑๒*๔)		๑,๖๘๐			
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๙๐*๑๒*๒)		๒,๑๖๐			
	๑.๓ ค่าวัสดุ ถ่ายเอกสาร และจัดทำรูปเล่มรายงานผลการศึกษา			๖,๘๑๐		
๒.	ทบทวนแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model	๑๙,๓๕๐				
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๕*๒๐*๖)			๔,๒๐๐		
	๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๙๐*๒๐*๓)			๕,๔๐๐		
	๒.๓ ค่าวัสดุ ถ่ายเอกสาร และจัดทำรูปเล่มคู่มือ			๙,๗๕๐		
๓.	การขับเคลื่อนนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาฯ สู่การปฏิบัติ	๐			๐	
๔.	กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๒๐,๐๐๐				
	๔.๑ ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง					๒๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	๓,๘๔๐	๒๖,๑๖๐		๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายการ

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีรายงานผลการศึกษา และคู่มือการพัฒนาการศึกษาด้วย SMILE Model	การสรุปรายงานผล การดำเนินงาน	เอกสารรายงาน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ	การนิเทศ ติดตาม	แบบประเมิน
๓. นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	การนิเทศ ติดตาม	แบบประเมิน
๔. ผู้บริหารและครู มีลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ	การนิเทศ ติดตาม	แบบประเมิน
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการประเมินเป็น “องค์กรแห่งจริมย์ฤทัยสถาน”	การนิเทศ ติดตาม	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำรายงานผลการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการแก้ไขปัญหาคาดการณ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ที่สอดคล้องกับปัญหา มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และบริบทของพื้นที่

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย SMILE Model สู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๗.๔ นักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๗.๕ ผู้บริหารและครู มีลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

๗.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และก้าวสู่การเป็น “องค์กรแห่งจริมย์ฤทัยสถาน”

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำรายงานผลการศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ในปีที่ผ่านมา มาใช้ในการแก้ไขปัญหาคาดการณ์

๘.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ที่สอดคล้องกับปัญหา มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และบริบทของพื้นที่

๘.๓ ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนได้รับการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และพัฒนาศักยภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๘.๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารและครู มีลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพ

๘.๕ ร้อยละ ๗๐ ของสถานศึกษา ได้รับการประเมินเป็น “องค์กรแห่งจริมย์ฤทัยสถาน”

โครงการ	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๕ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ และคณะ
ลักษณะงาน/โครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล ภายใต้การขับเคลื่อนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีแนวคิด “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” เพื่อให้การทำงาน ของกระทรวงศึกษาธิการมีความรวดเร็ว ปรับตัวให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง และสามารถนำพาประเทศไทย ไปต่อหลังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด – 19 ประกอบกับ การสนับสนุนข้อมูลผลการประชุม องค์กรยูเนสโก ได้ระบุถึงเรื่องการศึกษาแบบเรียนรวมหรือการศึกษาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ด้วยหลักสูตร ที่ยืดหยุ่น วัสดุผลตามสมรรถนะเด็ก มีการลงทุน ด้านการศึกษาอย่างเป็นธรรม โดยหนึ่งในนโยบายของการปฏิรูปการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการ คือ “การควมรวม” โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนน้อยกว่า ๑๒๐ คน

ดังนั้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนเทียบเท่าโรงเรียนยอดนิยม ทั้งนี้ ให้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่มีคุณภาพและมีความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องและจัดทำแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตระหนักและเห็นความสำคัญของนโยบายดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชน และผู้ปกครอง

๒.๒ เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชนอย่างมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการให้โรงเรียนเกิดคุณภาพตามจุดประสงค์ที่กำหนด

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการให้โรงเรียนเกิดคุณภาพตามจุดประสงค์ที่กำหนด

๓.๒.๒ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่

๓.๒.๓ โรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาตามแผนการนิเทศ

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. กิจกรรม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๘ โรงเรียนหลัก		√	√	√	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
๒. การใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย		√	√	√	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
๓. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้		√	√	√	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
๔. นิเทศ ติดตามและประเมินผล		√	√	√	ศึกษานิเทศก์ทุกคน

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	กิจกรรม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๘ โรงเรียนหลัก	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
๒.	การใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียน คุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐
๓.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑๐,๐๐๐				๑๐,๐๐๐
๔.	นิเทศ ติดตามและประเมินผล					๐
	รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	- การสำรวจ - การประเมิน	- แบบสำรวจ - แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒. ร้อยละ ของโรงเรียนคุณภาพของชุมชนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	- การประเมิน	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชนและผู้ปกครอง

๗.๒ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนพัฒนาและยกระดับคุณภาพเทียบเท่าโรงเรียนยอดเยี่ยม

๗.๓ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนมีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเกิดความเชื่อมั่นต่อชุมชน และผู้ปกครอง

๘.๒ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนพัฒนาและยกระดับคุณภาพเทียบเท่าโรงเรียนยอดเยี่ยม

๘.๓ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนคุณภาพของชุมชนเป็นโรงเรียนหลักในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่

โครงการ	โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ความสอดคล้อง

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้
- แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 - ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๕ การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 - หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)
 - ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 - ข้อที่ ๖ การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕
 - นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ
- แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์ และคณะ
ลักษณะงาน/โครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	วันที่เริ่มต้นโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ วันที่สิ้นสุดโครงการ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการคอนเน็กซ์อีดี เดิมคือ โครงการโรงเรียนประชารัฐ มีการปรับชื่อใหม่และรวมโรงเรียน ๓ กลุ่ม เข้าด้วยกัน ประกอบด้วย กลุ่มโรงเรียนประชารัฐ รุ่น ๑ - ๓ กลุ่มโรงเรียนที่ภาคเอกชนอุปถัมภ์ และกลุ่มโรงเรียน กองทุนการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๕,๕๖๗ โรงเรียน อยู่ในสังกัดของ สพฐ. จำนวน ๕,๕๔๓ โรงเรียน สำหรับการดำเนินงานในส่วนของ สพฐ. ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการคอนเน็กซ์อีดี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สั่งการ ณ วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๔ กำหนดให้มีผู้ประสานงาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๒ คน คือ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์ ในการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ตลอดจนการสนับสนุนการปฏิบัติงานร่วมกับผู้นำ School Partner หรือคณะทำงานจากภาคเอกชน เพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ “โครงการคอนเน็กซ์อีดี มี เป้าหมาย เพื่อพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะความเป็นผู้นำในการบริหารสถานศึกษา ทั้งด้านคุณธรรม

จริยธรรม และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา พร้อมจัดทำและเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน Active Learning, Critical Thinking และยกระดับความสามารถด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา สพฐ. ในฐานะหน่วยงานผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมจะปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้นำ School Partner หรือคณะทำงานจากภาคเอกชน โดยกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนภายใต้โครงการคอนเน็กซ์อีดี ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อประโยชน์ด้านการศึกษาของชาติอย่างแท้จริง”

จากที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ซึ่งจะสะท้อนถึงคุณภาพของนักเรียนบุคลากรของโรงเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ให้สอดคล้องตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อพัฒนาหลักสูตรเพื่อการมีงานทำของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีให้สอดคล้องตามจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและผ่านการประเมินผลตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของโครงการโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนมีพัฒนาการ/สมรรถนะสมวัย/มีทักษะอาชีพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๒ บุคลากรในโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี

๓.๒.๓ โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

๔. วิธีดำเนินงานและปฏิทินดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๑. กิจกรรม พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ๘ โรงเรียนหลัก		√	√	√	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.-ธ.ค. ๒๕๖๕	ม.ค.-มี.ค. ๒๕๖๖	เม.ย.-มิ.ย. ๒๕๖๖	ก.ค.-ก.ย. ๒๕๖๖	
๒. การใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียน คุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย		√	√	√	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
๓. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้		√	√	√	นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์
๔. นิเทศ ติดตามและประเมินผล		√	√	√	ศึกษานิเทศก์ทุกคน

๕. งบประมาณ

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
งบดำเนินงาน จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	งบประมาณ ที่ขอจัดสรร	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔
๑.	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อน, ผู้อำนวยการโรงเรียนในโครงการ คอนเน็กซ์อีดี ร่วมกับ SP และ คณะกรรมการเพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนใน โครงการคอนเน็กซ์อีดี	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐
๒.	การถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการดำเนินงานการขับเคลื่อน โรงเรียนในโครงการคอนเน็กซ์อีดี	๒๕,๐๐๐				๒๕,๐๐๐
๓.	นิเทศ ติดตามและประเมินผล	๐				๐
	รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐				๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถ่วงจ่ายทุกรายการ

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา	- การสำรวจ	- แบบตรวจสอบ - แบบนิเทศฯ
๒. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการ คอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพและผ่านการประเมินผล ตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของโรงเรียนใน โครงการคอนเน็กซ์อีดี	- การประเมิน	- แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๗.๒ โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของ โครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี

๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีสูงขึ้น

๘. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

๘.๑ ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๘.๒ ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีมีการบริหารจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามตัวชี้วัดผลลัพธ์ของ โครงการโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดี

๘.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนคอนเน็กซ์อีดีสูงขึ้น

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษา ของจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าประสงค์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยได้จัดตั้งวงเงินงบประมาณ จำนวน ๕,๓๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับงานประจำ ตามความจำเป็นพื้นฐาน จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท และจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา จำนวน ๒,๓๐๐,๐๐๐ บาท ทั้งนี้ ได้เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาธิการ จังหวัดสระบุรี อนุมัติในหลักการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ดำเนินการ ปรับเพิ่ม - ลด งบประมาณ โครงการ/กิจกรรม ตามจำนวนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาบริหารจัดการงบประมาณ โดยบริหารจัดการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ปัจจัยสู่ความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. สื่อสารทิศทางองค์กร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย และนวัตกรรมการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Model ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง ชัดเจนและมี ส่วนร่วม สนับสนุนให้การขับเคลื่อนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุนพร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบาย เพื่อกำหนดกลยุทธ์และจัดทำ แผนปฏิบัติการให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

๔. ดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๕. ติดตามตรวจสอบและประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน ๒๕๖๕	สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ปี ๒๕๖๕ วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ปัญหา/อุปสรรค
ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๕	๑. ศึกษานโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. แนวทางดำเนินการตามกรอบวงเงินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
มกราคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – ธันวาคม ๒๕๖๕)
เมษายน ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖)
กรกฎาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – มิถุนายน ๒๕๖๖)
ตุลาคม ๒๕๖๖	รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖)

ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ที่ ๓๙๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการ หมวด ๓ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับนโยบายการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ของงาน รวมทั้งประมาณการรายได้ และรายจ่ายและทรัพย์สินอื่นที่ต้องใช้ และหมวด ๔ มาตรา ๒๐ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ กอปรกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถดำเนินการบริหารสำนักงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

เพื่อให้การดำเนินการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างคุ้มค่า และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทุกท่าน
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ร่วมวางแผนการดำเนินงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการ มีการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์/นโยบายที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหา การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

คณะกรรมการจัดประชุมสัมมนา

๑. ฝ่ายดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๑. นายสุตสาคร เรืองวิเศษ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ ร.ต. ศุภกฤต ตรีมงคล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางธัญพร สมบูรณ์ศักดิ์ศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |

/๕. นางมาลี แก้วแวนาม ...

๕. นางมาลี แก้วแวนนาม	ผู้อำนวยการกลุ่มผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นางกชพร ศิริปรุ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาวนิรมล วงษ์ธนสุภรณ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๘. นางสาวสำเร็จ ถาวรทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๙. นางสาวดาวเรือง นิมิตจิตภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๐. นางสาวศรียพันธ์ุ ทองเอม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑. นางวัชรากกร เคยบรรจง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางอรสา เรืองรองธรรม	เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุพรรณณี อภัยพิมพ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๔. นางมะลิวรรณ บุญนะฤดี	ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๕. นายสันติ คงศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิหารแดง	กรรมการ
๑๖. นางสาวกัญญาชิสมา ทุมมาพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขอนแก่น(เขี้ยววิมลราชฎ์อุปถัมภ์)	กรรมการ
๑๗. นายกิตติธัช มะลิวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยเฉลิมมิตร(ไพศาลวิทยา)	กรรมการ
๑๘. นางรัตติกาล ตรีปัญญา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับพริก	กรรมการ
๑๙. นางนพวรรณ ชูเกษิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมณีโชติสามัคคี	กรรมการ
๒๐. นายวรวิชัย คำพุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดไทยงาม	กรรมการ
๒๑. นางสาวเกศรินทร์ ชูหมื่นไวย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งไทร	กรรมการ
๒๒. นายพิชิตชัย บุพผาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านดง	กรรมการ
๒๓. นายปิยะ ฉิมมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลทับกวาง	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุกัญญา เกตุบุตรดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมทับกวางสงเคราะห์ ๒	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุนทร จำปาทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมานมิตรมงคล	กรรมการ
๒๖. นางปาจริย์ สังข์วงษา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นางนิภาภรณ์ สุทสิงห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙. นายอนุรักษ์ ระย้า	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๐. นายสุภัทรชัย กระสินหอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นางชุตินันต์ วรรณเวทย์โณคิน	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวณิชาภา โชคสุขสำราญ	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๓๓. นางการะเกด นิยมธรรม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๔. นางกรกนก ชุ่มใจศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๕. นางสาวพรรณนภัส บัวไข	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ

/๓๗. นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์ ...

๓๖. นางศิริวรรณ กิจนุสนธิ์	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการ
๓๗. นางอาทิตยา นาคมาลี	นักทรัพยากรบุคคลนานาชาติ	กรรมการ
๓๘. นางสาวนฤมล แก้ววิไลอาภาวงศ์	นักวิชาการพัสดุนานาชาติ	กรรมการ
๓๙. นายสวัสดิ์ดี ยุทธภักดิ์	นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๐. นางสาวฉัตรสุดา โพธิ์ศรี	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กรรมการ
๔๑. นางอารี จงอยู่สุขสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๔๒. นางสาววงเดือน หนชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวชิตชนก สมสอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางบังอร บารมี	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน จัดเตรียมข้อมูลประกอบการประชุม การให้ข้อเสนอแนะ กำหนดทิศทางแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ที่จะพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบาย/จุดเน้น ของหน่วยงานและบริบทของพื้นที่

๒. ฝ่ายรายงานตัวและปฏิคม

๑. นางสาววงเดือน หนชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชิตชนก สมสอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓. นางบังอร บารมี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการบันทึกการรายงานตัว และวางแผน กำกับดูแล การจัดอาหาร ,อาหารว่างและเครื่องดื่มให้กับผู้บริหาร และคณะทำงานตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการ

๓. ฝ่ายประชาสัมพันธ์

๑. นางมาลี แก้วแวนาม	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวชิตชนก สมสอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพกิจกรรม และเผยแพร่ภาพ ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมทุกสื่อ

๔. ฝ่ายวิทยากร/พิธีกร

๑. นายสุตสาคร เรืองวิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒	กรรมการ
๓. นางอารี จงอยู่สุขสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๔. นางสาววงเดือน หนชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับพิธีกรตลอดระยะเวลาการประชุม และบรรยายให้ความรู้ กำกับ ดูแล ตลอดจนแนะนำผู้เข้าร่วมประชุมให้เรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

/๕. ฝ่ายการเงินและบัญชี

๕. ฝ่ายการเงินและบัญชี

๑. ว่าที่ร.ต.ศุภกฤต ตริ่มงคล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชานกรรมการ
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
๒. นางสาวณมล แก้ววิไลอาภาวงศ์ นักวิชาการพัสดุชำนาญการ กรรมการ
๓. นายสวัสดิ์ดี ยุทธภักดิ์ นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ กรรมการ
๔. นางสาวปรีญา อินทรา เจ้าพนักงานการเงินและบัญชีชำนาญงาน กรรมการ
๕. นางสาวกนกวรรณ บำรุงกลาง ลูกจ้างชั่วคราว กรรมการ
๖. นางสาวนัฐพร สราญจิตต์ ลูกจ้างชั่วคราว กรรมการ
๗. นางอรสา เรืองรองธรรม เจ้าพนักงานพัสดุอาวุโส กรรมการ/เลขานุการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม บริหารงานการเงินและสินทรัพย์

มีหน้าที่ บริหารจัดการ อำนวยความสะดวกการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุตามระเบียบ

คณะกรรมการพิจารณาโครงการและบริหารงบประมาณ

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประชานกรรมการ
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทุกท่าน กรรมการ
๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการ/เลขานุการ
๕. นางสาววงเดือน หนชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณากลับกรองโครงการ /งบประมาณ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ จุดเน้น/เป้าหมายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒

คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม

๑. นางอารี จงอยู่สุขสันต์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ประชานกรรมการ
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นางสาวสุทธิญา พลนาคู ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลมวกเหล็ก กรรมการ
๓. นางบังอร บารมี เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการ
๔. นางสาววงเดือน หนชัย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ กรรมการ/เลขานุการ
๕. นางสาวชิตชนก สมสอาด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดพิมพ์ ตรวจสอบการพิมพ์ และจัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุตสาคร เรืองวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒



แผนปฏิบัติการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖