

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒



พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๖

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยกำหนดนโยบายพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระยะ ๕ ปี ให้สอดคล้องกับแผน และนโยบายสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้มีความชัดเจน สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการบริหารการจัดการศึกษา และขอขอบคุณผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน ที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในทุกขั้นตอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	
บทนำ.....	๑
สภาพทั่วไป.....	๑
ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๗
สภาพการจัดการศึกษา.....	๘
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๑๐
สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา.....	๑๔
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม.....	๒๐
ส่วนที่ ๒	
กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๘
กฎหมาย	๒๙
๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๙
๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ	๒๙
๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕ เรื่องให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี	๒๙
แผนสำคัญ	๒๙
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๒๙
๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐).....	๓๑
๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๓๒
๔. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๓๓
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๓
๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙).....	๓๗
๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๔๑
๘. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๒
๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
๑๐.แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
๑๑. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๓
๑๑.แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๖
นโยบายสำคัญ	๕๐
๑. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๐
๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๕๓
๓. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๕

	หน้า
ส่วนที่ ๓	
สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๕๖
๑. ปณิธาน.....	๕๖
๒. วัฒนธรรมองค์กร.....	๕๖
๓. วิสัยทัศน์.....	๕๖
๔. พันธกิจ.....	๕๗
๕. เป้าประสงค์.....	๕๗
๖. กลยุทธ์.....	๕๘
๗. นวัตกรรมที่ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา.....	๗๔
ส่วนที่ ๔	
การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๗
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๗
เงื่อนไขความสำเร็จ.....	๗๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

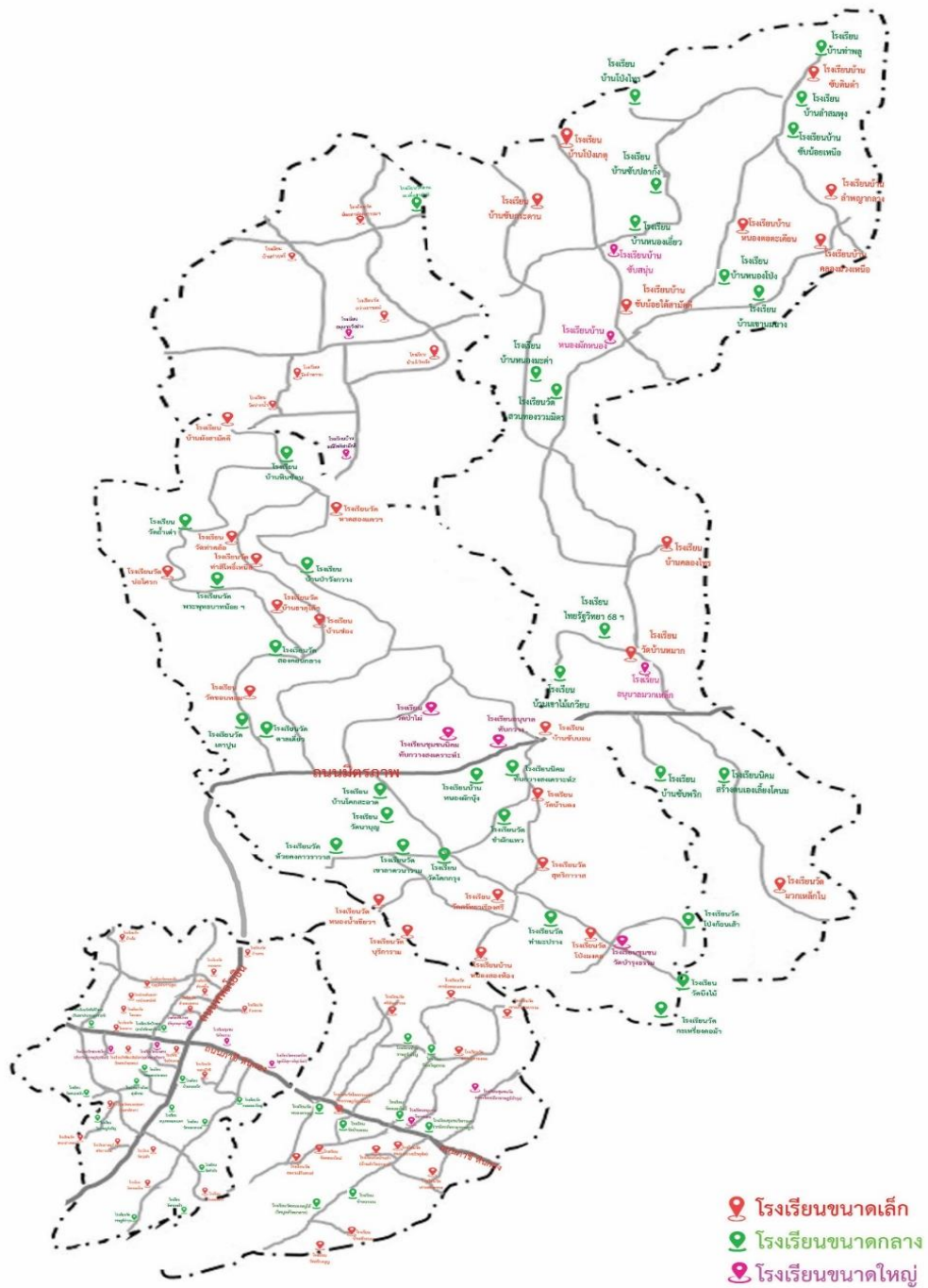
สภาพทั่วไป

๑. ที่ตั้งและอาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑๓ หมู่ ๑๑ ตำบลบ้านป่า อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๑๐ เส้นรุ้งที่ ๑๔ องศา ๓๑ ลิปดา ๔๓.๕๙๔๓๙ ลิปดาเหนือ กับเส้นแวงที่ ๑๐๐ องศา ๕๔ ลิปดา ๓๕.๕๘๔๗๘ ลิปดาตะวันออกอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดสระบุรี ประมาณ ๑๒.๓ กิโลเมตร ตั้งอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือตามเส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒ ถนนมิตรภาพ ระยะทาง ๑๑๕ กิโลเมตร ประกอบด้วย ๕ อำเภอ คือ อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง อำเภอมวกเหล็ก และอำเภอวังม่วง มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่ออำเภอพัฒนานิคมจังหวัดลพบุรี
ทิศใต้	ติดต่ออำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่ออำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอบ้านนา จังหวัดนครนายก
ทิศตะวันตก	ติดต่ออำเภอภาชี อำเภอวังน้อย อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสระบุรี

แผนที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒



๒. ข้อมูลด้านการปกครอง

๑) การแบ่งเขตการปกครอง

แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๕ อำเภอ ๔๗ ตำบล ๔๖๓ หมู่บ้าน ๑๐ เทศบาล ๓๙ องค์การบริหารส่วนตำบล ดังนี้

อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากอำเภอ ถึงจังหวัด (กม.)	จำนวน (แห่ง)						
			เทศบาล นคร	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	องค์การ บริหารส่วน ตำบล	ตำบล	ชุมชน	หมู่บ้าน
แก่งคอย	๘๐๑.๑๖๒	๑๕	-	๒	-	๑๑	๑๔	๑๖	๑๑๗
หนองแค	๒๖๒.๘๖๗	๒๑	-	-	๔	๑๕	๑๘	๒๐	๑๘๑
วิหารแดง	๒๐๔.๕๐๑	๓๑.๗	-	-	๒	๖	๖	-	๕๔
มวกเหล็ก	๖๘๑.๔	๓๖	-	-	๑	๖	๖	-	๘๐
วังม่วง	๓๓๘	๖๐	-	-	๓	๑	๓	-	๓๑
รวม	๒,๒๘๗.๙๓	-	-	๒	๑๐	๓๙	๔๗	๓๖	๔๖๓

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสระบุรี ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

๒) ข้อมูลประชากร

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ประชากรทั้งหมด จำนวน ๓๐๙,๖๒๓ คน ประชากรชาย จำนวน ๑๕๐,๖๐๖ คน ประชากรหญิง จำนวน ๑๕๙,๐๑๗ คน อำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอแก่งคอย

อำเภอ	รวมประชากร (คน)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	จำนวนครัวเรือน (ครัวเรือน)
๑. แก่งคอย	๑๐๑,๑๖๕	๔๙,๘๒๒	๕๑,๓๔๓	๔๘,๓๗๕
๒. หนองแค	๙๕,๑๖๓	๔๖,๐๓๗	๔๙,๑๒๖	๔๙,๙๙๕
๓. วิหารแดง	๓๖,๘๐๙	๑๖,๙๔๕	๑๙,๘๖๔	๑๔,๘๙๕
๔. มวกเหล็ก	๕๖,๔๔๘	๒๘,๐๐๙	๒๘,๔๓๙	๒๗,๐๐๖
๕. วังม่วง	๒๐,๐๓๘	๙,๗๙๓	๑๐,๒๔๕	๙,๔๙๐
รวม	๓๐๙,๖๒๓	๑๕๐,๖๐๖	๑๕๙,๐๑๗	๑๔๙,๗๖๑

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสระบุรี

๓. ลักษณะภูมิประเทศ

- พื้นที่เป็นเขาหยาบหรือที่ราบสูงและภูเขา ได้แก่ บริเวณทางเหนือของอำเภอแก่งคอย อำเภอมวกเหล็ก และอำเภอวังม่วง ส่วนมากเป็นพื้นที่ภูเขาที่มีเนินเขาลูกโดด (Monadnock) สลับกับที่ราบสูง
- พื้นที่ราบลุ่ม ได้แก่ บริเวณพื้นที่ส่วนใหญ่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัด เป็นพื้นที่ราบลุ่มซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบลุ่มเจ้าพระยา มีอาณาเขตอยู่ในพื้นที่อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง

๔. เศรษฐกิจ

ประชากรในพื้นที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพปศุสัตว์ งานฝีมือ บางส่วนมีรายได้จากการใช้แรงงานภาคอุตสาหกรรม ค้าขาย และรับจ้างทั่วไป โดยมีรายได้เฉลี่ยครัวเรือน/บาท/ปี ดังนี้

อำเภอ	รายได้บุคคล (บาทต่อปี)
แก่งคอย	๑๑๐,๖๕๓.๓๒
หนองแค	๑๑๑,๗๑๖.๗๓
วิหารแดง	๘๕,๙๖๐.๓๗
มวกเหล็ก	๑๓๐,๕๘๙.๔๓
วังม่วง	๑๓๘,๖๙๑.๕๕
รวมเฉลี่ย	๑๑๕,๕๒๒.๒๘

ที่มา : ข้อมูลความจำเป็นขั้นพื้นฐาน (จปฐ.) ปี ๒๕๖๕

๕. การคมนาคม

ทางที่สามารถใช้เดินทางติดต่อภายในจังหวัด และระหว่างจังหวัดได้สะดวกทุกฤดูกาล

๕.๑ ทางรถไฟ มีทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือ และสายเหนือผ่าน โดยที่ทางรถไฟสายตะวันออกเฉียงเหนือจะผ่านอำเภอแก่งคอย และอำเภอมวกเหล็ก

๕.๒ ทางรถยนต์ มีถนนสำคัญ ๒ สาย คือ

๑) ถนนสายพหลโยธิน (ทางหลวงหมายเลข ๑) ระหว่างกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดลพบุรี ระยะทาง ๑๕๓ กิโลเมตร ผ่านอำเภอหนองแค อำเภอเมืองสระบุรี

๒) ถนนสายมิตรภาพ (ทางหลวงหมายเลข ๒) ระหว่างจังหวัดสระบุรี ถึงจังหวัดนครราชสีมา ระยะทาง ๑๔๙ กิโลเมตร ผ่านอำเภอแก่งคอย และอำเภอมวกเหล็ก

๕.๓ ทางน้ำ เป็นเส้นทางคมนาคมขนส่งที่สำคัญมากทางหนึ่งในอดีตแต่ปัจจุบันได้ลดความสำคัญลงเนื่องจากความสะดวกและความคล่องตัวในการคมนาคมขนส่งทางบกมีมากขึ้น แต่อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันมักจะใช้เป็นเส้นทางท่องเที่ยว

๖. ด้านการท่องเที่ยว

แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ (Natural Attraction)

❖ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและท่องเที่ยวเชิงนิเวศเจ็ดคด-โป่งก้อนเส้า ตั้งอยู่ที่หมู่ ๕ ตำบลท่ามะปราง อำเภอแก่งคอย มีพื้นที่ติดต่อกับด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ มีความอุดมสมบูรณ์และหลากหลายทางชีวภาพทั้งพันธุ์พืช และสัตว์ป่านานาชนิด มีน้ำตกที่มีความสวยงามแตกต่างกัน ได้แก่ น้ำตกเจ็ดคดเหนือ น้ำตกเจ็ดคดกลาง น้ำตกเจ็ดคดใต้ น้ำตกเจ็ดคดใหญ่ น้ำตกโกรกอีตง

❖ น้ำตกเจ็ดสาวน้อย ตำบลมวกเหล็ก อำเภอมวกเหล็ก เป็นน้ำตกตามธรรมชาติ ที่มีชื่อมาจากหมู่บ้านที่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของน้ำตก ชื่อว่าบ้านสาวน้อย และน้ำตกมี ๗ ชั้น จึงเป็นที่มาของน้ำตกเจ็ดสาวน้อย และมีน้ำให้เล่นตลอดปี

❖ น้ำตกคงพญาเย็น ตั้งอยู่เลยจากน้ำตกเจ็ดสาวน้อยไปประมาณ ๓๐๐ - ๔๐๐ เมตร เป็นน้ำตกที่อยู่ในการดูแลของศูนย์ควบคุมไฟป่า จังหวัดสระบุรี เป็นน้ำตกหินปูนขนาดเล็กที่ไหลลดหลั่นเป็นชั้น ลักษณะคล้ายน้ำตกเจ็ดสาวน้อยเพราะมาจากต้นน้ำสายเดียวกัน

❖ **น้ำตกป่าลานหินตาด** หมู่ ๖ ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง น้ำตกมีลักษณะเป็นห้วยน้ำไหลตกลงบนแอ่งน้ำ ลดหลั่นกันไปถึงสามช่วง แต่ละช่วงห่างกันประมาณ ๑๐ เมตร เป็นแนวยาวถึง ๔๐ เมตร

❖ **น้ำตกซับเหว** ตำบลซับสนุ่น อำเภอมวกเหล็ก มีลักษณะเป็นน้ำตกชั้นเดียวสูงประมาณ ๓๐ เมตร น้ำใสๆ เย็นๆ จะไหลผ่านหน้าผาหินปูนสีแดงส้มสูงลงมายังเบื้องล่างอย่างสวยงาม

❖ **ถ้ำดาวเขาแก้ว** ตั้งอยู่ที่ตำบลลำพญากลาง อำเภอมวกเหล็ก เป็นถ้ำที่มีจุดสีแดง สีดำและสีน้ำตาลอยู่บนเพดานถ้ำ เมื่อถูกแสงไฟจะมีประกายระยิบระยับสวยงามและมีฝูงค้างคาวอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก

❖ **ถ้ำพระธาตุเจริญธรรม** (ถ้ำบ่อปลา) อยู่ที่ตำบลบ่อไทรก ตำบลสองคอน อำเภอแก่งคอย เป็นถ้ำที่มีหินงอกหินย้อยสวยงาม

❖ **อ่างเก็บน้ำมวกเหล็ก** ตั้งอยู่ใน ตำบลคำพราน อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี มีลักษณะเป็นเขื่อนดิน กว้าง ๙ เมตร สูง ๔๔ เมตร ยาว ๑,๑๕๗ เมตร สามารถเก็บกักน้ำได้ราว ๖๑ ล้านลูกบาศก์เมตร ครอบคลุมพื้นที่ชลประทานกว่า ๒๕,๕๐๐ ไร่ และยังใช้เป็นแหล่งน้ำสำหรับการผลิตน้ำประปาที่สำคัญในเขตเทศบาลตำบลวังม่วง มีถนนเลียบสันเขื่อน ภูเขาล้อมรอบ เป็นธรรมชาติ ด้านซ้ายของอ่างเก็บน้ำทำเป็นจุดชมวิวยอดเขา สามารถมองเห็นวิวของเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ได้อย่างสวยงาม

❖ **อ่างเก็บน้ำซับปลากั้ง** บริเวณรอบอ่างเก็บน้ำมีวิวทัศนียภาพที่สวยงาม เหมาะแก่การชมธรรมชาติและกางเต็นท์พักผ่อน อ่างเก็บน้ำซับปลากั้งก่อสร้างเมื่อปี ๒๕๓๙ เป็นโครงการชลประทานขนาดเล็ก และเป็นแหล่งน้ำสำหรับอุปโภคบริโภคของราษฎรในท้องที่ตำบลบ้านลำ อำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี

❖ **เขาหินปูน พระพุทธบาทน้อย** ตำบลสองคอน อำเภอแก่งคอย มีพื้นที่ ๓,๒๐๐ ไร่ ขุนเขาแห่งนี้มีลักษณะเป็นภูเขาหินปูนสูงชันโดดเด่นสลับซับซ้อนเรียงรายด้วยยอดเขาแหลม ไม่น้อยกว่า ๑๔ ยอด เป็นเทือกเขาหินปูนที่มีระบบนิเวศน์ที่ค่อนข้างสมบูรณ์ที่สุดแห่งหนึ่ง

❖ **แก่งลานรัก คลองบึงไม้** อำเภอแก่งคอย เป็นแก่งน้ำสีเขียวมรกต มีบรรยากาศเงียบสงบ เย็นสบาย น้ำในแก่งน้ำสวยงามมาก บรรยากาศร่มรื่น มีต้นไม้หลากหลายพันธุ์ให้ร่มเงา มีจุดกางเต็นท์บนทุ่งหญ้าเขียวขจีบนที่ราบและเนินภูเขาสูง วิวสวย โอบล้อมด้วยทิวเขา

❖ **สวนนกไฟต่ำ** ตั้งอยู่ที่ตำบลไฟต่ำ อำเภอหนองแค ในที่ดินของเอกชน เป็นที่อยู่อาศัยของฝูงนกพันธุ์ต่างๆ กว่า ๑๗ ชนิด อาทิ นกเอี้ยงดำ นกกาขาน นกเขา นกกวัก นกกาหน้าเล็ก นกแขวก และนกกระยาง โดยฝูงนกเหล่านี้จะออกหากินตั้งแต่เช้าตรู่ และจะบินกลับรังในตอนเย็นใกล้ค่ำ

การท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์/โบราณสถาน (Historical Attraction)

❖ **ผาเสด็จ** ตั้งอยู่ที่หมู่ ๕ บ้านซับบอน ตำบลทับกวาง อำเภอแก่งคอย มีรูปลักษณะของหน้าผาชะง่อนหินที่แทบจะยื่นเข้าไปในบริเวณทางรถไฟพระมหานคร-นครราชสีมา ซึ่งเป็นทางรถไฟสายแรกของประเทศไทย ก่อสร้างโดยพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕

❖ **ถ้ำพระโพธิสัตว์ และถ้ำธรรมทัศน์** ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑๐ ตำบลทับกวาง อำเภอแก่งคอย เป็นถ้ำที่มีภาพสลัก และรูปพระโพธิสัตว์ศิลปะสมัยทวารวดี และสถานที่บูชาจตุรพิมาน พระเจดีย์ทรงลังกาและยังมีหินงอก หินย้อย บริเวณถ้ำยังเป็นแหล่งธรรมชาติ มีพันธุ์ไม้ต่างๆ นานาชนิด มีความร่มรื่น สวยงามมาก

❖ **วัดป่าสว่างบุญ** ตำบลชะอม อำเภอแก่งคอยเป็นวัดที่มีพระมหาเจดีย์ ๕๐๐ ยอด ตรงกลางเป็นองค์ประธาน (ได้ถอดแบบยอดเจดีย์พระพุทธคยา ประเทศอินเดีย) พร้อมมีบริวาร ๕๐๐ องค์ ได้อัญเชิญพระบรมสารีริกธาตุส่วนพระเศียรจากวัดเนปาล ประเทศเนปาล โดยพระซึ่งเป็นตระกูลศากยะรุ่นสุดท้าย มอบให้มาบรรจุพระบรมสารีริกธาตุจากอินเดีย ศรีลังกา และสาธุชนได้นำมาร่วมบรรจุ ในพระมหาเจดีย์ ๕๐๐ ยอด ทุกองค์ ในจำนวนพระเจดีย์ ๕๐๐ ยอด ล้วนแล้วได้บรรจุพระบรมสารีริกธาตุทุกองค์

❖ **เขาพระพุทธรบาทน้อย** ตั้งอยู่ในบริเวณวัดพระพุทธรบาทน้อย ตำบลสองคอน มีลักษณะเป็นภูเขาหินปูนสูงชัน สลับซับซ้อนเรียงรายด้วยยอดเขาแหลม และที่ยอดเขาแหลมจะพบเห็นนกจิ้งจกตัวใหญ่ในวงศ์นกอินทรีแว่นจะพบมากที่จังหวัดสระบุรี นอกจากนี้ด้วยลักษณะของหน้าผาที่สูงชันแล้วยังอาจพบเห็นเสียดฟ้า หรือที่ชาวบ้านเรียกว่า ม้าพระอินทร์ อาศัยอยู่ในถ้ำสามเขา ภายในวัดมีรอยพระพุทธรบาทจำลองประทับลึกลงไปในดินกว้าง ๑ ศอกเศษ ยาว ๓ ศอกอีกด้วย

❖ **หลวงปู่ใหญ่ป่าสัก** พระพุทธรูปองค์สีขาวที่มีความสง่างามมากตั้งอยู่กลางแจ้งอย่างโดดเด่นและสวยงาม ตัวองค์พระมีสี่ขาฐานเป็นรูปดอกบัวสี่มุม ๒ ชั้น ประดิษฐานอยู่ในพื้นที่ อำเภอวังม่วง จังหวัดสระบุรี ใกล้ๆ ท่าข้ามเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์

❖ **หลวงพ่อสำเร็จศักดิ์สิทธิ์** เป็นพระพุทธรูปดินประดิษฐานอยู่ริมคลองคลองระพีพัฒน์ ฝั่งขวาเป็นคลองชลประทาน ในท้องที่ตำบลชลสิทธิ์ อำเภอหนองแค ซึ่งขุดพบอย่างบังเอิญเมื่อวันจันทร์ที่ ๒ ขึ้น ๑๒ ค่ำ ปีกุน เดือน ๑๒ พ.ศ. ๒๕๐๒ ถือเป็นพระพุทธรูปเก่าที่มีความศักดิ์สิทธิ์และเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนในจังหวัดสระบุรีและจังหวัดอื่นๆ

การท่องเที่ยวทางเชิงเกษตร ฟาร์มโคนม ไร่ร้อน ไร่ผักปลอดสารพิษ สำหรับการท่องเที่ยวเยี่ยมชมวิถีชีวิตของเกษตรกร เรียนรู้ร่วมกัน รวมถึงการซื้อของฝาก

❖ **ฟาร์มโคนม ไทย-เดนมาร์ก** องค์การส่งเสริมกิจการโคนมแห่งประเทศไทย (อ.ส.ค.) อำเภอแมวกเหล็ก ถือได้ว่าเป็นฟาร์มโคนมแห่งแรกในประเทศไทย ด้วยภูมิประเทศติดที่ราบสูงชันเป็นแนวขนานด้วยเทือกเขาใหญ่ ทำให้อากาศรายรอบบริเวณรอบเขาแห่งนี้เย็นสบาย เหมาะแก่การทำฟาร์มโคนม ซึ่งเป็นอาชีพพระราชทานสำหรับชาวมวกเหล็กมาช้านาน ที่มาแห่งการแต่งกายเลียนแบบชาวควาบบอยตะวันตกหรือดินแดนแห่ง “ควาบบอยเมืองไทย” นอกจากการเป็นฟาร์มโคนมแล้ว ที่นี่ยังเปิดเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตรให้นักท่องเที่ยวที่สนใจเข้าชมด้วย

❖ **ไร่ร้อน** เป็นทิวแถวเรียงรายตลอดอำเภอแมวกเหล็ก อาทิ สวนไร่ร้อนแวงเดอเรีย ไร่ร้อนภูมร ไร่ร้อนเปรมสารินทร์ ไร่ร้อนคุณมาลี ไร่ร้อนภูวนพันธ์ และไร่ร้อนสิริวัฒน์

❖ **สวนบักเต้** ตั้งอยู่ในอำเภอแมวกเหล็ก มีพื้นที่ประมาณ 100 ไร่ ปลูกดอกไม้หลายชนิด และเด่นที่สุดคือ ดอกเบญจมาศ ซึ่งมีมากกว่า 30 สายพันธุ์ อาทิ อ๊าปาเหลือง ฮาฟสไปเดอร์มีมชมพู ปิงปอง ฮาวาย เป็นต้น นอกจากมีสวนดอกไม้ และทุ่งดอกดาวเรือง ให้นักท่องเที่ยวได้ถ่ายรูปชมความงามพร้อมการจำหน่ายเบญจมาศและมัดส่งอีกด้วย

❖ **วาสนาเมลอนฟาร์ม** ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองปลิง อำเภอหนองแค เป็นฟาร์มเมลอนขนาดใหญ่ มีพื้นที่ 200 ไร่ ปลูกเมลอนญี่ปุ่นผิวทอง เนื้อเขียว เมลอนญี่ปุ่นเนื้อเขียว เมลอนญี่ปุ่นเนื้อส้ม และแคนตาลูปสีทองเนื้อส้ม ส่งจำหน่ายในห้างสรรพสินค้า และมีแถมเสริมด้วย นอกจากนี้ทางฟาร์มยังเปิดคาเฟ่ไว้รองรับนักท่องเที่ยวอีกด้วย

การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ (Health Tourism)

- ❖ **สปาในสถานประกอบการโรงพยาบาล** เช่น โรงพยาบาลมิชชั่น อำเภอแมวกเหล็ก โรงพยาบาลแก่งคอย
- ❖ **สปาในสถานประกอบการภาคเอกชน** อาทิ โรงแรมแมวกเหล็กพาราไดซ์ อำเภอแมวกเหล็ก และสวนสายป่านรีสอร์ท อำเภอแมวกเหล็ก

แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ (Recreational Attraction)

- ❖ **พายเรือคายัค/ล่องแก่ง** โดยไร่กุสุมารีสอร์ท อำเภอแมวกเหล็ก เป็นสุดยอดแห่งความท้าทายด้วยกิจกรรมพายเรือคายัคและล่องแก่งในสายน้ำตกแห่งใหม่ของผืนป่าดงพญาเย็น

❖ ปีนหน้าผา/โรยตัว จัดให้มีกิจกรรมปีนหน้าผา โรยตัว ในระดับความยาก ๕- ๖A ซึ่งมีหลากหลายพื้นที่ อาทิ ปีนหน้าผา (Bouldering) อำเภออมก๋อย

❖ **สำรวจถ้ำ** โดยผู้ประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการจัดการการท่องเที่ยวแบบผจญภัย และการสำรวจถ้ำ เป็นเส้นทางท่องเที่ยวที่น่าตื่นเต้น และให้ความรู้เกี่ยวกับถ้ำในเชิงนิเวศวิทยา อาทิ สำรวจถ้ำพระโพธิสัตว์ อำเภอแก่งคอย

❖ **สนามกอล์ฟ** มีสนามกอล์ฟมาตรฐาน เปิดให้บริการ คือ สนามกอล์ฟ โรงแรมเซอร์เจมส์ อำเภออมก๋อย สนามกอล์ฟ ๑๘ หลุม พาร์ ๗๒ ที่ผสมผสานระหว่างธรรมชาติและเสน่ห์ของภูเขา ทิวทัศน์อันสวยงาม รอบทะเลสาบและป่าไม้

ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา ๓๗ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคลและองค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินงานและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

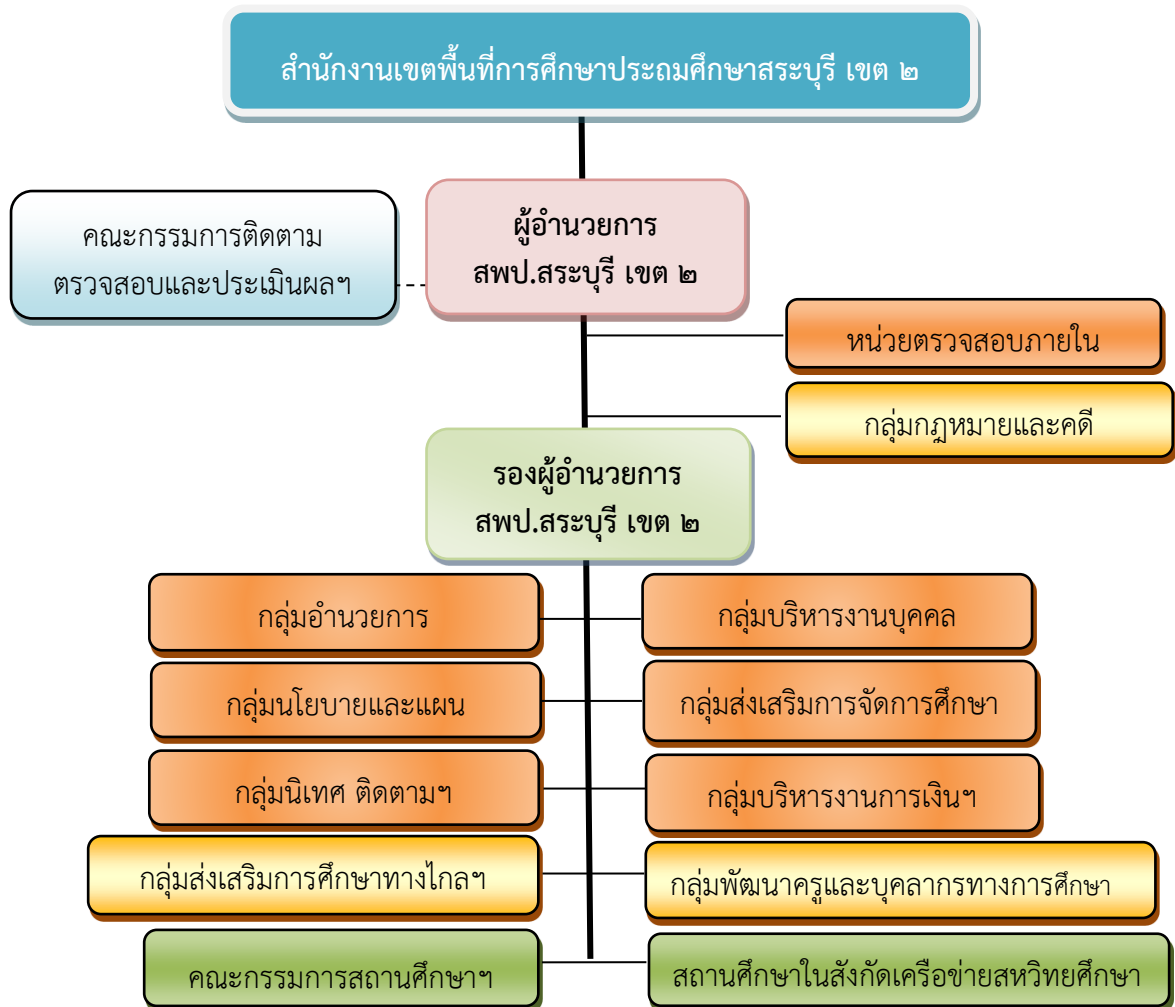
๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับภารกิจภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของหน่วยใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีการแบ่งส่วนราชการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๓ และข้อ ๔ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจและการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเอกภาพการบริหารจัดการพร้อมรับการปรับเปลี่ยน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง โดยแบ่งส่วนราชการตามโครงสร้างบริหารงานโดยองค์คณะบุคคล ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๖ จึงมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

๑. โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒



๒. เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ รับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใน ๕ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง อำเภอมวกเหล็ก และอำเภอวังม่วง มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ จำนวน ๑๓๕ โรงเรียน ได้บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๓) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ข้อ ๓ และตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ทั้งนี้ ได้กำหนดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบของเครือข่ายสหวิทยาเขต เป็นการสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา จำนวน ๑๔ สหวิทยาเขต ดังนี้



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัด

อำเภอ	สถานศึกษาในสังกัด สพป. (แห่ง)	สถานศึกษาสังกัดอื่น (แห่ง)				รวมทั้งสิ้น (แห่ง)
		สช.	สอศ.	อปท.	รวม	
แก่งคอย	๓๙	๕	๒	๔	๑๑	๕๐
หนองแค	๓๗	๒	๑	๗	๑๐	๔๗
วิหารแดง	๒๒	๑	-	-	๑	๒๓
มวกเหล็ก	๒๘	๓	๑	-	๔	๓๒
วังม่วง	๙	๑	-	-	๑	๑๐
รวมทั้งสิ้น	๑๓๕	๑๒	๔	๑๑	๒๗	๑๖๒

- ๑ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดมากที่สุด คือ อำเภอแก่งคอย
- ๒ จำนวนสถานศึกษาสังกัดอื่นมากที่สุด คือ อำเภอแก่งคอย

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาสังกัด สพป.สระบุรี เขต ๒
จำแนกตามระดับชั้นในการจัดการเรียนการสอน

อำเภอ	สถานศึกษาสังกัด สพป. (แห่ง)		
	อ.๑ - ป.๖	อ.๑ -ม.๓	รวม
แก่งคอย	๒๗	๑๒	๓๙
หนองแค	๓๑	๖	๓๗
วิหารแดง	๑๘	๔	๒๒
มวกเหล็ก	๑๗	๑๑	๒๘
วังม่วง	๗	๒	๙
รวม	๑๐๐	๓๕	๑๓๕

- ๑ สถานศึกษาสังกัด สพป.สระบุรี เขต ๒ จัดการเรียนการสอนระดับ อ.๑ - ป.๖ มากที่สุด

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลจำนวนสถานศึกษาในสังกัด

ขนาด	จำนวนรวม (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ	จำแนกตามอำเภอ (แห่ง)				
			แก่งคอย	หนองแค	วิหารแดง	ม่วงเหล็ก	วังม่วง
ขนาดเล็ก	๖๒	๔๕.๙๒	๑๗	๑๘	๑๒	๙	๖
ขนาดกลาง	๖๘	๕๐.๓๗	๒๒	๑๘	๘	๑๘	๒
ขนาดใหญ่	๕	๓.๗๐	-	๑	๒	๑	๑
รวม	๑๓๕	๑๐๐	๓๙	๓๗	๒๒	๒๘	๙

- ⊙ จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดโรงเรียนมากที่สุด คือ ขนาดกลาง จำนวน ๖๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๓๗
- ⊙ จำนวนสถานศึกษาในสังกัดจำแนกตามขนาดโรงเรียนน้อยที่สุด คือ ขนาดใหญ่ จำนวน ๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๐

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียนและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๓๕ แห่ง

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๕๔	๒,๘๔๖	๒,๖๑๔	๕,๔๖๐
ระดับประถมศึกษา	๙๒๒	๘,๑๗๒	๗,๖๕๘	๑๕,๘๓๐
ระดับมัธยมศึกษา	๑๔๐	๑,๗๘๘	๑,๕๒๐	๓,๓๐๘
รวมทุกระดับ	๑,๔๑๖	๑๒,๘๐๖	๑๑,๗๙๒	๒๔,๕๙๘

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

- ⊙ จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนสังกัด สพป.สระบุรี เขต ๒ มากที่สุด คือ ระดับประถมศึกษา

ตารางที่ ๕ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ผอ.สพป. (คน)	รอง ผอ.สพป. (คน)	ศึกษานิเทศก์ (คน)	ผอ.รร. (คน)	รอง ผอ.รร. (คน)	ครู (คน)	รวม (คน)
ไม่มี		๑					๑
ครูผู้ช่วย						๒๘๓	๒๘๓
ค.ศ.๑					๓	๕๖๙	๕๗๒
ค.ศ.๒			๒	๑๗	๗	๑๙๙	๒๒๕
ค.ศ.๓	๑	๒	๓	๙๘	๒	๒๐๘	๓๑๔
ค.ศ.๔							
รวม	๑	๓	๕	๑๑๕	๑๒	๑,๒๕๙	๑,๓๙๕

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๖ บุคลากรปฏิบัติงาน ณ สพป.สระบุรี เขต ๒

รายการ	จำนวน (คน)								
	บุคลากร ทางการศึกษา อื่นตาม ม.๓๘ ค (๑) ม.๓๘ ข (๓,๔)	บุคลากร ทางการ ศึกษาอื่นตาม ม.๓๘ ค (๒)	ลูกจ้าง ประจำ และ ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม ทั้งสิ้น
ผอ.สพป.	๑			๑			๑		๑
รอง ผอ.สพป.	๓			๓			๓		๓
ศึกษานิเทศก์	๕			๕			๔	๑	๕
กลุ่มอำนวยการ		๖	๑๐	๑๖	๙	๕	๒		๑๖
กลุ่มนโยบายและแผน		๔		๔		๓	๑		๔
กลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลฯ		๑	๑	๒		๑	๑		๒
กลุ่มบริหารงานบุคคล		๗	๑	๘		๓	๕		๘
กลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา		๑	๑	๒		๑	๑		๒
กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา		๕	๑	๖	๑	๔	๑		๖
กลุ่มบริหารงานการเงินฯ		๔	๒	๖	๓	๑	๒		๖
กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลฯ		๒		๒		๑	๑		๒
กลุ่มกฎหมายและคดี		๑		๑			๑		๑
หน่วยตรวจสอบภายใน		๒		๒		๒			๒
รวมทั้งสิ้น	๙	๓๓	๑๖	๕๘	๑๓	๒๑	๒๓	๑	๕๘

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๗ ข้อมูลพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราวในสถานศึกษา/สพป.สระบุรี เขต ๒

ที่	ลูกจ้างชั่วคราว	ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน/อัตรา
๑	พนักงานราชการ	ครูพี่เลี้ยง	๑๒
๒	พนักงานราชการ	ครูผู้สอน	๓๙
๓	พนักงานราชการ	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๓	ครุร้ายเดือนขาดแคลนชั้นวิฤต	ครูผู้สอน	๒๕
๔	บุคลากรวิทยาศาสตร์	ครูผู้สอน	๕
๕	บุคลากรคณิตศาสตร์	ครูผู้สอน	๒
๖	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	ครูผู้สอน	๒
๗	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๒
๘	ธุรการโรงเรียน งบ ๑๕,๐๐๐	ธุรการ	๕๓
๙	ธุรการโรงเรียน งบ ๙,๐๐๐(จ้างเหมาบริการ)	ธุรการ	๕๑
๑๐	นักการภารโรง งบดำเนินงาน	นักการภารโรง	๑๐
๑๑	นักการภารโรง งบสพฐ. เจียดจ่าย	นักการภารโรง	๑๙
	รวม		๒๕๑

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สอบเมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

จำนวนผู้เข้าสอบ ๑,๔๒๒ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
เขตพื้นที่	๔๖.๖๑	๓๔.๐๒	๓๒.๓๖	๓๒.๓๖	๓๖.๓๔
ประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๙
ผลต่าง	-๓.๗๗	-๒.๘๑	-๑.๙๕	-๖.๘๖	-๓.๘๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
เขตพื้นที่	๔๖.๖๑	๓๔.๐๒	๓๒.๓๖	๓๒.๓๖	๓๖.๓๔
สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๕.๔๖	๓๘.๖๓
ผลต่าง	-๒.๙๓	-๑.๘๓	-๑.๓๒	-๓.๑๐	-๒.๒๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
๒๕๖๔	๔๖.๖๑	๓๔.๐๒	๓๒.๓๖	๓๒.๓๖	๓๖.๓๔
๒๕๖๓	๕๔.๕๑	๒๖.๓๖	๓๖.๒๙	๓๗.๑๕	๓๘.๕๘
ผลต่าง	-๗.๙๐	๗.๖๖	-๓.๙๓	-๔.๗๙	-๒.๒๔

ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทั้ง ๔ รายวิชา ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับชาติ และต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยกเว้น วิชาคณิตศาสตร์

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

จำนวนผู้เข้าสอบ ๕๔๗ คน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
เขตพื้นที่	๔๗.๘๒	๒๐.๐๕	๒๘.๘๕	๒๖.๑๕	๓๐.๗๒
ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖
ผลต่าง	-๓.๓๗	-๔.๔๒	-๒.๖๐	-๔.๙๖	-๓.๘๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
เขตพื้นที่	๔๗.๘๒	๒๐.๐๕	๒๘.๘๕	๒๖.๑๕	๓๐.๗๒
สพฐ.	๕๒.๑๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙	๓๔.๘๔
ผลต่าง	-๔.๓๑	-๔.๗๐	-๒.๘๒	-๔.๖๔	-๔.๑๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย ๔ วิชา
๒๕๖๔	๔๗.๘๒	๒๐.๐๕	๒๘.๘๕	๒๖.๑๕	๓๐.๗๒
๒๕๖๓	๕๐.๓๘	๒๐.๓๔	๒๗.๒๕	๒๘.๖๐	๓๑.๖๔
ผลต่าง	-๒.๕๖	-๐.๒๙	๑.๖๐	-๒.๔๐	-๐.๙๒

ผลการทดสอบ O-NET ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทั้ง ๔ รายวิชา ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับชาติ และต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยกเว้น วิชาวิทยาศาสตร์

๒. การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

จำนวนโรงเรียนเข้าสอบ ๑๓๒ แห่ง ผู้เข้าสอบ ๒,๑๔๑ คน (ปกติ ๑,๙๘๐ คน พิเศษ ๑๖๑ คน walk in ๐ คน)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
เขตพื้นที่	๖๒.๑๒	๖๙.๙๓	๖๖.๐๔
ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘
ผลต่าง	-๗.๘๐	-๒.๘๖	-๕.๓๔

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
เขตพื้นที่	๖๒.๑๒	๖๙.๙๓	๖๖.๐๔
สพฐ.	๖๙.๐๔	๗๒.๓๐	๗๐.๖๗
ผลต่าง	-๖.๙๒	-๒.๓๗	-๔.๖๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ระดับ	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
๒๕๖๔	๖๒.๑๒	๖๙.๙๓	๖๖.๐๔
๒๕๖๓	๗๑.๔๔	๖๙.๓๔	๗๐.๓๙
ผลต่าง	-๙.๓๒	+๐.๕๙	-๔.๓๕

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทั้ง ๒ ด้าน ต่ำกว่าระดับ สพฐ. และระดับชาติ และต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ยกเว้น ด้านการอ่านรู้เรื่อง

๓. การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

จำนวนโรงเรียนเข้าสอบ ๑๒๙ แห่ง ผู้เข้าสอบ ๒,๒๐๓ คน (ปกติ ๑,๘๗๓ คน พิเศษ ๓๓๐ คน walk in ๐ คน)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
เขตพื้นที่	๕๑.๗๖	๕๗.๗๗	๕๔.๗๔
ประเทศ	๔๙.๔๔	๕๖.๑๔	๕๒.๘๐
ผลต่าง	+๒.๓๒	+๑.๖๓	+๑.๙๔

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่และระดับสังกัด (สพฐ.)

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
เขตพื้นที่	๕๑.๗๖	๕๗.๗๗	๕๔.๗๔
สพฐ.	๔๘.๗๓	๕๕.๔๘	๕๒.๑๑
ผลต่าง	+๓.๐๓	+๒.๒๙	+๒.๖๓

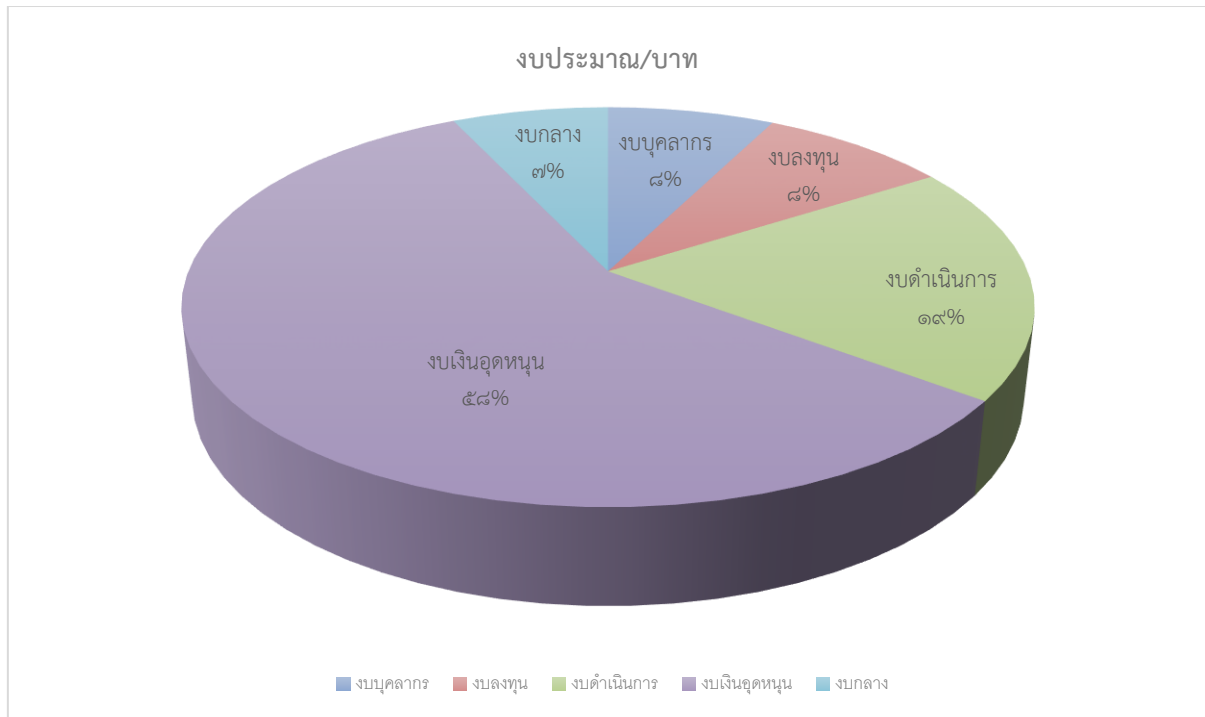
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ระดับ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน
๒๕๖๔	๕๑.๗๖	๕๗.๗๗	๕๔.๗๔
๒๕๖๓	๓๗.๕๘	๔๗.๔๓	๔๒.๕๐
ผลต่าง	+๑๔.๑๘	+๑๐.๓๔	+๑๒.๒๔

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทั้ง ๒ วิชา สูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับชาติ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

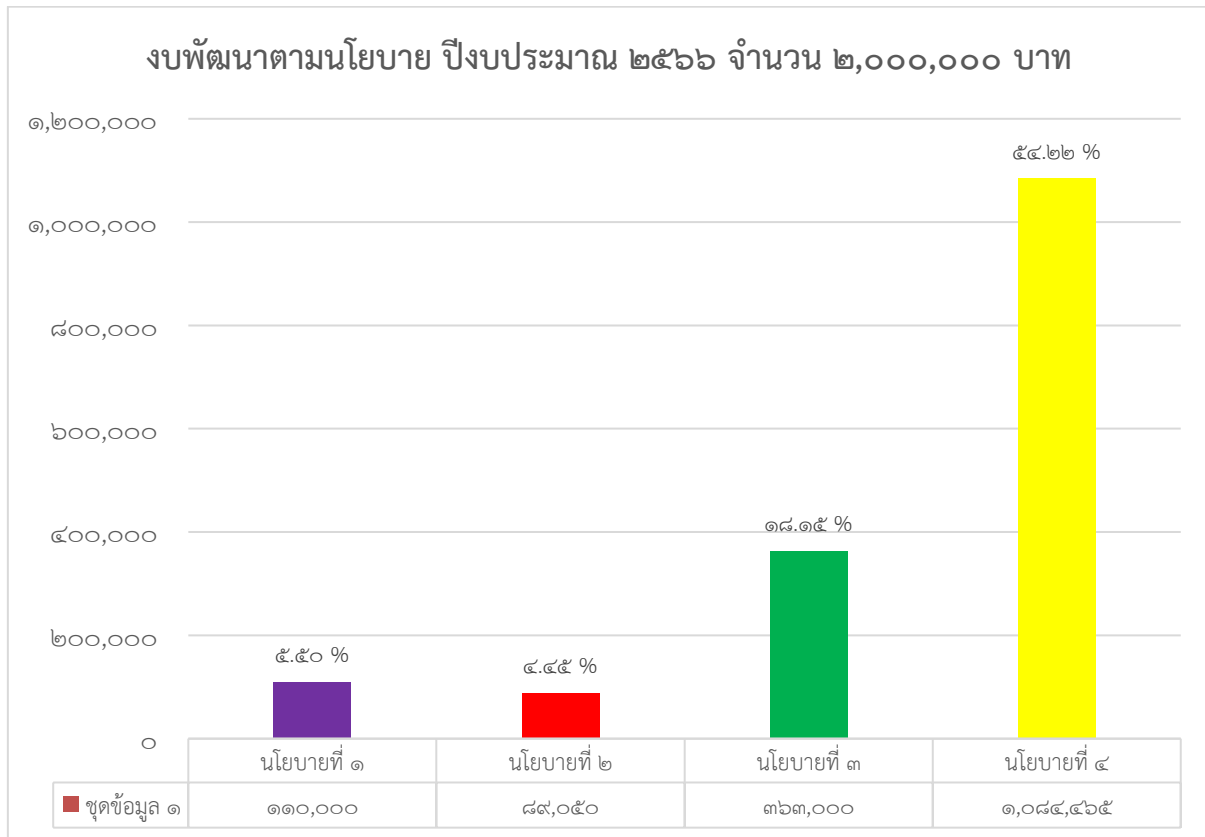
๔. การบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



แผนงาน/งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
งบบุคลากร	๑๓,๒๙๑,๐๖๖.๐๖	๗.๕๒
งบลงทุน	๑๕,๐๒๒,๗๒๓	๘.๕๐
งบดำเนินการ	๓๓,๙๔๗,๑๙๖.๕๐	๑๙.๒๐
งบเงินอุดหนุน	๑๐๒,๑๑๑,๕๐๘	๕๗.๗๔
งบกลาง	๑๒,๔๖๕,๒๔๕.๒๔	๗.๐๕
รวมทั้งสิ้น	๑๗๖,๘๓๗,๗๓๘.๘๐	๑๐๐.๐๐

ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ข้อมูลจากระบบ New GFMS ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕

๕. งบพัฒนาตามนโยบาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท



นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

ที่มา : แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สพป.สระบุรี เขต ๒

๖. รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ (ITA Online)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๒ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online: ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒๒๕ เขต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้คะแนนรวม ๙๘.๓๓ อยู่ในระดับ“AA”

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายการพัฒนา ได้ดังนี้

สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลกระทบต่อองค์กร ๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior : C)	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑.๑ สถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกตำบล ส่งผลให้สามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียมครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>๑.๒ ประชาชน/ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการบริการ ได้แก่ ด้านทรัพยากรในการให้บริการ ด้านความน่าเชื่อถือในการให้บริการ ด้านความพร้อมในการให้บริการ ด้านความเชื่อมั่นในการให้บริการ และด้านการดูแลเอาใจใส่ลูกค้าที่มาใช้บริการ รวมถึงข้อมูลข่าวสาร ในการพัฒนางานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก่อให้เกิดความมั่นใจและส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในสังกัด</p> <p>๑.๓ โรงเรียนในสังกัดมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษา และส่งบุตรหลานเข้าเรียน</p>	<p>๑.๑ ชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่ง มีสภาพเสื่อมโทรม มีแหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์</p> <p>๑.๒ สภาพครอบครัวของผู้เรียนมีแนวโน้มเป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย P : Political & Legal

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๒.๑ รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนในการให้ความสำคัญ ในด้านการศึกษา “การพัฒนาทุนมนุษย์” ทำให้สถานศึกษา มีความพร้อมและคล่องตัวในการบริหารจัดการส่งผลให้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒.๒ นโยบายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย ส่งผลให้ลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๒.๓ นโยบายของรัฐบาล ด้านการศึกษา ได้กำหนดให้ ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่อนุบาล จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา สามารถ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากร วัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง</p> <p>๒.๔ พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้กำหนดตำแหน่ง รวมทั้งการให้มี และเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒.๕ การกระจายอำนาจให้หน่วยงานส่วนภูมิภาคและ สถานศึกษาในด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป รวมทั้งการ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการ และการจัด การเรียนการสอน มีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒.๖ ระเบียบปฏิบัติที่กำหนดบทบาทหน้าที่ของ องค์คณะบุคคลทางการศึกษาทุกระดับ ล้วนสนับสนุน ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๗ การมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ สถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา</p> <p>๒.๘ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน ทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ให้ความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>	<p>๒.๑ ระบบการเมืองและประชาธิปไตย ขาดเสถียรภาพ มีการปรับเปลี่ยนนโยบาย ทางการศึกษาตามสถานะการณ์การเมือง ส่งผลให้ การปฏิบัติงานของสถานศึกษา/หน่วยงานทางการ ศึกษาขาดความต่อเนื่องไม่เกิดผลเป็นรูปธรรม</p> <p>๒.๒ การกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานจาก นโยบายส่วนกลางมากเกินไป ส่งผลให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ไม่สามารถ ดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๒.๓ พ.ร.บ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กำหนดให้ครู/ผู้บริหารสถานศึกษา/ ผู้บริหารการศึกษา/ศึกษานิเทศก์ มีและเลื่อน วิทยฐานะ ไม่ครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค (๒) ส่งผลให้ขาดขวัญกำลังใจ มีผลกระทบต่อพัฒนางาน</p> <p>๒.๔ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและ วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่สอดคล้องสภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาบางส่วนขาดขวัญ กำลังใจ ส่งผลต่อ การพัฒนางาน</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๓. ด้านเศรษฐกิจ E : Economic	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๓.๑ พื้นที่ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นเขตอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม มีสถานะเศรษฐกิจค่อนข้างดี ส่งผลให้ประชากรในพื้นที่มีงานทำ</p> <p>๓.๒ ภาคเอกชน ภาคสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา</p>	<p>๓.๑ พื้นที่ในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เป็นเขตอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม บางครั้งมีสถานะเศรษฐกิจผันผวน</p> <p>ตามสถานะเศรษฐกิจของโลก มีอัตราเงินเฟ้อ ดอกเบี้ยสูงขึ้น ส่งผลให้ประชากรที่พลัดถิ่นมาหางานทำและพหุบุตรหลานมาด้วย ว่างาน ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ บางส่วนต้องอพยพย้ายถิ่นฐาน บางส่วนนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง และต้องออกจากโรงเรียนกลางคัน</p> <p>๓.๒ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19) ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนตกงาน บางส่วนมีรายได้จากการประกอบอาชีพลดลง จึงไม่สามารถจัดหาสื่อ - วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้ นอกเหนือจากที่รัฐจัดทำให้ ให้กับบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาผู้เรียน</p>
ผลกระทบต่อองค์กร ๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๔.๑ บุคคล องค์กร และหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน ระดมทรัพยากรส่งผลให้สถานศึกษาจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๔.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติไทย</p> <p>๔.๓ สังคมโดยภาพรวม เป็นสังคมเกษตรกรรม สอดคล้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนขยายผลสู่ชุมชน</p>	<p>๔.๑ ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดสังคมไร้พรมแดน การถ่ายทอดวัฒนธรรมเป็นไปอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดค่านิยมใหม่ ไม่เคารพกฎระเบียบ ส่งผลต่อการพัฒนา ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน และการปรับตัวให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้สังคมมีปัจจัยเสี่ยงรอบด้านและใกล้ตัว เช่น การถูกล่วงละเมิดทางเพศ กลุ่มเสี่ยง ยาเสพติด พฤติกรรมเลียนแบบจากสื่อทางเว็บไซต์</p> <p>๔.๒ สถาบันครอบครัวอ่อนแอ การหย่าร้างมีสถิติสูงขึ้น ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ถูกทอดทิ้ง เป็นภาระให้ผู้สูงอายุ ส่งผลต่อการมาเรียน และการออกกลางคัน การเรียนไม่ต่อเนื่อง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๕. ด้านเทคโนโลยี T : Technology

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๕.๑ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ และยุคดิจิทัล</p> <p>๕.๒ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้สะดวกและรวดเร็ว ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๕.๓ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยี มาเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจและใช้สื่อสาร ประสานงานได้สะดวก รวดเร็วยิ่งขึ้น ในช่วงการเกิดโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (Covid - 19)</p> <p>๕.๔ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียน และ ผู้ปกครอง มีการปรับตัวในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตัวเอง เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยี ได้ง่ายขึ้น ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยใช้ ICT เข้ามามีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๕.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี Hardware และ Software ที่ไม่ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียน และหน่วยงานอื่น</p> <p>๕.๒ สื่อและสังคมออนไลน์มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสังคมในด้านลบมากขึ้น</p>

สภาพแวดล้อมภายใน

ผลกระทบต่อองค์กร ๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1 : Structure & Policy	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ และโครงสร้างการบริหารจัดการ และคู่มือปฏิบัติงานตามขอบข่ายภารกิจที่ชัดเจน</p> <p>๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารงานเป็นไปตามขั้นตอนของระเบียบ และกฎหมายที่วางไว้</p> <p>๑.๓ สถานศึกษาในสังกัดกระจายอยู่ทุกพื้นที่ มีการบริหารจัดการในรูปแบบเครือข่ายการศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีประสิทธิภาพ และมีความเสมอภาค</p> <p>๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ ในรูปแบบสหวิทยศึกษ จำนวน ๑๔ สหวิทยศึกษา เพื่อช่วยยกระดับการบริหารจัดการในพื้นที่ห่างไกล ได้เข้าถึงบริการต่างๆ อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>	<p>๑.๑ โครงสร้างของบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง ไม่เพียงพอต่อภารกิจงานที่รับผิดชอบ</p> <p>๑.๒ การขยายโครงสร้างหน่วยงาน ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอีก จำนวน ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกฎหมายและคดี กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยไม่ได้จัดสรรกรอบอัตรากำลังเพิ่มเติม จึงเกิดภาวะงานล้นคน ส่งผลให้การดำเนินงานไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>
ผลกระทบต่อองค์กร ๒. ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy : S2)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ด้วยเทคนิค SWOT Analysis ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน</p> <p>๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขององค์กรอย่างชัดเจน สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นระบบ และมีนวัตกรรม SMILE Model เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย</p>	<p>๒.๑ การกำหนดนโยบายด้านการจัดการศึกษา ไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานไม่บรรลุผลเท่าที่ควร</p> <p>๒.๒ โครงการบางโครงการ ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดได้ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid - 19)</p>

ผลกระทบต่องค์กร ๒. ด้านกลยุทธ์ ของหน่วยงาน (Strategy : S2) ต่อ	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่ม และระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย	
ผลกระทบต่องค์กร ๓. ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (System : S๓)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เนื่องจากบริหารจัดการสอดคล้อง กับระเบียบกฎหมาย มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจ รวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน</p> <p>๓.๒ มีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น เนื่องจากมี Hardware และ Software ที่เพียงพอ</p> <p>๓.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์</p> <p>๓.๔ สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ภายใต้เงื่อนไขที่มีข้อจำกัดด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทันทีที่ ช่วงบรรเทาและแบ่งเบาภาระของครอบครัวนักเรียนที่ประสบเหตุต่างๆ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต</p>	<p>๓.๑ นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาหลักน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้าน ICT และการบริการด้านการซ่อมแซมบำรุงรักษาอุปกรณ์ล้ำค่า ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่คล่องตัว</p> <p>๓.๓ สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ</p>

ผลกระทบต่องค์กร ๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๔.๑ การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษาเชิงกลยุทธ์สูง กอปรกับมีเทคนิคการบริหารงาน ที่ทันสมัย มีค่านิยม อุดมการณ์ มีการประกาศนโยบาย และแนวคิดหลักการบริหารงานที่ชัดเจน และสามารถ นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔.๒ การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานเนื่องจาก ผู้บริหารหน่วยงานได้กระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่กำหนด</p> <p>๔.๓ การนำระบบเครือข่ายการบริหารสถานศึกษาแบบบูรณาการ เป็นแกนหลักในการบริหารงานวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหารงบประมาณและการบริหารทั่วไป ลดค่าใช้จ่ายเวลา และขั้นตอน ส่งผลให้สถานศึกษามีความพึงพอใจ</p> <p>๔.๔ การบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยเฉพาะองค์คณะบุคคล ของเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษา และการดำเนินงานในรูปแบบของสหวิทยศึกษาศาสตร์ เป็นต้น</p>	<p>๔.๑ การกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานขาดความ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ส่งผลให้ภารกิจบางส่วน ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์</p>
ผลกระทบต่องค์กร ๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff: S5)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๕.๑ บุคลากรทุกระดับในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตาม บทบาทหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด เนื่องจาก บุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน/ มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบ รวมถึงมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะครูผู้สอนมีความสามารถตามมาตรฐาน วิชาชีพ</p>	<p>๕.๑ ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตจังหวัดสระบุรี เมื่อครบกำหนดระยะเวลา จึงย้ายกลับถิ่นฐาน ส่งผลให้ สถานศึกษาในสังกัดขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะด้าน</p> <p>๕.๒ ครูบางส่วนขาดทักษะในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน และขาดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อ นักเรียน ผู้ปกครอง และเพื่อนร่วมงาน</p>

ผลกระทบต่อองค์กร ๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills : S6)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๖.๑ บุคลากรส่วนใหญ่ใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ ตามที่กฎหมายกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากร มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๖.๒ บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่าง ครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน มีการจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง จึงสามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จ สอดคล้องกับสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๖.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขาดแคลน บุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT</p> <p>๖.๒ ผลกระทบจากการปรับโครงสร้าง ส่งผลให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกรอบอัตรากำลัง ในการปฏิบัติงานลดน้อยลง แต่มีภาระงานเพิ่มขึ้น โดยงานบางอย่างมีความซ้ำซ้อนกัน</p>
ผลกระทบต่อองค์กร ๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values :S7)	
จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๗.๑ บุคลากรส่วนใหญ่ มีค่านิยมในการทำงานแบบมี ส่วนร่วม “มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้” โดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาและร่วมแก้ปัญหา</p>	<p>๗.๑ บุคลากรบางส่วน ยึดรูปแบบและวิธีการสอน/ การทำงานแบบเดิมๆ ทำให้ไม่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง เกิดความล่าช้า และการจัดการเรียน การสอนไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p>

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

จากการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน ทั้งปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขัดขวาง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส ได้รับการสนับสนุนและมีปัจจัยภายในหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ มีการร่วมมือร่วมใจในการทำงานส่งผลให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป จึงสรุปได้ว่า มีสถานการณ์แบบผู้แสวงหา (Prospector) หรือแบบดาวรุ่ง (Star) เหมาะสำหรับการพัฒนาเชิงรุก โดยใช้กลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต รักษา สถานการณ์ไว้อย่าให้ตกต่ำ พลิกวิกฤตให้เป็นโอกาสและกำจัด/ลดจุดอ่อนที่มีอยู่ให้หมดไป เพื่อจะได้เป็นองค์กรที่มี ศักยภาพเป็นเลิศได้มาตรฐาน และมีสมรรถนะสูง

ส่วนที่ ๒

กฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงจำเป็นต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้หน่วยงานในสังกัดนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมีกฎหมาย แผน และนโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

กฎหมาย

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๕ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

แผนสำคัญ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ : ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ :

- ๑) เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
- ๒) เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
- ๓) เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
- ๔) เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์หลัก :

- ๑) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- ๒) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายความมั่นคง

๑. การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๒. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๓. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๔. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๕. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง

๑. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๓. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคอนอย่างต่อเนือง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน

๑. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๒. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วมในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปลักษณะสำคัญได้ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายระดับประเด็น คือ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แผนย่อย ได้แก่

๑. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย แนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ เป้าหมายของแผนย่อยคือ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๒. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น แนวทางพัฒนา ได้แก่ ๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน ๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมายของแผนย่อย คือ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น มีแผนย่อย ๒ แผน ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา โดย ๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และมีเป้าหมายให้คนไทย

มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งมีแนวทางการพัฒนา คือ ๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา ๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ และมีเป้าหมายของแผนย่อย คือ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาต่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นี้ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง

๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

๔. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่ และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีจุดมุ่งหมาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อน สู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ ๕ ประการ ได้แก่ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืนและการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่และมีหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ประกอบด้วย หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน
หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมู่
ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง
และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคม
คาร์บอนต่ำ หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพ
ภูมิอากาศ และภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมสนับสนุนสอดคล้องกับหมวดหมู่การพัฒนา ๒ หมวดหมู่ คือ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต เป้าหมายการพัฒนา

๑. ความเชื่อมโยงของหมวดหมู่กับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคน
สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ
ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มี
ความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส
และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้
หมวดหมู่ที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้าง
ความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับ
วิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรม
และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคมเพิ่มโอกาสให้
ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ
โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะ

นักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบัณฑิตฐานสมรรถนะเพิ่มเป็นร้อยละ ๓๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ ผลผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๔ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลงร้อยละ ๒๐ ต่อปี

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และ
สามารถ สร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลกด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้น
ร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถของสถาบันการจัดการนานาชาติ มีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕- ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

๑. ความเชื่อมโยงของหมายเหตุกับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ

หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนมุ่งตอบสนองต่อเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม โดยมีบริการสาธารณะทั่วถึง เท่าเทียม และ เป้าหมายที่ ๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่การพัฒนาตามหมายเหตุฯ จะสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในประเด็นเป้าหมาย ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ใน ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ

และยั่งยืน และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมใน ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ๒ ประเด็นเป้าหมาย คือ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และภาครัฐมีขนาดที่เล็กกลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ หมายเหตุที่ ๑๓ ยังมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติใน ๔ ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ ๒๒ กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

เป้าหมาย ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของการพัฒนาระดับมหุดหมาย

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็น ในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษา ผู้มีศักยภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์มุ่งหมายเป้าหมายตัวชี้วัดและยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษามี ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) นำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘ Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะ ต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๔ ปี ทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นและคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี สูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมายมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วนระยะ ๕ ปีแรกของแผนระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์เป้าหมายและตัวชี้วัดแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบกลไกและมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลาง และระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและ

อุดมศึกษา ที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศ เพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้นบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนา กำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไปจัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัยจิตสาธารณะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นและมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัดการติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบการวัดและประเมินความรู้ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษาและ ผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

๓.๖ ระบบการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิด เพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

๓.๗ ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการ ใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและ ผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพและสถานศึกษาทุกแห่ง มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการ วางแผนการบริหารจัดการศึกษาการติดตามประเมินผลและรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูล รายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลักที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุขสังคมภูมิสารสนเทศ แร่งงานและการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรมจริยธรรมและการ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ มหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและ การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้างบทบาทและระบบการบริหารจัดการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลางส่วนภูมิภาคและสถานศึกษาให้มีเอกภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กรสมาคมมูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชนภาคประชาชนและภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐจำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนสถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมายกฎระเบียบและระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียนความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศมีรูปแบบ/แนวทางกลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นและสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยอย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุด สอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็กต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ

เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องและสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๘. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๙. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑๐. แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงานโครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มีการกำหนด “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณหรือปฏิบัติการที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติ และนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบไปด้วยจังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่งคือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่างๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษาวิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์(VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเองและส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพเป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์กลยุทธ์และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษามีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา

มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละผู้เรียน มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชน ที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้นสัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษามีสมรรถนะเป็นที่พอใจของ สถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและ ถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา

โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัดดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียนสมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ ศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทาง การศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการ พัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรอง การประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาจังหวัดสระบุรี สร้างพลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนสระบุรีทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และมีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรที่มีคุณภาพที่ยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท

๔. ประสานส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ ตัวชี้วัด (แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน

๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ) เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมีอาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. ขับเคลื่อนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

๔. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย

๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕. ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติและระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น

๖. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย ๓ ปีย้อนหลัง) ชั้น ป.๖ วิชาภาษาไทย

ชั้น ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๓ วิชาภาษาไทย ชั้น ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์
ชั้น ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๖ วิชาภาษาไทย ชั้น ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ ชั้น ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์
ชั้น ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๗. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี

๘. ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี

๙. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑๐. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน

๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถ
ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

๑๓. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ เพิ่มขึ้น

๑๔. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง
ภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A2 ขึ้นไป

๑๕. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมใน
กระบวนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๑๖. ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้
ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและ
สังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

๒. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง

๓. ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็น
พิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี)

๕. จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ

๖. ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
ตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๗. ร้อยละของผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้
ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. สร้างเสริมโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย

๒. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น

๓. จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔. จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์

๑. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่

๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานศึกษาระดับดีขึ้น

๔. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้น

๕. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบ รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๖. ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น

๗. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล

๘. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป

นโยบายสำคัญ

๑. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุ่งจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวติเคราะห์ของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียน เข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) รวมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อุทยานพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไข ปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๔. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานใน เชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลัก และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็น รูปธรรม

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

- ๑.๑ พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถี ปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- ๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- ๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

- ๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพมีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการ โดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาความร่วมมือร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร
๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ
๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓. นโยบายเร่งด่วน (Quick Policy) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบนโยบายในที่ประชุมผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ใน ๑๐ เรื่องเร่งด่วน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ
๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยใช้กระบวนการสถานักเรียน
๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
๕. Active Learning
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๖. พาน้องกลับมาเรียน
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"
๗. โรงเรียนคุณภาพ
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และ การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย
๘. Learning loss
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน
๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๐. ความปลอดภัย
ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชนที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ได้นำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ พร้อมกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ปณิธาน

สระบุรี ๒ ต้องเป็นหนึ่งใน ทั้งคุณภาพและคุณธรรม

วัฒนธรรมองค์กร

S = Service mind การบริการอย่างมิตร รวดเร็ว ใสใจ
R = Responsible & Result Based Management รับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ ที่คุณภาพผู้เรียน
I = Integration การบูรณาการด้านการบริหารจัดการและการศึกษา
๒ = Double to the best ผลงานเป็นแบบอย่าง ทั้งคุณภาพและคุณธรรม

วิสัยทัศน์

“ เป็นองค์กรคุณภาพ คุณธรรม สร้างทุนมนุษย์สู่อนาคตที่เป็นสุขอย่างยั่งยืน ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
๒. ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
๔. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สู่กรมวิทยสถาน
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สู่กรมวิทยสถาน
๖. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๒.	ร้อยละของนักเรียนที่เข้ารับการอบรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคาม มีทักษะ และสามารถช่วยเหลือตนเองได้เมื่อประสบภัยคุกคามต่างๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๓.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๔.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ต่างๆ เช่น พัดลม โทรทัศน์ เครื่องทำน้ำเย็น อื่นๆ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยในการเดินทาง ไป-กลับ ระหว่างบ้านและโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๖.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยเกี่ยวกับ สุขภาพอนามัยและโรคติดต่อ ในโรงเรียนและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๗.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยในการจัดการ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๘.	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการดูแล ความปลอดภัยและสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. อำนวยการ ๒. โรงเรียน
๙.	ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด มีความตระหนักรู้ด้านภัย คุกคามทางไซเบอร์ ที่เป็นภัย คุกคามที่อาจเกิดขึ้นกับ ตนเองและหน่วยงาน รวมถึง วิธีป้องกันภัยคุกคามทาง ไซเบอร์ให้ปลอดภัยจาก ภัยคุกคามสมัยใหม่ที่มาพร้อม การใช้งานอินเทอร์เน็ต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการศึกษาทางไกล ๒. โรงเรียน
๑๐.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีแผน/มาตรการในการจัดการ ภัยคุกคามทุกรูปแบบรองรับ วิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบ การดูแลช่วยเหลือและ คุ้มครองนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษาเป็น ภริมย์อุทยานและปลอดภัย สูงสุดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๓.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่ได้อย่างถูกต้อง
๒. ประสานความร่วมมือในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๓. พัฒนาสถานศึกษาเป็นพื้นที่ที่มีความปลอดภัยสำหรับผู้เรียน โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ต่างๆ ของสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน
 ๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนและมีความปลอดภัย
 ๕. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ครูและบุคลากรสามารถดูแลความปลอดภัยและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ อุตบัติซ้ำ
 ๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 ๗. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัย ทั้ง ๙ รูปแบบ ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE /Safety Platform) และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเปิดให้มีช่องทางกรร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูล ทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันทั่วทั้งที่
 ๘. วางมาตรการป้องกัน จัดทำแผนเผชิญเหตุและรักษาความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 ๙. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย
 ๑๐. บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้
 ๑๑. ประสานความร่วมมือกับผู้เรียน/ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม
 ๑๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้การปฏิบัติงานที่เป็นเชิงบวกให้กับผู้เรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๑๓. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชน
 ๑๔. จัดทำคู่มือ/มาตรการการป้องกันและรักษาความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 ๑๕. สื่อสาร/การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับบุคลากรเกี่ยวกับภัยพิบัติ/ภัยคุกคามรูปแบบใหม่/โรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ
 ๑๖. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการเสริมสร้างความปลอดภัยทุกรูปแบบ
 ๑๗. มอบหมายผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเรื่องความปลอดภัยอย่างชัดเจน
 ๑๘. จัดหาอุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพและครบถ้วน

- ๑๙. จัดหาอุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพและครบถ้วน
- ๒๐. จัดสภาพแวดล้อมภายในที่มีความมั่นคงปลอดภัยสะอาดและเอื้อต่อสุขภาวะที่ดี
- ๒๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือบุคลากรที่ประสบภัยพิบัติ/ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒๒. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

**กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์**

- ๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีพัฒนาการสมวัย
- ๒. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษา
อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ
ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๒.	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๓.	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีด้านอารมณ์ จิตใจ วินัย ควบคุมและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๔.	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.	ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๖.	ร้อยละของประชากรวัยเรียน เข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการ จัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๗.	ร้อยละของประชากรวัยเรียน เข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการ จัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๘.	ร้อยละของนักเรียนได้รับการ พัฒนา มีทักษะอาชีพเชื่อมโยง สู่อาชีพและการมีงานที่สอดคล้อง กับความต้องการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการ จัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๙.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการ จัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๑๐.	ร้อยละของครอบครัว ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล (Home School) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้กับบุตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการ จัดการศึกษา ๒. โรงเรียน
๑๒.	ร้อยละของครูสามารถ คัดกรองนักเรียนแต่ละ ประเภทของความพิการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๑๓.	ร้อยละของนักเรียน ได้รับสิทธิ และโอกาสอย่างเท่าเทียมกัน ในการได้รับการพัฒนา การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพความพิการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๔.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถตามหลักทฤษฎี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๑๕.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพ ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคลครอบครัว (Home School) ตามมาตรา ๑๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
- ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน
- จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ตรวจสอบ วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน พร้อมปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องภาคีเครือข่ายในท้องถิ่นในการให้ความช่วยเหลือและพาเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู และมาตรฐานทางจริยธรรม

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๒.	ร้อยละลูกเสือเนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรักในชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓.	ร้อยละ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๔.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๕.	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูงและการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖.	ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีทักษะกระบวนการคิด เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นนวัตกรรม ที่เข้าใจปัญหา มองเห็นทางแก้ รู้จักวางแผน และลงมือทำจริง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๗.	ร้อยละของผู้เรียน มีความสามารถในการสื่อสาร การคิดการแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยี	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๘.	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๙.	ร้อยละของนักเรียนสามารถ เข้าเรียนในระบบออนไลน์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เมื่อเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๑๐.	ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๓ ต้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษานำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ไปใช้เพื่อการพัฒนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๑๒.	ร้อยละของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ไปใช้เพื่อการพัฒนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๓.	ร้อยละของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไปใช้เพื่อการพัฒนา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๑๔.	ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๑๕.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	พัฒนาครูฯ
๑๖.	ร้อยละของครูมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาครูฯ
๑๗.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๑๘.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๑๙.	ร้อยละ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน (Active Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๒๐.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาครูฯ
๒๑.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๒.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๒๓.	ร้อยละของผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๒๔.	ร้อยละของผู้บริหารมีนวัตกรรมในการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๒๕.	ร้อยละของผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๒๖.	ร้อยละของผู้บริหารปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาครูฯ
๒๗.	ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อนำเสนอหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติมีฐานการเรียนรู้และมีกิจกรรมอ้อมทรัพย์ของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๒๘.	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา อาชีพ สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการขยะให้กับผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒๙.	ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๓๐.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่เสริมสร้างศักยภาพ ด้านการประเมินให้กับครูผู้สอน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือ ประเมินสมรรถนะ ความฉลาดรู้ ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และ ด้านคณิตศาสตร์ในระดับ ชั้นเรียน เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๓๑.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างครบถ้วนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน
๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคล มีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม ความถนัด ความสนใจ คำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๗. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๘. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน สมรรถนะของผู้เรียน และลดภาวะถดถอยการเรียนรู้ (Learning Loss)

๙. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

๑๐. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตาม ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๑. จัดการศึกษาตามระดับความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๑๒. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๑๓. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

๑๔. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๕. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสมรรถนะ วิชาชีพ และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

๑๖. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๑๗. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๑๘. ส่งเสริมให้สถานศึกษา น้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” และ “พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐” สู่การปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา อาชีพ สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการขยะให้กับผู้เรียน

๒๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบบริหารสารสนเทศ มีการดำเนินการตาม

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และมีการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒๒. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๖. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑.	ร้อยละของกลุ่มงานและสถานศึกษา มีการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการศึกษาทางไกล ๒. โรงเรียน
๒.	ร้อยละของกลุ่มงานและสถานศึกษามีและใช้ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการศึกษาทางไกล ๒. โรงเรียน
๓.	ร้อยละของกลุ่มงานและสถานศึกษามีและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ๔ ด้าน (บริหารทั่วไป/ บุคลากร/ งบประมาณ/ วิชาการ)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการศึกษาทางไกล ๒. โรงเรียน
๔.	ร้อยละของกลุ่มงานและสถานศึกษามีการตรวจสอบและติดตามการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมการศึกษาทางไกล ๒. โรงเรียน

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕.	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการดำเนินงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๖.	ร้อยละของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	อำนาจการ
๗.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นิเทศฯ
๘.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน “ระดับ A ขึ้นไป”	ระดับ A	ระดับ AA	ระดับ AA	ระดับ AA	ระดับ AA	อำนาจการ
๙.	ร้อยละของสถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาหนึ่งระดับ และผ่านการประเมิน ITA “ระดับ A ขึ้นไป”	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๑๐.	ร้อยละของของกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. บริหารงานการเงินฯ ๒. โรงเรียน
๑๑.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดทำรายงาน/กรอกข้อมูลระบบบัญชีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. นโยบายและแผน ๒. โรงเรียน

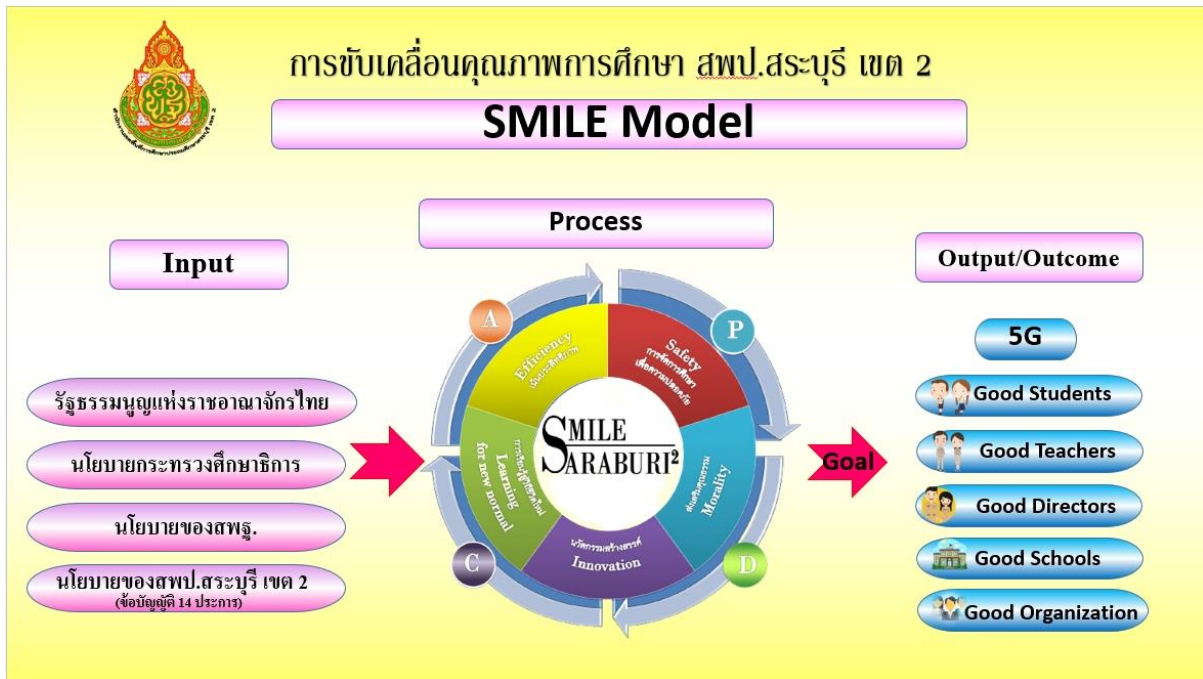
ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๒.	ร้อยละของกลุ่มงานภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาปฏิบัติงาน การเงิน การบัญชีและพัสดุ ถูกต้อง	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑. ตรวจสอบ ภายใน ๒. โรงเรียน
๑๓.	ร้อยละของสถานศึกษา มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง ที่กำหนด	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารงาน บุคคล
๑๔.	ร้อยละของกลุ่มงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลัง ที่กำหนด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	บริหารงาน บุคคล
๑๕.	ร้อยละ ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับมอบ เครื่องราช อีสริยาภรณ์และ เหรียญจักรพรรดิมาลาตามเกณฑ์ ที่กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	บริหารงาน บุคคล
๑๖.	ร้อยละของสถานศึกษา มีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นิเทศฯ
๑๗.	ร้อยละของกลุ่มงาน และ สถานศึกษามีผลการประเมิน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วย SMILE Mode ระดับดี ขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นโยบายและ แผน ๒. โรงเรียน
๑๘.	ร้อยละของสถานศึกษา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาไทยเป็นแบบอย่างและ เผยแพร่ได้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑. นิเทศฯ ๒. โรงเรียน
๑๙.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบทพื้นที่	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	นิเทศฯ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลในหน่วยงานทุกระดับ ให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนวยการความสะอาด /พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สพท. (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร)
๒. สร้าง และพัฒนา Digital Platform พร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานอย่างเป็นระบบ
๓. จัดทำอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนงบประมาณ อุปกรณ์และทรัพยากรการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้กลุ่มงานมีการบริหารจัดการที่ดีตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๖. ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดทุกหน่วยงานใช้ระบบการบริหารจัดการตามหลักการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)
๘. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๑๐. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
๑๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ
๑๒. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, รุรกรโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่นๆ
๑๓. ประสานภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการจัดหาอัตรากำลังสายสนับสนุน เพื่อทดแทนอัตรากำลังที่ขาดแคลน
๑๔. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๑๕. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๑๖. ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรทุกส่วน ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมความคิด แก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
๑๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้กลุ่มงาน และสถานศึกษา นำนวัตกรรม SMILE Model ไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๘. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทย
๑๙. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

นวัตกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ใช้กรอบแนวคิดการบริหารจัดการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีนวัตกรรม SMILE Model เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลสำเร็จที่มุ่งหวัง รายละเอียดดังต่อไปนี้



ด้านผู้เรียน (Good Students)

1. ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียน อาคารประกอบในโรงเรียน
2. ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม อุปกรณ์ ต่างๆ เช่น พัดลม โทรทัศน์ เครื่องทำน้ำเย็น อื่นๆ
3. ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการ เดินทาง ไป-กลับ ระหว่าง บ้านและโรงเรียน
4. ผู้เรียนมีความปลอดภัยเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยและโรคติดต่อในโรงเรียน
5. ผู้เรียนมีความปลอดภัยในการจัดการสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน
6. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
7. ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีทักษะกระบวนการคิด เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นนวัตกรรมที่เข้าใจปัญหา มองเห็นทางแก้ รู้จักวางแผน และลงมือทำจริง
8. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร
9. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด
10. ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา
11. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
12. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๑๓. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้
๑๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
๑๕. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑๖. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
๑๗. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออก
๑๘. นักเรียนชั้น ป.๑ เขียนได้
๑๙. นักเรียนชั้น ป.๑ คิดเลขเป็น
๒๐. นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านคล่อง
๒๑. นักเรียนชั้น ป.๓ เขียนคล่อง
๒๒. นักเรียนชั้น ป.๓ คิดเลขคล่อง
๒๓. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒๔. ผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒๕. ผู้เรียนต้องมีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ด้านครู (Good Teachers)

๑. ครูมีความสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๒. ครูมีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
๓. ครูสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุกในชั้นเรียน (Active Learning)
๖. ครูมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม
๘. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

ด้านผู้บริหาร (Good Directors)

๑. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
๒. ผู้บริหารจัดการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา และฝึกปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารความปลอดภัยให้เข้มแข็ง
๓. ผู้บริหารสนับสนุนโครงการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ต่อภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษาและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน
๔. ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
๕. ผู้บริหารปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
๖. ผู้บริหารนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๗. ผู้บริหารมีนวัตกรรมในการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๘. ผู้บริหารใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

๙. ผู้บริหารมีทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างเหมาะสมในภาวะวิกฤต COVID-19

๑๐. ผู้บริหารมีแผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปีที่เหมาะสม ในภาวะวิกฤต COVID-19 และนำไปใช้ได้อย่างเป็นระบบ

๑๑. ผู้บริหาร จัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

๑๒. ผู้บริหารมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย/ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๑๓. ผู้บริหารมีผลงานหรือได้รับรางวัลที่เกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านโรงเรียน (Good Schools)

๑. สถานศึกษาเป็นภิรมย์ฤทัยสถานและปลอดภัยสูงสุดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. สถานศึกษาต้องผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมาหนึ่งระดับ และผ่านการประเมิน ITA “ระดับ A ขึ้นไป”

๓. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกระบวนการลูกเสือ ยุวกาชาด ตามหลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเต็มเวลา

๔. สถานศึกษามีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

๕. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ กีฬา อาชีพ สิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการขยะให้กับผู้เรียน

๖. สถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีฐานการเรียนรู้และมีกิจกรรมอ้อมทรัพย์ของนักเรียนทุกคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๗. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

๘. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง พร้อมรับการประเมินภายนอก

๙. สถานศึกษามีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการศึกษา

ด้านองค์กร (Good Organization)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นภิรมย์ฤทัยสถานและปลอดภัยสูงสุดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมอันพึงประสงค์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน “ระดับ A ขึ้นไป”

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรอย่างสร้างสรรค์

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกระบวนการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่วิถีชีวิตใหม่

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกลไกในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่แสดงถึงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ โดยปรับเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัด มีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการงบประมาณและการพัฒนาการจัดการศึกษา ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีประสิทธิภาพ ตอบสนองความเปลี่ยนแปลง เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และเพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. เน้นย้ำให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย และกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบาย มาตรการและโครงการที่เป็นรูปธรรม สำหรับการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ การจัดทำโครงการจะต้องพิจารณาถึงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาทุกด้านและสนับสนุนทางการศึกษา เพื่อส่งผลกระทบต่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นหลัก ทั้งนี้ จะต้องคำนึงถึงสภาพปัญหาและความต้องการในระดับพื้นที่เป็นสำคัญ การบริหารโครงการและงบประมาณจะดำเนินการโดยใช้ นวัตกรรม SMILE Model เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

๔. กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทาง ในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่หน่วยงานในสังกัด สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางพัฒนาที่กำหนดไว้ ไปเลือกปรับใช้ตามบริบทของหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ดำเนินการแก้ไขปัญหาที่มีจุดอ่อนหรืออุปสรรค ให้ลดหรือหมดไป
๒. ดำเนินการต่อเนื่องตามนโยบายทุกระดับ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
๔. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากร
๕. การดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้หน่วยงาน องค์กร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการการติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยี
๖. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และสถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

ที่ ๓๑๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดประชุมสัมมนาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ กำหนดจัดประชุมสัมมนาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ในวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมศุภาลัย ป่าสัก รีสอร์ท แอนด์ สปา อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ทั้งนี้ เพื่อใช้เป็นกรอบและเครื่องมือในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ และสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดประสิทธิภาพ ยิ่งๆ ขึ้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขต - พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
 ๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ทุกท่าน
 ๓. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วยตรวจสอบภายใน
- มีหน้าที่** ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ ร่วมวางแผนการดำเนินงานในการจัดประชุมสัมมนาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| ๑. นายสุตสาคร เรืองวิเศษ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ ร.ต. ศุภกฤต ตรีมงคล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางธัญพร สมบูรณ์ศักดิ์ศรี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางวารภรณ์ ศรีภานุมาต | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๖. นางมาลี แก้วแววนาม | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๗. นางกชพร ศิริปัฐ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวนิรมล วงษ์ชนสุภรณ์ | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |

/๙. นางสาวสำเร็จ ถาวรทรัพย์ ...

๙. นางสาวสำเร็จ ภาวทรัพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นางวัชรกร เคยบรรจง	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นางอรสา เรืองรองธรรม	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุพรรณิ อภัยพิมพ์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๓. นางสาวดาวเรือง นิมิตจิตภักดี	ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๔. นางมะลิวรรณ บุญนะฤดี	ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.	กรรมการ
๑๕. นายสันติ คงศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวิหารแดง	กรรมการ
๑๖. นางสาวพรรณวดี ปามุทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนหินกอง(พิบูลอนุสรณ์)	กรรมการ
๑๗. นางสาวกัญญาชิสา ทุมมาพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดขอนแก่น(เขี้ยววิมลราชสุวรรณอุปถัมภ์)	กรรมการ
๑๘. นายกิตติธัช มะลิวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยเฉลิมมิตร(ไพศาลวิทยา)	กรรมการ
๑๙. นางรัตติกาล ตรีปัญญา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับพริก	กรรมการ
๒๐. นายวรวิชัย คำพุ่ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดไทยงาม	กรรมการ
๒๑. นางสาวเกศรินทร์ ชูหมื่นไวย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งไทร	กรรมการ
๒๒. นายพิชิตชัย บุปผาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านดง	กรรมการ
๒๓. นายปิยะ ฉิมมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อยสามัคคีธรรม(ซับกระทิงเหนือ)	กรรมการ
๒๔. นางสาวสุกัญญา เกตุบุตตา	ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมทับกวางสงเคราะห์ ๒	กรรมการ
๒๕. นางสาวสุนทร จำปาทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมานมิตรมงคล	กรรมการ
๒๖. นางปาจริย์ สังข์วงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นางนิภาภรณ์ สุทธิสิงห์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘. นายอนุรักษ์ ระย้า	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙. นายสุภัทรชัย กระสินหอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐. นางอาทิตยา นาคมาลี	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๓๑. นางอารี จงอยู่สุขสันต์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๒. นางการะเกตุ นิยมธรรม	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๓. นางสาวพรรณนภัส บัวไข	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๓๔. นางสาวฉัตรสุดา โพธิ์ศรี	นักจิตวิทยา ประจำโรงเรียน	กรรมการ
๓๕. นางสาวชิตชนก สมสอาด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓๖. นางนภาดา มณีรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓๗. นางสาววงเดือน หนชัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางบังอร บารมี	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นางสาววสุกานดา จีระจิตต์	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน การให้ข้อเสนอแนะกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่จะพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ ,นโยบายที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหาการดำเนินงาน

คณะกรรมการฝ่ายรายงานตัวและปฏิคม ...

คณะกรรมการฝ่ายรายงานตัวและปฏิคม

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------------|
| ๑. นางอารี จงอยู่สุขสันต์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชิตชนก สมสะอาด | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุกานดา จีระจิตต์ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๔. นางบังอร บารมี | เจ้าพนักงานธุรการ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนการบันทึกการรายงานตัว และวางแผน กำกับดูแล การจัดอาหาร ,อาหารว่างและเครื่องดื่ม ให้กับผู้บริหาร และคณะทำงานตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการ

คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

- | | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------------|
| ๑. นางมาลี แก้วแวนาม | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุกานดา จีระจิตต์ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุกัญญา หมั่นจิตร | นักประชาสัมพันธ์ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ การบันทึกภาพกิจกรรม และเผยแพร่ภาพประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมทุกสื่อ

คณะกรรมการฝ่ายวิทยากร/พิธีการ

- | | | |
|--------------------------|---|-------------------|
| ๑. นายสุตสาคร เรืองวิเศษ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายไทยศักดิ์ วงศ์คำ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | กรรมการ |
| ๓. นางนภาดา มณีรัตน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการ |
| ๔. นางสาววงเดือน หนชัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการเกี่ยวกับพิธีการตลอดระยะเวลาการประชุมและบรรยายให้ความรู้ กำกับ ดูแล ตลอดจน
แนะนำผู้เข้าร่วมประชุมให้เรียนรู้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี

- | | | |
|--------------------------------|---|-------------------|
| ๑. ว่าที่ร.ต.ศุภกฤต ตรีมงคล | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนฤมล แก้ววิไลอาภาวงศ์ | นักวิชาการพัสดุ | กรรมการ |
| ๓. นายสวัสดิ์ดี ยุทธภักดิ์ | นักวิชาการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปรีญา อินทรา | เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกนกวรรณ บำรุงกลาง | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนฤพร สราญจิตต์ | ลูกจ้างชั่วคราว | กรรมการ |
| ๗. นางอรสา เรืองรองธรรม | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่ม
บริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ บริหารจัดการอำนวยความสะดวกการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ และดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุตามระเบียบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสุตสาคร เรืองวิเศษ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐